

Összegző jelentés az Iskolai Közösségi Szolgálat monitori látogatásairól

Összeállította:

Sárosi Tünde, Meszleny Eszter, Petrovics Nándor

a program monitorozásában résztvevők

beszámolóinak felhasználásával

Eszterházy Károly Egyetem

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

Budapest, 2019.11.30.

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----|
| 1. Bevezetés..... | 3. |
| 2. Vezetői összefoglaló..... | 4. |
| 3. Javaslatok a program továbbfejlesztésére..... | 6. |
| 3.1. Jogszabályi változást igénylő javaslatok..... | 6. |
| 3.2. Jogszabályi változást nem igénylő javaslatok..... | 8. |
| 3.3. Az IKSZ rendszerszintű támogatása projektkeretek között..... | 9. |
| 3.4. A monitorozás folytatása a következő években..... | 9. |
| 4. Az IKSZ megvalósulásának körülményei, feltételei..... | 10. |
| 4.1. A monitoring vizsgálat hatóköre..... | 10. |
| 4.2. A monitorozott intézmények jellemzői..... | 12. |
| 4.3. Az IKSZ pedagógiai céljai..... | 14. |
| 4.4. A látogatott intézmények IKSZ programjának átfogó jellemzői..... | 15. |
| 5. Az IKSZ program megvalósulása a látogatott iskolákban..... | 17. |
| 5.1. Az IKSZ program irányítása az iskolákban..... | 17. |
| 5.2. Felkészítés a szolgálatra..... | 20. |
| 5.3. A teljesítés helyszínei..... | 22. |
| 5.4. A fogadó szervezetek, együttműködő partnerek..... | 25. |
| 5.5. Feldolgozás..... | 29. |
| 5.6. Az IKSZ megvalósulását nehezítő körülmények, veszélyeztető tényezők..... | 31. |
| 5.7. Információáramlás..... | 32. |
| 5.8. Diákok véleménye..... | 34. |
| 5.9. Dokumentáció..... | 36. |
| 6. Kiemelkedő jó gyakorlatok..... | 38. |
| 1. Melléklet: A 2018-19 tanévben monitorozott iskolák..... | 42. |
| 2. melléklet A 2017-18. tanévben monitorozott iskolák..... | 45. |

[Ide írhatja a szöveget]

1. Bevezetés

Az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (továbbiakban: EKE OFI) és a Nemzeti Pedagógus Kar (továbbiakban: NPK) az OFI/638/2016 iktatószámú együttműködési megállapodás alapján dedikált feladatként 2018/19. tanév második felében végezte el az Iskolai Közösségi Szolgálat (továbbiakban: IKSZ) nyomon követési, helyzetfelmérő, tanácsadó, támogató célú monitorozását. A két szervezet tagjai közösen megyénként két, országosan összesen 40 középiskolát látogattak meg.

A 2018-19. tanévben látogatott 40 iskola fenntartók közötti és az iskola irányultsága szerinti megoszlása

| Fenntartó típusa | Gimnázium | Szakgimnázium Szakközépiskola | Többcélú intézmény |
|-----------------------|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Egyházi jogi személy | 10 | | 1 |
| Tankerület | 8 | | 1 |
| (Köz)alapítvány, | | 1 | 2 |
| Állami (minisztérium) | | 15 | 1 |
| Egyesület | | | 1 |

A 2018-19. tanévben látogatott iskolák jegyzéke az 1. mellékletben
a 2014-18. időszakban látogatottaké a 2. mellékletben

A látogatás az összes érintett intézmény 5 %-át érintette. A kiválasztás szempontja volt, hogy a megyék többségében a két helyszín közül az egyik szakképző intézmény, illetve kb. harmada-negyede egyházi fenntartású intézmény legyen.

A szakmai támogató látogatások alkalmával interjú készült az intézményvezetővel, az iskolai koordinátorral, érintett diákokkal, megvizsgálva a szükséges hivatalos és iskolai dokumentumokat. A látogatások a korábban kialakított protokoll alapján történtek. Jelentésünk e látogatások tapasztalatait összegzi azzal a céllal, hogy képet adjon a program szakmai megvalósulásáról, illetve a 2018/2019-es tanévben az IKSZ teljesítésének állapotáról, megfogalmazva a lehetséges és szükséges továbblépési lehetőségeket.

Az NPK tagjaival a tavalyi évhez hasonlóan az együttműködés zavartalan és gördülékeny volt, mind a szervezés, mind a látogatások során. Az OFI részéről idén a következő szak-

[Ide írhatja a szöveget]

emberek vettek részt az iskolák látogatásában: Jókainé Molnár Katalin, Könczey Réka, Mayer József, Meszleny Eszter, Pallag Andrea, Petrovics Nándor, Saly Erika, Sárosi Tünde.

Az NPK megyei képviselői a látogatások során helyismeretükkel, szakmai tapasztalataik megosztásával erősíteni tudták a látogatás helyzetfelmérő – tanácsadó – támogató jellegét. A továbbiakban is célszerű fenntartani ezt a szakmai együttműködést.

Az intézmények lehetőségeikhez mérten szintén mindent megtettek a látogatások zavartalan megvalósulásáért, lebonyolításáért; ezúton is köszönjük rugalmasságukat és segítőkészségüket.

2. Vezetői összefoglaló

A 40 iskola meglátogatásának – szorítkozva a legfontosabb pontokra – a következő tanulságai vannak:

A monitori látogatások tapasztalatai is megerősítik, hogy a közösségi szolgálat jogszabályi feltételrendszere megfelelő és működtethető azokkal a paraméterekkel, amelyek 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet változtatásait képezik. „A gimnázium, a szakgimnázium a 9–12. évfolyamos, a szakközépiskola a 9-13. évfolyamos tanulói számára szervezi meg a legalább ötven órás közösségi szolgálatot, vagy annak teljesítésére időkeretet biztosít. Ez a módosítás azt eredményezi, hogy a szakközépiskolák (korábbi elnevezéssel: szakiskolák) számára új feladatként jelentkezik két évfolyamon megszervezni (9-13. évfolyamon) a közösségi szolgálatot. Ez azon diákokra vonatkozik, akik a kiegészítő két év alatt érettségit adó képzésben vesznek részt. Ennek vizsgálatával kiemelten foglalkoztunk az idej monitori látogatások alkalmával.

„A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető.” Ez segíti a szakgimnáziumokat éppúgy, mint minden érettségi képzésben részt vevő diákot, hogy nyáron, hétvégén nagyobb időkeretben tudjanak közösségi szolgálatot végezni, illetve az egyes teljesítési alkalmak során a tevékenység esetenként meghaladják a 3 órát. Ennek lehetőségét a vizsgálatban részt vett tanulók nagy része kihasználja, mindez a szolgálat hatékonyabb teljesítését teszi lehetővé.

[Ide írhatja a szöveget]

Az érintett diákok, intézményvezetők, és pedagógusok többségének hozzáállása legtöbbször inkább elfogadó, együttműködő, a kezdeti idegenkedés megszűnt, a szolgálatot a diákok minden meglátogatott iskolában teljesítették, az érettségi vizsgák letételét sehol sem akadályozta a szolgálat teljesítésének elmaradása.

Kihívás a pedagógiai felkészítés és a feldolgozás. Ez a látogatott iskolákban különböző formában, minőségben és hatékonysággal valósul meg. Ezt a feladatot jelentős részben vállalják át az osztályfőnökök, különösen azokban az iskolákban, ahol a koordinátori feladatokat végző pedagógus a munkakörén belül nem kap valamilyen támogatást, (pl. órakedvezményt), illetve valamilyen más feladatával (pl. igazgatóhelyettes, könyvtáros, DÖK-segítő stb.) sem kapcsolható össze. Ezekben az esetekben a felkészítést sokszor csak a fogadó intézményeken múlik, a feldolgozás esetivé válik, azaz a pedagógiai lehetőségek részben kihasználatlanok maradnak. A közösségi szolgálat dokumentálását és az ehhez kapcsolódó adminisztratív tevékenységet azonban minden meglátogatott iskolában megfelelően végzik el. Egyértelmű, hogy az IKSZ fejlesztésében a legnagyobb tartalék a pedagógiai tartalom megerősítése, ennek feltétele pedig az iskolán belüli pedagógusi kapacitás bővítése, pl. órakedvezmény biztosításával, vagy a szolgálathoz kapcsolódó munka egyéb formájú elismerésével. Ennek szükségességéről árulkodik a koordinátorok körében végzett online kutatások (N=473, EKE OFI, 2018) eredményei is.

További kihívást jelent az iskola és a fogadó szervezetek által szervezett tevékenységek kiválasztása. Ezek között sok az olyan, amely esetében a szabályoknak való megfelelés nem ítélné meg egyértelműen, illetve nem hozza a diákok számára a hasznosság, a segítségnyújtás, az önkéntesség élményszerű hatását, hanem csupán a szolgálat kötelességszerű teljesítését eredményezi. Az eddigi tapasztalatok feldolgozása, értékelése segítheti az iskolákat a további tervezésben, a fogadó szervezetek, teljesítési lehetőségek tudatos feltárásában, a diákok számára megfelelőbb kínálat biztosításában.

3. Javaslato k a program továbbfejlesztésére

3.1. Jogszabályi változást igénylő javaslatok

Egy korábbi összegző jelentésben már megfogalmazott javaslatok nyomán 2016. augusztus 24-én módosult a 20/2012. évi EMMI rendelet közösségi szolgálatra vonatkozó része. Ennek következtében számos problémát sikerült kiküszöbölni.

1. javaslat

Továbbra is nehézséget jelent a törvény azon kitétele, hogy

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 6.§ 4.: „a középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.”

A módosított szöveg a következő lehetne:

„a középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgára való jelentkezésig kell teljesíteni az érettségi vizsgák megkezdéséhez **feltételül szabott** ötven óra közösségi szolgálatot.”

Indoklás:

A módosítás jogilag egyértelművé tenné a helyzetet, és biztosítaná, hogy a második félév nagyobb részében a diák már a vizsgákra való felkészüléssel foglalkozzon, ne az előfeltétel teljesítésével a tanítás utolsó napjáig, amit a jelenlegi jogszabály lehetővé tesz, és bizonytalan helyzetet teremt a vizsgák megkezdésével kapcsolatosan.

2. javaslat

A 20/2012. évi EMMI rendelet (9) a közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

- b) az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógusnak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,
- d) az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti.

Az iskolák által alkalmazott záradékok:

46. Igazolom, hogy a tanuló a .../... tanévben ... óra közösségi szolgálatot teljesített. [B.]

47. A tanuló teljesítette a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálatot [TI.]

[Ide írhatja a szöveget]

A szöveg a következőképpen módosulna:

- b) az osztálynaplóban, a törzslapon és a bizonyítványban a kijelölt pedagógusnak a közösségi szolgálat teljesítését azonos módon dokumentálnia kell,
- d) az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos teendőket a pedagógiai program mellékletében; a részletes szabályozását, feladattervét az éves munkatervben (felelős, határidő), illetve a dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti.

46. Igazolom, hogy a tanuló a .../. . tanévben ... óra közösségi szolgálatot teljesített. [B.]

47. A tanuló teljesítette a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálatot [Tl., B, N.]

Indoklás:

Adminisztrációs nehézséget jelent jelenleg az iskoláknak, hogy a záradékok különfélék, és nem egyértelmű, hogy melyik záradék vonatkozik az osztálynaplóra, melyik a másik két dokumentumra, és így nem világos miként lehet a három dokumentum egymással megegyező. Az iskolák egy része máig nem fogalmazta meg, illetve illesztette be a pedagógiai programjába a közösségi szolgálatra, ennek működtetésére vonatkozó elképzeléseket, illetve döntéseket. Mára már minden iskola rendelkezik ehhez elegendő tapasztalattal, így elvárható, hogy ezek alapján a fentieket megfelelő módon rögzítse.

3. javaslat

A 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendeletben a közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozás átsorolásra kerülne a 17.§ 1. bekezdésében szereplő feladatok azon körébe, amelyek **heti kettő-négy óra erejéig számítanak be a kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részébe. A 250 fős diáklétszám esetén lenne két óra, míg a további 250 diák létszám felett további 2 óra, azaz összesen 4 óra.**

326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

17. §

(2) Egyéb foglalkozás a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozás, amely

- i) közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozás

[Ide írhatja a szöveget]

A szöveg a következőképpen módosulna:

17. § (1) Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében

...

24. közösségi szolgálattal kapcsolatos tevékenység

rendelhető el

Indoklás:

A közösségi szolgálat szervezése az IKSZ koordinátorok számára komoly feladat, és sok energiát igényel. A tapasztalat az, hogy amennyiben ezt a megtartott 22-26 óra feletti sávban szervezik, akkor csak adminisztratív feladatokra marad idejük, a felkészítés és feldolgozás megszervezésére nem. Egy ilyen átsorolás támogatná a pedagógiai feladat megszervezését, és lehetővé tenné a program pedagógiai céljainak megvalósítását.

3.2 Jogszabályi változást nem igénylő javaslatok

1. A tanévkezdő kiadványban minden évben szerepeljen néhány szó az Iskolai Közösségi Szolgálatról a monitori vizsgálatok tapasztalatai nyomán, ami kiemeli a program pedagógiai jellegét.
2. Legyen egy tanítás nélküli munkanap, amely a tanév során IKSZ napként a közösségi szolgálat népszerűsítésére, iskolai szintű programok megszervezésére lehetőséget. Ez erősítené az iskolákban a program fontosságának tudatát, illetve a tapasztalatok alapján visszacsatolás lehetne országosan is arról, hogy miben érdemes fejleszteni az intézményi gyakorlatot a program kapcsán.
3. Kerüljenek felülvizsgálatra az IKSZ-t érintő nyomtatványok (törzslap, bizonyítvány) minden iskolatípus esetén, megvizsgálva, hogy ezekbe hova kerüljön be a teljesítés igazolása.
4. A Közösségi Szolgálat Portál Gyakran Ismétlődő Kérdéseibe kerülhessen be, hogy a bizonyítványba tantárgyi sor végére is fel lehet vinni évente a teljesített óraszámok feltűntetésével.

Indoklás:

A bizonyítvány, törzslap nyomtatványok jelenleg használatos típusainak nagy részében nincs hely a közösségi szolgálat évenkénti bevezetésére; a megjegyzés rovatban számos másnak is helyet kell biztosítani. Egy sor beillesztésével vagy az üres sor kitöltésével jól lehet ezt a nehézséget orvosolni.

5. Az e-Kréta rendszer IKSZ-hez kapcsolódó használatát célszerű lenne a teljesítések egyszerű regisztrálása mellett alkalmassá tenni a fogadószervezeti bejegyzések, igazolások, szülői jóváhagyások stb. kezelésére, valamint különféle összesítések készítésére is.

[Ide írhatja a szöveget]

3.3. Az IKSZ rendszerszintű támogatása projektkeretek között

Fogadó szervezetek felkészítése

Szükség lenne valamelyik központi, a közoktatási rendszer egyes elemeinek fejlesztését célzó projekt keretében a fogadó intézmények szakmai felkészítésére, és az iskolákkal való kapcsolatfelvétel elősegítésére pályázati úton, a minisztérium ágazatainak bevonásával (egészségügyi, kulturális, oktatási, sport, szociális), segítve ezzel a fogadó intézmények szakmai felkészülését, növelve számukat a programban; áttételesen az iskolák feladatát is megkönnyítve ezzel.

Referencia intézmények

Hasznos lenne a referencia intézményi hálózat és minőségbiztosítási rendszer kiépítése. Ez mérceként szolgálna az intézmények IKSZ munkájának megítéléséhez. Ehhez alapul vehető az ökoiskolai minősítési rendszer. A monitori tapasztalatok azt bizonyítják, hogy ma nem egységes, milyen tevékenységet tekintenek közösségi szolgáltatnak a különböző területek fogadó intézményei, ez a kérdéskör további elemzéseket tesz szükségessé.

Iskolák közötti együttműködések ösztönzése

Az IKSZ feltételeinek, körülményeinek kialakulása után jelentős fejlesztési lépés lenne területi (pl. egy megye, nagyobb város), vagy más alapon (pl. az iskolai irányultsága szerint) szerveződő, állandóvá tehető együttműködések létrehozása. Ennek során mérlegelhető a pedagógiai háttérszervezetek, pl. POK-ok lehetséges szerepvállalása is.

3.4. A monitorozás folytatása a következő években

Az intézmények mintegy 5%-a, illetve a 40 intézmény IKSZ monitorozásának feltételei a Nemzeti Pedagógus Karral kötött szerződés keretei között adottak. A tapasztalatokat célszerű évről évre feldolgozni, és a protokollt átdolgozni elsősorban a sikerkritériumokra, illetve kiemelt vizsgálati szempontokra fókuszálva.

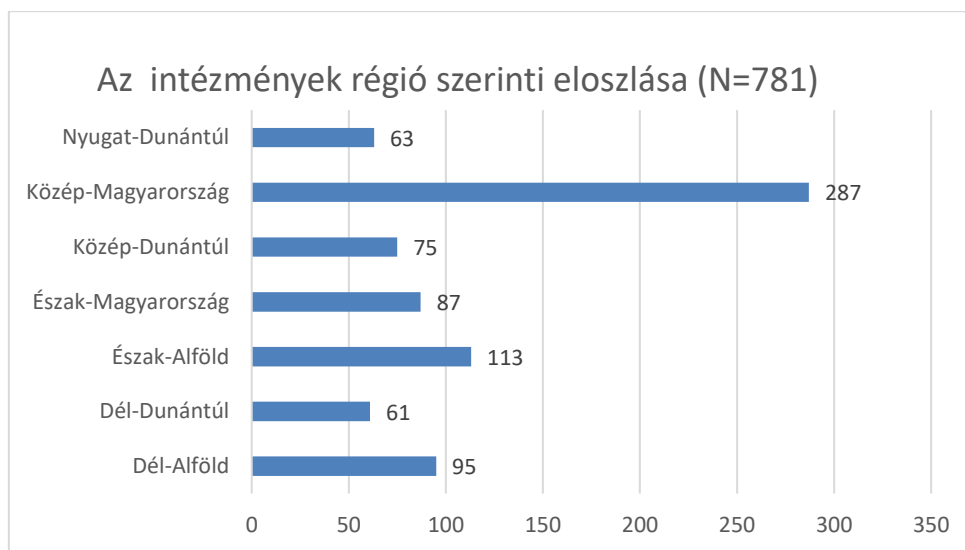
A monitorozott intézmények köre az NPK-val való együttműködés során alakul ki, figyelemmel az IKSZ további fenntartása, és fejlesztése szempontjából fontos szempontokra, különös tekintettel az IKSZ minőségének fejlesztéséhez szükséges a jó gyakorlatok feltérképezése és minőségkritériumok azonosítása.

4. Az IKSZ megvalósulásának körülményei, feltételei

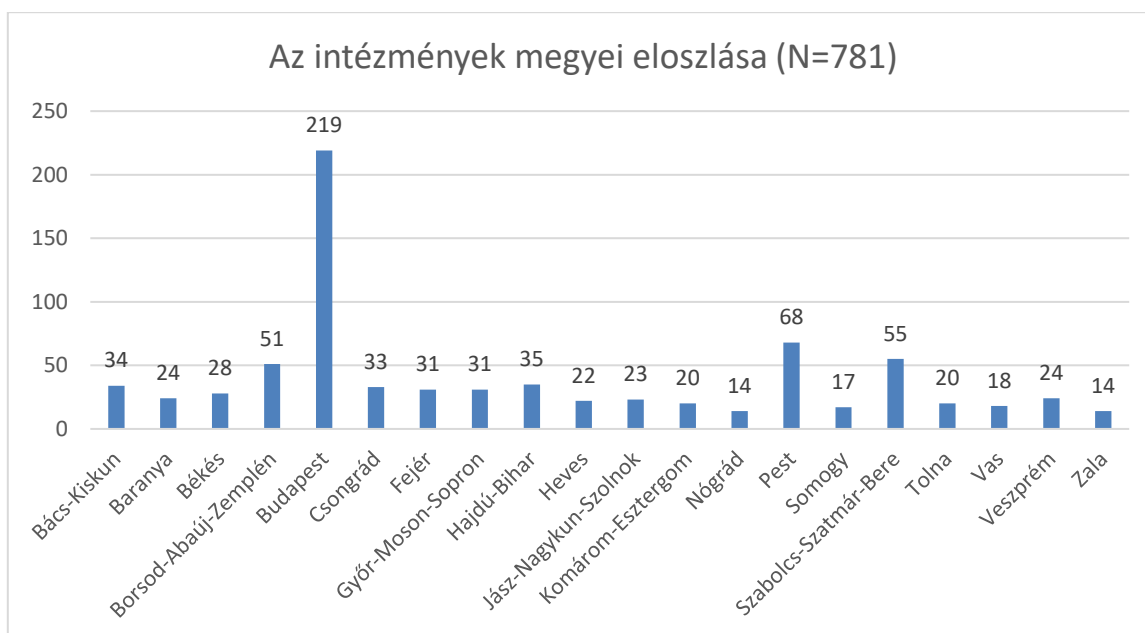
4.1. A monitoring vizsgálat hatóköre

A 2019. október 10-i KIR-lista szerint az országban 781 érettségit adó középiskola működik, és szervez IKSZ-t. A 40 intézmény monitoring látogatása ezeknek mintegy 5%-át érintette.

Az érettségit adó magyarországi középiskolák területi megoszlása



A 781, az iskolai közösségi szolgálat megszervezésében érintett iskola 37 %-a (287 intézmény) Közép-Magyarországon van és ennek több mint háromnegyede fővárosi székhelyű.



[Ide írhatja a szöveget]

A legkevesebb érintett intézmény Nógrád (14 intézmény), Zala (14 intézmény) és Somogy megyében található (17 intézmény). A további monitorozások alkalmával mérlegelhető, hogy az egységesen megyénkénti kettő helyett ezen arányok figyelembevételével válasszuk ki a látogatni kívánt iskolákat.

Az érettségit adó magyarországi középiskolák fenntartó szerinti megoszlása



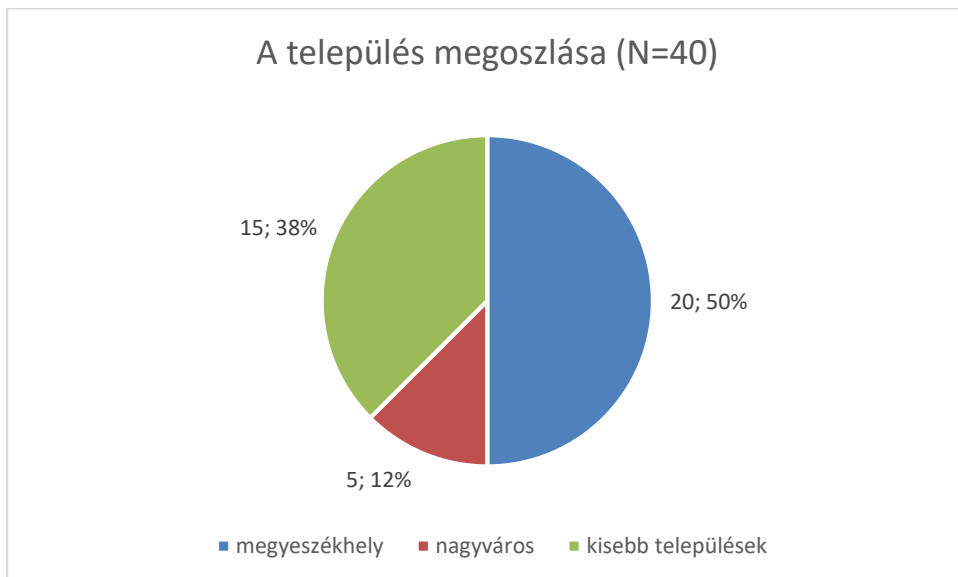
Az ábra alapján a meglátogatott 40 intézmény fenntartók szerinti megoszlás összevethető az intézményfenntartók országos megoszlásával. Tankerületi központhoz tartozó középiskola 270, egyházi fenntartású középiskola 205, alapítványi, köz- vagy közhasznú alapítványi iskola 85, állami szervezet – leginkább minisztériumok által fenntartott iskolák 94. Gazdasági szervezethez tartozó intézmény 46, állami felsőoktatási intézmény iskolája 25, egyesület 20, és egyéb fenntartók összesen 36. (Egyházi felsőoktatási intézmény, szakszervezet, települési nemzetiségi önkormányzat, közhasznú nonprofit részvénytársaság, magán felsőoktatási intézmény, részvénytársaság, vallási tevékenységet végző szervezet, közalapítvány, országos nemzetiségi önkormányzat).

[Ide írhatja a szöveget]

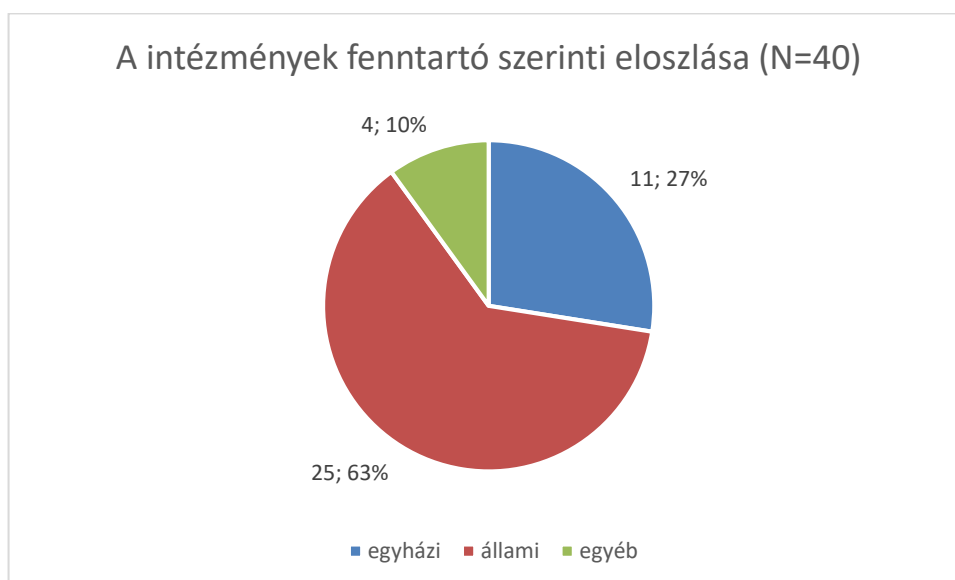
4.2 A monitorozott intézmények jellemzői

Az intézmények megoszlása

A meglátogatott intézmények fele (N=20) megyeszékhelyen, 5 pedig nagyvárosban működő iskola. A 40 iskolából 15 intézmény kisebb településeken található.



Az IKSZ monitorozás főleg tankerületi központi fenntartású és az állami, kisebb számban más fenntartású intézményeket vont be a látogatási programba.



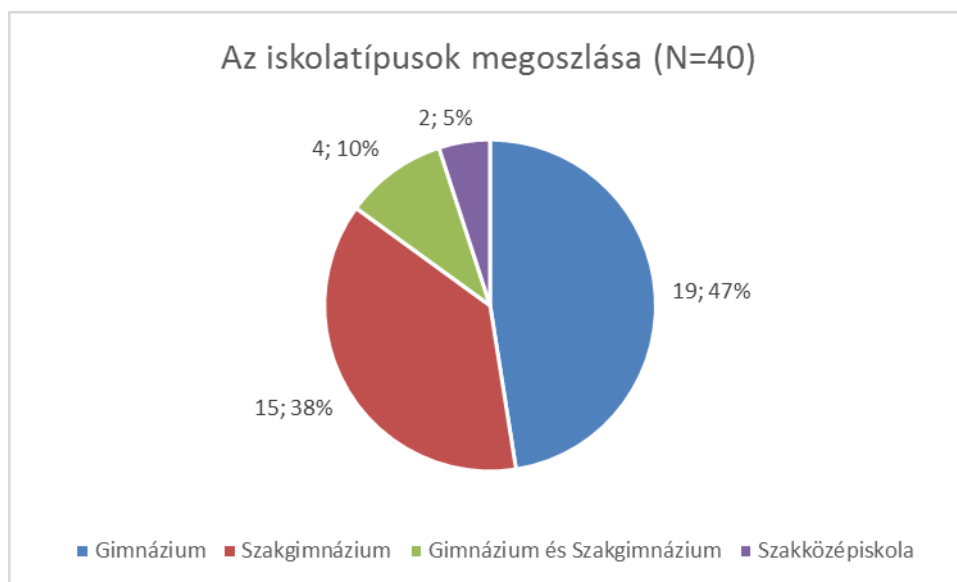
[Ide írhatja a szöveget]

2018-ban a szakgimnáziumba 152,8 ezren jártak, 5,8%-kal (9,4 ezer fővel) kevesebben, mint az előző tanévben. A gimnazisták száma 1,7%-kal tovább nőtt, jelen tanévben 187,6 ezer fiatal gimnáziumban folytatja nappali tagozaton tanulmányait, melyből 105,9 ezer leány. A létszám növekedéséből adódóan arányuk tovább nőtt a középfokon tanulók között (45,1%). 2018-ban közel 800 fővel, 61,8 ezerre nőtt a sikeres érettségi vizsgát tettek száma. A végzettek 55,5%-a továbbra is gimnáziumban, 41,2%-a pedig szakgimnáziumban szerezte meg a bizonyítványát.

| | Összes tanuló | Nappali oktatás | 9. évfolyam | Leány |
|---------------|----------------------|------------------------|--------------------|--------------|
| Gimnázium | 215 645 | 187 599 | 48 140 | 105 870 |
| Szakgimnázium | 184 559 | 152 793 | 37 520 | 72066 |

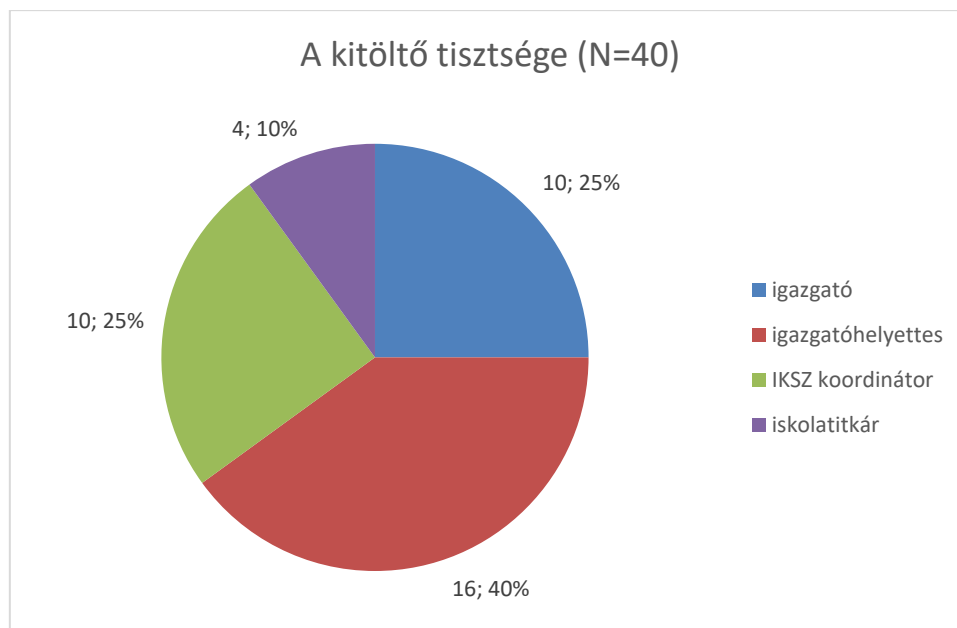
A monitori vizsgálat során elsősorban 10-12. évfolyamos diákokkal találkoztunk, a kezdő 9. osztályos diákok tapasztalat hiányában többnyire elvétve vettek részt a diákinterjún.

A Központi Statisztikai Hivatal 2019. május 29-i jelentése alapján országosan elmondható, hogy az intézményekben a nemek szerinti összetétel nem változott a korábbi tanévhez képest. A gimnáziumokban figyelhető meg leánytöbbség (56,4%), a szakgimnáziumokban a fiúk vannak túlsúlyban (52,8%).



A monitorozott 40 iskolából 19 gimnázium, 15 szakgimnázium, 4 mindkét iskolatípusként és 2 szakközépiskolaként funkcionál.

[Ide írhatja a szöveget]



A látogatást megelőző online felmérő kérdőívet az intézmények igazgatói (25%) és igazgatóhelyettesei (40%), 10 esetben az IKSZ koordinátorok (25%), 4 esetben pedig az iskolaitkár (10%) töltötte ki.

4.3 Az IKSZ pedagógiai céljai

A nemzetközi kutatások alapján a közösségi szolgálat jellegű tevékenységek tekintetében a következő pedagógiai és társadalmi célok fogalmazódhatnak meg (amelyek a magyar definíciónak nem képezik részét). A sikerkritériumok segíthetnek abban, hogy a szerteágazóan változó, és különböző programok mégis módot adjanak az összehasonlításra.¹

A közösségi szolgálat 5 fő célja:

- Növelje az állampolgári aktivitást.
- Motiválja a fiatalokat a jövőben is az önkéntességre.
- Könnyítse a pályaorientációt.
- Fokozza a szociabilitást, elősegítse a kapcsolatépítést.
- Elősegítse a tolerancia, a segítő szándék kialakulását a fiatalokban.

Sikerkritériumok (Dewey hatékonysági kritériumai és Matolcsi Zsuzsa² alapján):

- A tapasztalatok örömteliek, érdekesek legyenek.
- A tapasztalatok egymásra épülhessenek, folyamatot képezhessenek.
- A diák valós szituációban, kölcsönhatásban próbálhassa ki magát.
- Legyen hasznos, amit a diák csinál, kapcsolódjon tananyaghoz is.
- A tevékenység ébresszen érdeklődést és információra való igényt a diákban.
- Legyen hosszú távú a tevékenység.

¹ Celio, Ch. I., Durlak, J. and Dymnicki, A. (2011): A Meta-analysis of the Impact of Service-Learning on Students. *Journal of Experiential Education*. 2011, Volume 34, No 2. 164-181. Letöltés: https://www.tamtu.edu/profcenter/documents/Meta-AnalysisoftheImpactofSLonStudents_2011.pdf, 2016. 08. 25.

² Bodó Márton (2015): Az iskolai közösségi szolgálat és a nemzetközi gyakorlat. 30–37. o. In: *Az Iskolai Közösségi Szolgálat bevezetésének tapasztalatai 2015*. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest

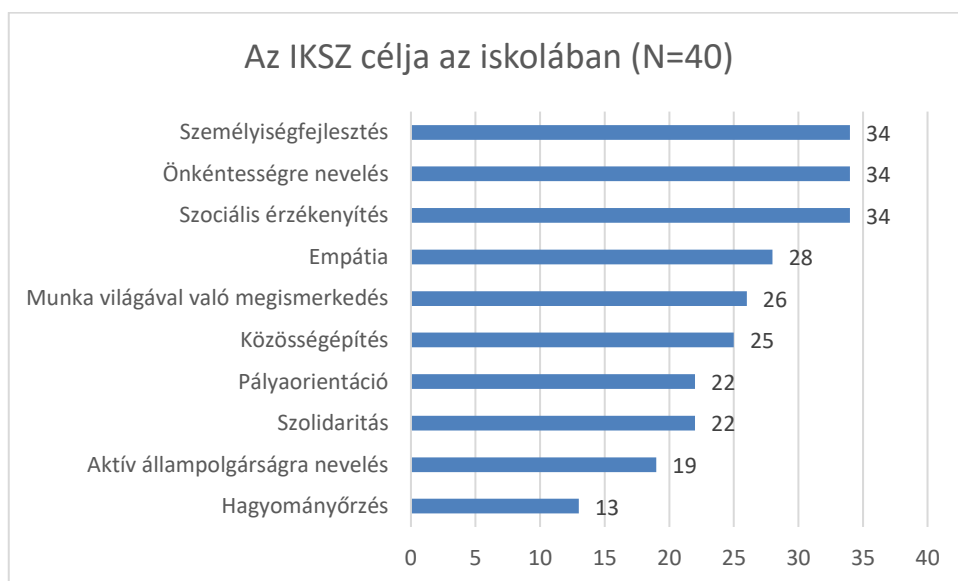
[Ide írhatja a szöveget]

4.4. A látogatott intézmények IKSZ programjának átfogó jellemzői

A tevékenységek meghatározása

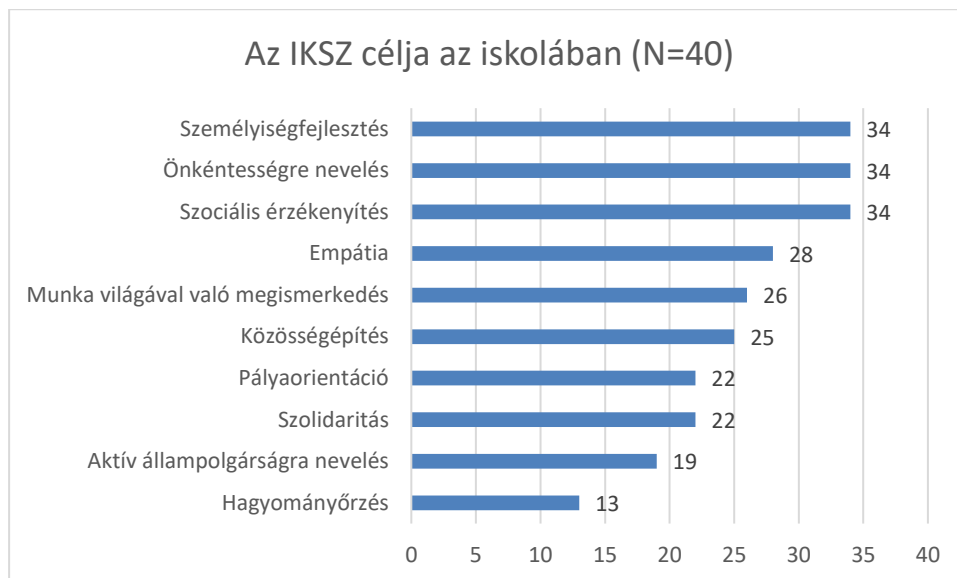


Az iskolán belüli IKSZ tevékenységek nagy része az iskola hagyományos, IKSZ előtti időszakban is megszokott eseményekhez, rendezvényekhez kapcsolódik. Ezeknek az intézményi kapcsolatoknak és programoknak a köre bővül néhány olyanval, amelyet a diákok az IKSZ nélkül nem, vagy nem szervezett formában, csak kis számban és regisztrálva végeznének el. Ez a bővülés, illetve intézményesülése mindenképpen hasznos az iskolai célok teljesülése érdekében. Ugyanakkor mindez a formális teljesítések arányának a növekedéséhez is vezethet. Az esetek 22%-ban egyéni tanári kezdeményezések is alapul szolgáltak a közösségi szolgálati program megvalósításához.



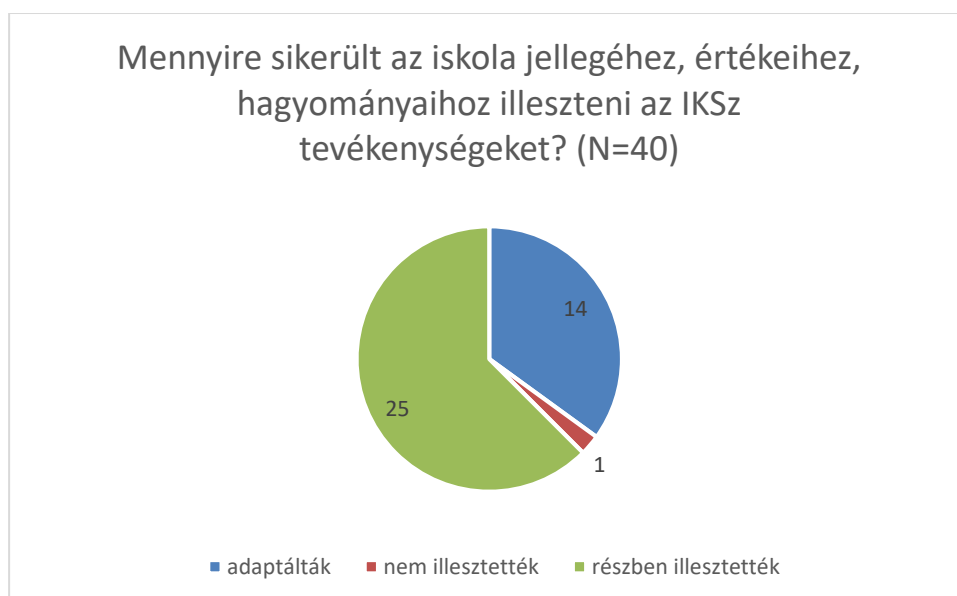
[Ide írhatja a szöveget]

A tevékenységek deklarált céljai



A 40 iskola „igen-nem” válasszal jelölte meg az általa legfontosabbnak tartott célokat. A személyiségfejlesztést, az önkéntességre nevelést és a szociális érzékenyítést szinte mindegyik intézmény – a 40-ből 34 – fontosnak tartja, ugyanakkor a többi, a felmérésben megnevezett kiemelt cél is magas, legalább 50 %-os elfogadottságú. Az arányok jól tükrözik a lehetséges közösségi szolgálati tevékenységek sokszínűségét. A legkevésbé a hagyományőrzés és az aktív állampolgárságra nevelés jelenik meg deklarált célként a tevékenységek megszervezésénél.

Az IKSZ illeszkedése az iskola pedagógiai közegébe



[Ide írhatja a szöveget]

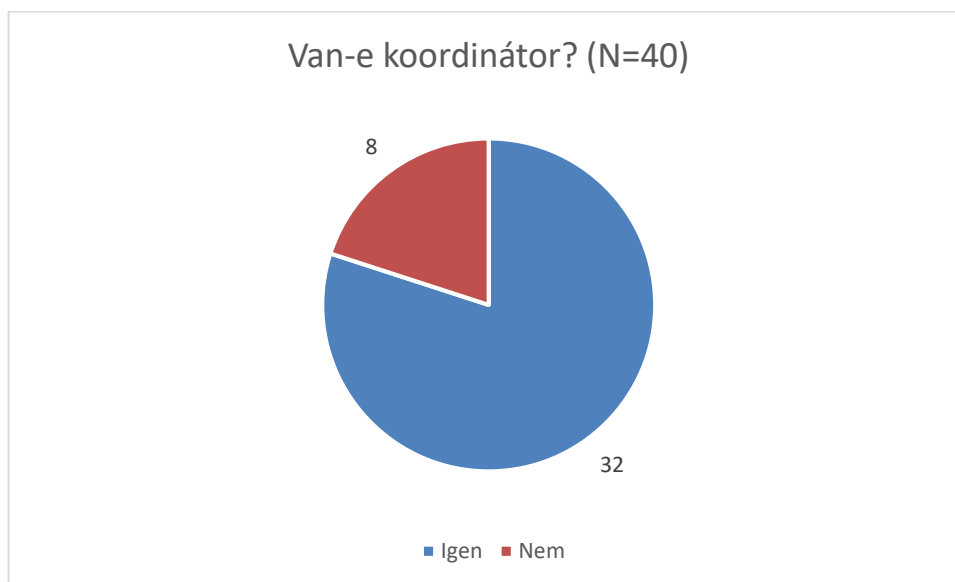
Az iskolák szinte mindegyike – egy kivétellel – az IKSZ bizonyos elemeit részben vagy egészen az iskola meglévő arculatához, jellegéhez, hagyományaihoz, szokásaihoz illesztették, ezeknek megfelelően alakították ki. A kezdeti tapasztalatok feldolgozása és a tervezés, valamint a megvalósítás fejlődésével, a jó gyakorlatok megismerésével és az együttműködések révén, valamint a tevékenységek iskolán belüli hagyományainak kialakulásával várhatóan az IKSZ egyre inkább szervesül az iskola pedagógiai munkájában.

Az intézményen belüli tevékenységek IKSZ-ként való elszámolása általában iskolai rendezvények keretében valósul meg. Gyakori az iskola által szervezett külső rendezvényeken való fellépés és a könyvtár- és szertárrendezés is. Kevesen élnek ugyanakkor az időseknek szervezett informatika oktatás lehetőségével, illetve többcélú intézmények esetén kézenfekvő iskolán belüli feladatokkal. Ezek felismerése segítené az IKSZ megszervezését, pedagógiai kísérését és a kitűzött célok elérését.

5. Az IKSZ program megvalósulása a látogatott iskolákban

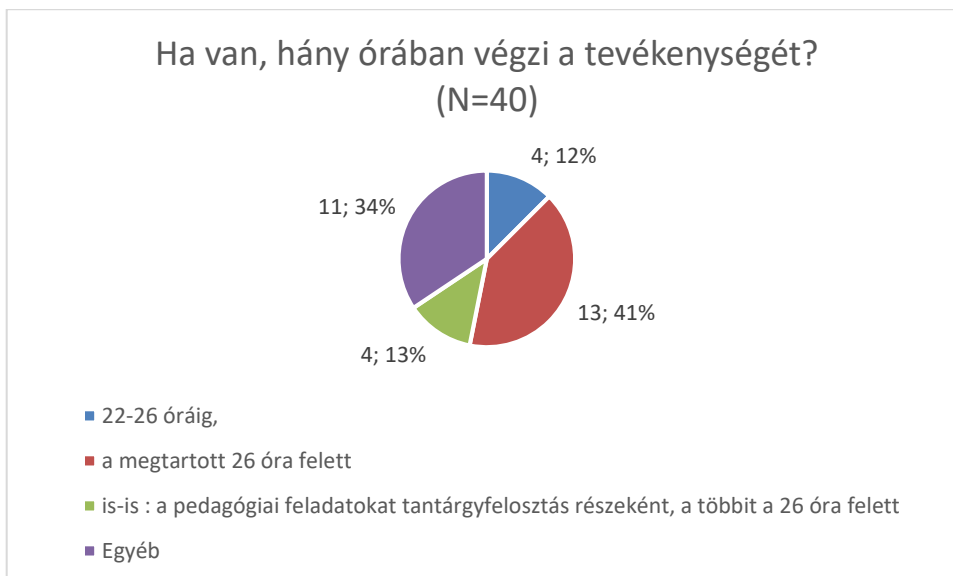
5. 1. Az IKSZ program irányítása az iskolákban

A koordinátor



Az iskolák nagy részében (32 intézmény) „kinevezett” koordinátor foglalkozik az IKSZ teendőikkel. A 8 „nem”-mel válaszolt iskolában is valaki – leginkább az osztályfőnökök –, aki elvégzi az erre irányuló teendőket, és iskolai szinten is van (adminisztrátor, asszisztens), aki kézben tartja az adminisztrációt.

[Ide írhatja a szöveget]

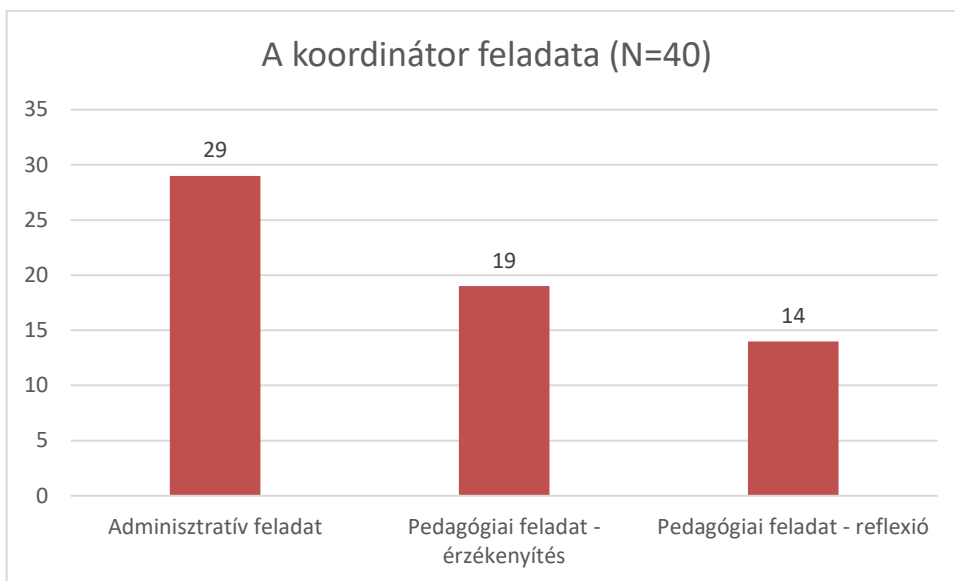


Az iskolákban folyó IKSZ tevékenységek minőségének legmeghatározóbb tényezője a pedagógusok által a szervezésre, lebonyolításra ellenőrzésre, fejlesztésre stb. fordított munka mennyisége.

A felmérésből kiderül, hogy a koordinátorok 41%-a a megtartott 26 óra felett foglalkozik a feladattal, 12%-uk a 22-26 órás időszámban szervezi a tevékenységet. A válaszadók 34%-a „egyéb” választ adott, ami azt jelenti, hogy a kérdés szempontjából vagy munkaidőn kívüli feladatnak tekintik az IKSZ teendőket, vagy sok esetben igazgatóhelyettesként szervezi a szolgálatot.

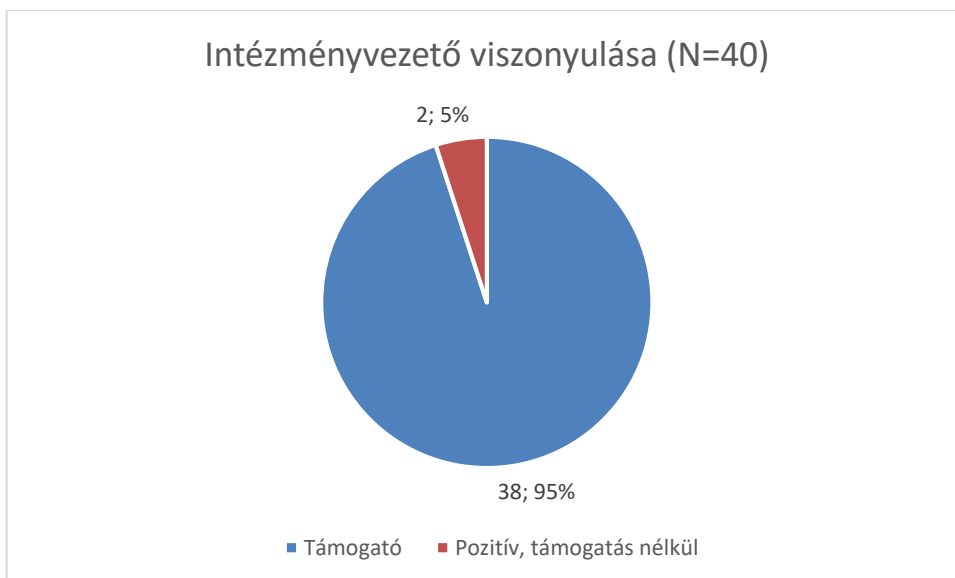
Valamennyi látogatott intézményben jelezték, hogy az ezzel foglalkozó pedagógusok, különösen a koordinátorok nem tudnak annyi időt fordítani az IKSZ-re, aminek révén akár csak a legkézenfekvőbb minőségi eredményeket el lehetne érni. Ennél fogva az IKSZ rendszerszinten sem tudja hozni a benne rejlő nevelési és egyéb eredményeket. A felmérés azt tükrözi, hogy a koordinátorok többsége jóval a munkaidején felül dolgozik az IKSZ feladattal.

[Ide írhatja a szöveget]



A fentiek következménye az is, hogy idő szűkében a koordinátorok leginkább csak az adminisztratív feladatokkal tudnak foglalkozni. A fontosabb cél, a pedagógiai feladatként való megvalósítás – akár az érzékenyítés, akár a reflexió tekintetében – csak az intézmények kevesebb mint felénél kerül előtérbe. Ennek egyik oka lehet az IKSZ-et koordináló pedagógus túlterheltsége, a feladatra fordítható idő hiánya, illetve a képzések hiányával együtt a szakmai felkészültség hiánya is.

Az intézmény vezetője



[Ide írhatja a szöveget]

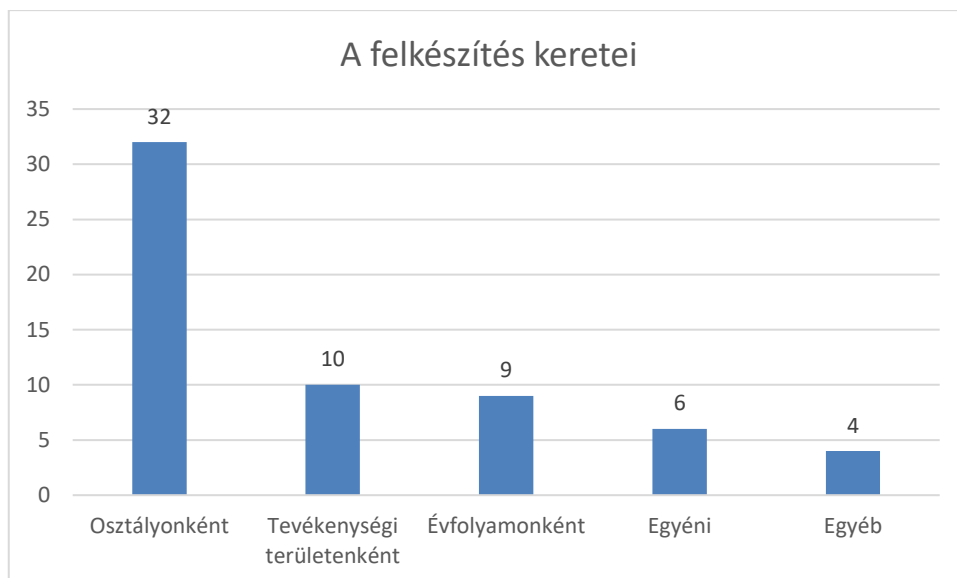
Az intézményi látogatások során az intézményvezetők is valamennyi iskolában felvetették a túlterhelés problémáját, ezzel együtt az IKSZ tevékenységet és az érintettek munkáját túlnyomó többségük támogatja. A látogatott iskolák közül csupán 2 adott „pozitív, támogatás nélküli” választ az intézményvezető viszonyulására vonatkozó kérdésre. Ezt befolyásolhatta a kitöltő személye, illetve a kérdésről alkotott személyes vélekedése is. Sok esetben megfigyelhető volt az is, hogy az intézményvezető viszonyulása „átragad” az feladattal érintett pedagógusra és ez meghatározza a diákoknak a szolgálatról alkotott véleményét is.

5.2 Felkészítés a szolgálatra



Az iskolák túlnyomó többsége (77,5%-a) 1-3 óra időt szán a szolgálatra való felkészítésre, ezen belül 37,5% még mindig csak egy órát. Ez valószínűleg csak a minimális tudnivalók, adminisztrációs szabályok stb. közlésére elegendő. A felkészítésre elszámolható 5 órát mindössze egy iskola használta ki, ebben az esetben valódi érzékenyítés zajlik az iskolában. Az idei monitorozás során is volt 6 intézmény (15%), ahol egyáltalán nem szántak időt az érzékenyítésre. A konkrét tevékenységekre való felkészítés vélhetően esetleg, a fogadó szervezetek bevonásával kerül sor, ezt az időkeretet feltehetőleg a teljesítési órák között számolják el. A teljesítések sokfélesége miatt ezekre a részadatokra a monitorozáshoz kapcsolódó felmérés nem tért ki.

[Ide írhatja a szöveget]



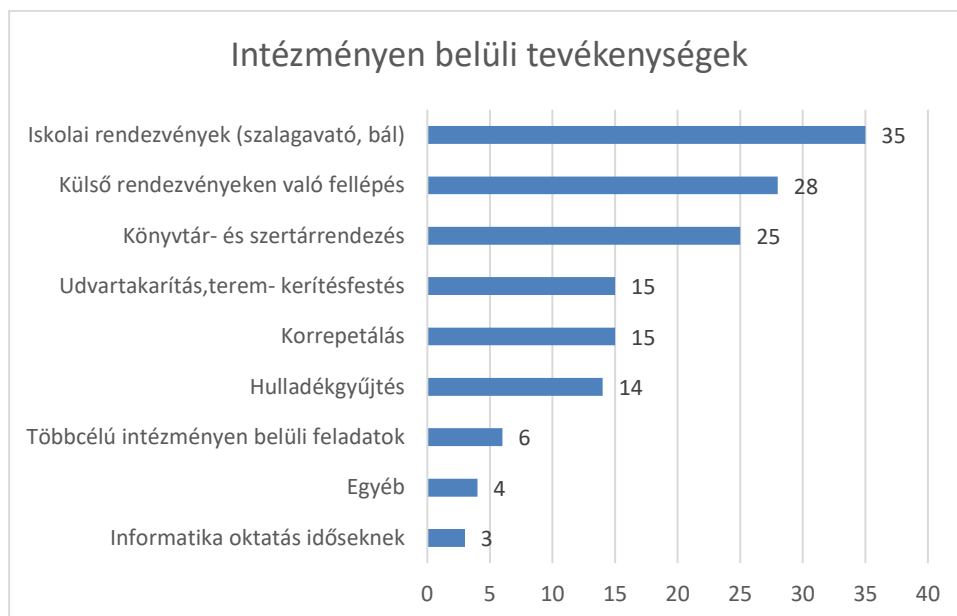
A felkészítés általános (a konkrét teljesítési helyszínektől még független) része a legtöbb helyen a koordinátor és az osztályfőnök között oszlik meg. A kisebb iskolákban inkább a koordinátor, a nagyobbakban inkább az osztályfőnök vállal többet. Az adminisztráció nagy része sok esetben az osztályfőnökök feladata.

Az érzékenyítés, ami a motivációt adhatja a tevékenységekre, már színesebb képet mutat. Iskolánként különböző, de sok esetben több szintű felkészítésről beszélhetünk. Az általánosan jellemző osztály szintű – az osztályfőnöki órák keretein belül zajló – felkészítést kiegészítik egyéb, az intézményben már bevett gyakorlatok. Változó, hogy a felkészítés több felkészítő alkalmat jelent, vagy csak egy tanórányi időt. Van, ahol a saját szervezésű tolerancia-nap, illetve projektnap keretében kerül rá sor, ahol megjelennek a fogadóintézmények képviselői, és forgószínpadszerű bemutatkozást, „börzét” tartanak a 9-10. évfolyamosoknak. Felkészítést, érzékenyítést egyes nagyobb fogadószervezetek külön is tartanak. Az érzékenyítés, motiválás változó színvonalú és tartalmú, ezt követi az érdeklődést felmérő jellegű jelentkeztetés, a teljesítés azonban nagy arányban más helyszíneken és tevékenységi körben valósul meg.

[Ide írhatja a szöveget]

5.3. A teljesítés helyszínei

Iskolán belüli teljesítés



Az iskolák közel felében jelentős, 10 körüli órát iskolai keretek között teljesítenek. Ebbe beleértendő a felkészítés és a feldolgozás is, azonban így is, tehát tanulónként átlagosan kb. 2 nap az iskolán belüli teljesítés. Mivel a monitorozást megelőző felmérésben az iskolára jellemző átlagos, a teljesítési jelleget tükröző értéket kértünk, a teljesítések egyéni szóródása valószínűleg sokkal nagyobb, feltételezhető, hogy mindegyik intézményben vannak diákok, akik szinte az egész szolgálatot külső helyszínen és vannak, akik az egészet iskolai keretek között teljesítik.

Az iskolán belüli IKSZ tevékenységek nagy része az iskola életében korábban is megszokott eseményekhez, rendezvényekhez kapcsolódik. Az iskola szalagavató bálján, vagy egy alapítványi bálon való közreműködés az IKSZ bevezetése előtt is diák feladat volt, a részvételre a jelen helyzetben nagyobb motivációt jelent, ha ezek az alkalmak közösségi szolgálati órákként elszámolhatók. Ugyancsak népszerű tevékenység a könyvtári munkában való részvétel, ez legtöbb esetben az év eleji tankönyvosztásban való közreműködést jelenti. Ebben az esetben is a diákok motivációját a korábbiakhoz képest megerősítette az IKSZ. A feladatok bővülése, illetve intézményesülése mindenképpen hasznos az iskolai célok teljesülése érdekében.

[Ide írhatja a szöveget]

Az iskolán belüli tevékenységi skála tartalmilag is igen színes: a tanulmányi versenyek szervezésében való részvétel, könyvtári leltár kialakítása, szertárrendezésben, telephely rendbetétele, rendezvények lebonyolításában való közreműködés, iskolai zenedélután, ökoiskolai programok, fogyatékkal élőknek szervezett látogatások, egészségnap, tolerancianap, ballagási meghívók nyomtatása, korrepetálás. A többcélú intézmények számára jó lehetőség az IKSZ. A diákok szívesen vállalnak feladatokat a saját általános iskolájukban, óvodájukban, például az elsősök ebédeltetésében. A feladatoknak általában van egy felelős szaktanára, aki igazolja az elvégzett tevékenységeket (könyvtár, tankönyvezés, rendezvények, nyílt nap délutáni része). Több intézményben a belső tevékenységek körében a diákönkormányzat tevékenységei is jelentős arányt képviselnek.

Az iskolák egy része úgy véli, hogy a szalagavató bálon álló díszsorfal, a könyvosztás, a növények locsolása, önmagában a DÖK-tagság nem tekinthető a közösségi szolgálat részének. Máshol még kialakulóban van, hogy a korábban, illetve egyébként is létező iskolai tevékenységek milyen mértékben számíthatnak közösségi szolgálatnak. Van iskola, amely ezt IKSZ szabályzatában rögzíti is, hogy legfeljebb hány órát és milyen iskolán belüli tevékenységeket engedélyez teljesíteni a közösségi szolgálat keretében.

Az iskolán belüli tevékenységek megoszlása



[Ide írhatja a szöveget]

A területek közül a kitöltők többet is megjelölhettek. A 8 jogszabály szerinti tevékenységi terület összesített arányai mellett, hogy valóban tükrözik az IKSZ tevékenységek tényleges belső arányait, jelzik az egyes kategóriákon belüli konkrét lehetőségek mennyiségét is.

A kulturális és közösségi tevékenységekben való részvétel a legnépszerűbb, és lehetőségeiket tekintve a legkönnyebben megszervezhető feladatok közé tartozik, hiszen valamennyi iskolai szervezési tevékenység ebbe a kategóriába sorolható. Szorosan ide sorolhatjuk az oktatási területen végzett közösségi szolgálatot is, ez legtöbb esetben iskolán belüli kortárs-segítésben, korrepetálásban, vagy a középiskolához tartozó általános iskolába járó diákok tanulásban való segítésében nyilvánul meg. Ugyanakkor a kulturális, közösségi területen végzett szolgálat nem csak az iskola keretein belül, hanem sok esetben az iskola és a település kulturális intézményei közötti szerződés alapján a település, önkormányzat, helyi egyesületek stb. által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken való aktív részvételt jelenti.

Igen magas arányban, szinte valamennyi iskolában kiemelten fontos szerepet kap a szociális és jótékonyági területeken végzett közösségi szolgálat. Ide soroljuk az idősekkel való foglalkozást saját otthonaikban, vagy intézményekben, mely feladat rendszeresen végzett szolgálatot feltételez, hasonlóan a hátrányos helyzetű gyerekekkel, vagy a fogyatékkal élőkkel való rendszeres foglalkozás, de ugyancsak ehhez a területhez tartoznak az ünnepekhez, legtöbbször a karácsonyhoz kötődő adománygyűjtések, adományosztások, melyeket vagy az iskola, vagy a településen jelen lévő szociális intézmények vagy jótékonyági szervezetek koordinálnak. A lehetőségek viszonylag széles spektruma eredményezi a terület kimagasló megjelenését.

A korábban jelzett okoknál fogva az oktatás szintén erős területét jelenti a közösségi szolgálat lehetőségeinek, de – annak ellenére, hogy az iskolákban adódik a lehetőség – az iskolán kívül is számos jó példáját látni ennek a tevékenységi formának. Pl. Tanodákban rendszeres segítség, sportegyesületeknél kisebbek segítése, zeneiskolában korrepetitóri feladatok vállalása, vagy akár idősebb korosztály számára alapvető informatikai oktatás.

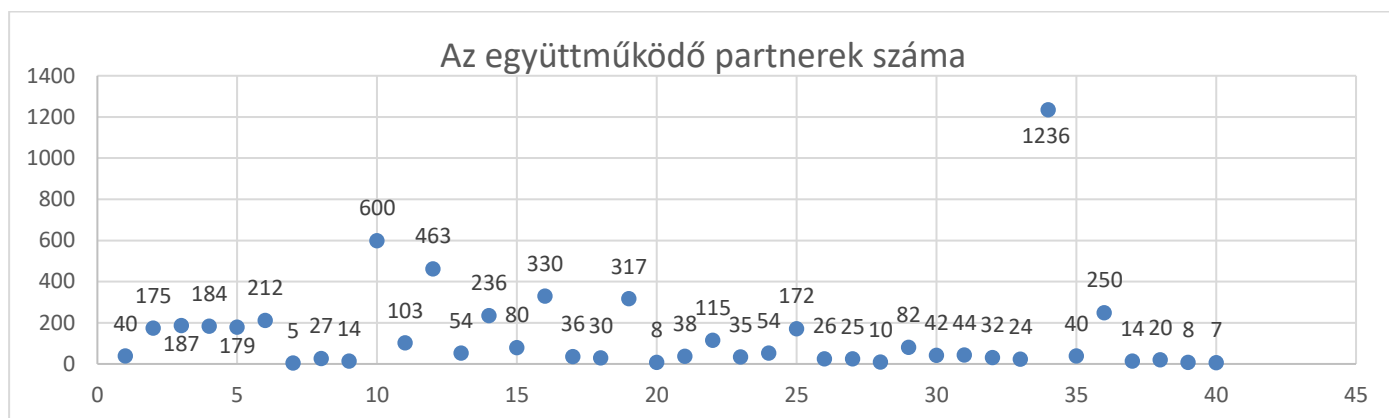
A fentieknél kisebb mértékben, de még mindig a nagyon népszerű tevékenységek közé tartozik az óvodás korú gyerekekkel való foglalkozás. Ennek mértéke általában nem a diákok részvételi szándékán, hanem a helyi óvodák együttműködési készségén múlik.

Szinte azonos nagyságrendben, de a fentieknél kisebb mértékben, az elvégzett órák tekintetében az iskolák csaknem felében van jelen az egészségügyi, a környezetvédelmi és a katasztrófavédelmi tevékenység. Mindhárom terület feltételez valamilyen azonos területi intézményi jelenlétet (kórház, nemzeti park, látogatóközpont, tűzoltóság, stb.) ahol az intézmény nem csupán jelen van a településen, de nyitott is az együttműködésre.

A legkisebb mértékben a rendőrségi, rendvédelmi feladatokba való bekapcsolódás van jelen az IKSZ rendszerében, tapasztalatok szerint azért, mert egyes szakirányú iskolák kivételével ennek a feladatnak sem iskola, sem fogadóintézményi szinten nincs meg a jól körülhatárolható gyakorlata.

A tevékenység belső arányainak pontosabb felméréséhez a következő években célszerű lenne az adatokat külső-belső bontásban, valamint arány-, vagy súlyszámok megadásával kérni.

5.4 A fogadó szervezetek, együttműködő partnerek



Az egy-egy iskolához együttműködési megállapodással kapcsolódó fogadóintézmények számának alakulásából néhány általános következtetés vonható le, részben az iskolába járó tanulók számára, az iskola jellegére, részben a településre, illetve az iskolai IKSZ koncepcióra vonatkozóan.

Néhány kisebb településen működő, jellemzően kis tanulói létszámú iskolában az IKSZ rendszerét úgy alakították ki, hogy a meglévő intézményi kapcsolatokat szinte kizárólagos lehetőségként kínálták a diákoknak. Ez adminisztrációs szempontból jelentősen egyszerűsíti az osztályfőnök, illetve a koordinátor munkáját. Jó esetben ez a néhány, esetenként akár 10-nél kevesebb fogadóintézmény is színes palettáját mutathatja be az IKSZ lehetőségeinek, és valóban jól nyomon követhető, tartalmas tevékenységekben való közreműködést jelent.

Előfordul ezzel ellentétes, az IKSZ lehetőségeit erősen leszűkítő hozzáállás is. Ebben az esetben a néhány felkínált lehetőség csupán kisebb mértékben ad esélyt a diákoknak arra, hogy valóban válasszanak az érdeklődésüknek megfelelő, akár számukra élményt és kihívást jelentő feladatok közül, sokkal inkább a feladat minél gyorsabb és minél egyszerűbb megoldására készíti a diákokat.

Az iskolák legnagyobb részében a fogadó intézmények száma az évek során egyre növekszik. Ennek legfőbb oka a közösségi szolgálattal érintett diákok számának növekedése, akik maguk is hozzák a lehetőségeket. Néhány intézményben ezt a számot igyekeznek a koordinátorok korlátozni, és megpróbálják olyan mértékben meghatározni, ami még számukra is nyomon követhető. Ez a néhány tízes nagyságrendnél még elképzelhető, e fölött a kapcsolattartás szinte kizárólag az együttműködési megállapodás aláírásában nyilvánul meg.

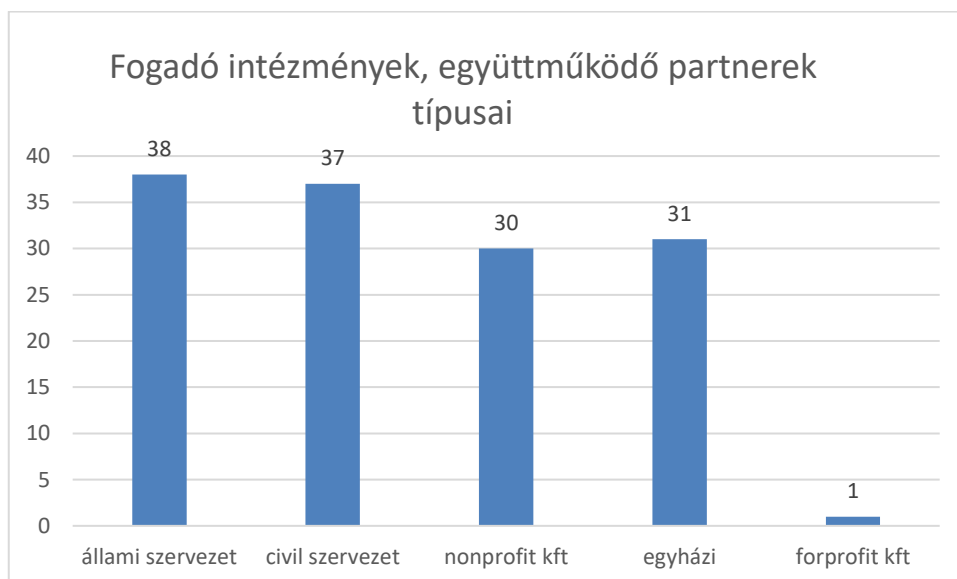
A néhány tízes (száz alatti) fogadó intézmény esetében szerencsére sok esetben találunk határozott koordinátori koncepcióval. Ez esetben a sokszínűség, és a lehetőségek minél szélesebbre nyitása mellett a koordinátor személyes odafigyeléssel is támogatja a diá-

[Ide írhatja a szöveget]

kok tevékenységét. Néhány nagyobb diáklétszámú iskola esetében is talákoztunk ésszerű, de ugyanakkor határozott korlátozással.

Említést érdemel még két kiugróan magas szám. Az ilyen számok általában nagy létszámú, leginkább megyeszékhelyeken működő, kiterjedt vonzókörzetű iskolákban jelennek meg. Ezek azok az iskolák, ahova a diákok igen kiterjedt – akár 50-60 km-es – vonzókörből érkeznek. Ebben az esetben a diákok az IKSZ óráikat gyakorta hétfvégénként, vagy az iskolai szünetekben teljesítik, a településeiken működő alapítványoknál, szociális és oktatási intézményeknél, vagy a település által szervezett rendezvényeken. Ezek, a helyi aktivitások mindenben megfelelnek az IKSZ alapelveinek, a diákok beszámolóí alapján kifejezetten segítik az településük megismerését, sőt sok esetben a saját elfogadottságukra és megbecsülésükre is jó hatással van. Viszont a kis településekről számtalan megállapodás érkezik az iskolákba. Ezekben az esetekben a koordinátornak már nincs rálátása az együttműködő intézményekre.

Az IKSZ órák teljesítése az igazolásokból követhető nyomon, és a diákok tapasztalatairól jó esetben saját beszámolóí alapján szerezhethet az iskola tudomást. Természetesen ez a rendszer szükségszerű velejárója, és inkább pozitív, mint negatív hozadékaí vannak a diákok számára, de egyértelműen mutatja, hogy ezekben az esetekben a koordinátornak sokkal inkább adminisztrációs, mint érdemi, adott esetben érzékenyítő feladataí vannak a szolgálattal kapcsolatban.

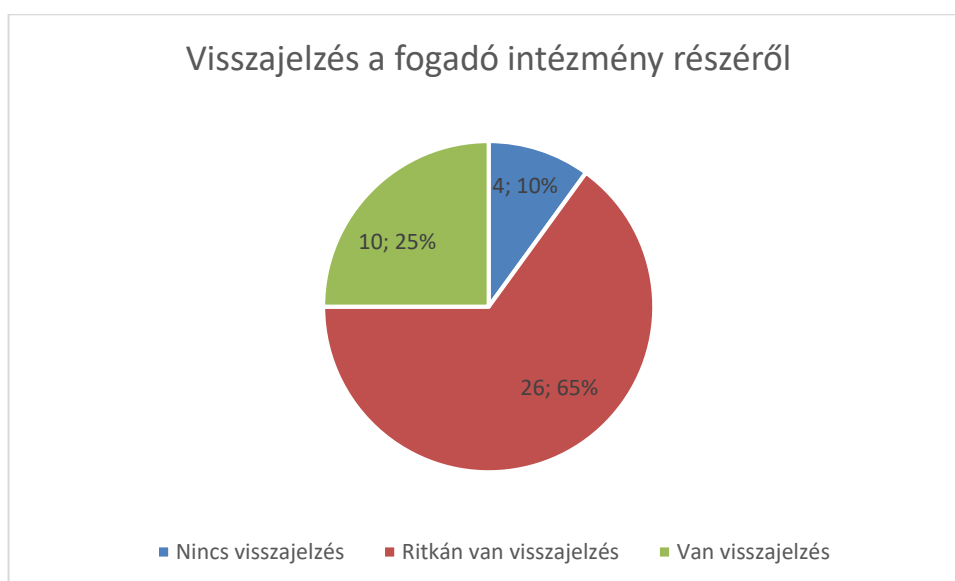


[Ide írhatja a szöveget]

Az iskolán kívüli fogadó szervezetek túlnyomó többsége a jogszabályoknak megfelelő 4 fő szervezeti kör között kb. egyformán oszlik meg, a nonprofit kft. viszonylag alacsony aránya feltehetőleg az ilyen szervezetek viszonylag kis számával is összefügg. Az egyházi szervezetek aránya is – az összes számukhoz képest – viszonylag magas, ezt az egyházi iskolák céltottan magasabb száma indokolja, illetve az a tény, hogy számos szociális intézményt valamely egyházi szervezet működtet, illetve a diákokat bevonó karitatív események jelentős részét is egyházi szervezetek rendezik.

Az IKSZ minőségének fejlesztéséhez a jelenleg bevonható legnagyobb tartalék feltételezhetően a fogadó szervezeteknél van, akiknek elsődleges érdekük lehet az önkénteseik melletti közreműködői kör létszámának bővítése. Célszerűnek látszik ezért a lehetséges fogadó szervezetek körében a tevékenységük tervezettebbé tételét és minőségének javítását szolgáló fejlesztések ösztönzése.

Visszajelzés



A fogadó szervezetek jelentős része (65%) az egyes teljesítési eseményeket, alkalmakat követően – feltehetőleg a szűkös kapacitás, vagy az odafigyelés hiánya következtében – nem fordít gondot arra, hogy a közreműködő diákok, illetve a küldő intézmények felé visszajelzést adjon. Természetesen leginkább azokban az esetekben nincs egyáltalán visszajelzés, ahol egy-egy diák végzi a szolgálatát, tehát a fogadóintézmény és az iskola között nincs napi szintű

[Ide írhatja a szöveget]

együttműködés. Amennyiben egy fogadó intézmény és az iskola között immár akár 6 évre visszamenőleges együttműködés áll fenn, sokkal valószínűbb, hogy az iskolai koordinátor legalább egy általános véleményt kap a diákok tevékenységét illetően. A visszajelzés tényét nagymértékben befolyásolja, hogy a fogadó intézmény tudatosan vállalja-e az IKSZ-es diákok fogadását, vagy egyszerűen „ráesett” a feladat, amit elfogadott. A diákokat programszerűen fogadó intézmények esetében az intézményi koordinátor akár-egy-egy diák esetében is visszajeléz az iskolának. Sajnos az sem egyedi, hogy az iskola a ráháruló adminisztrációs feladatok nagy mennyisége miatt ezzel a visszajelzéssel nem tud mit kezdeni.

Feltétlenül célszerű emelni az arányt, hiszen ezek a mozzanatok jelentősen javíthatják az IKSZ-nek a diákok körében érzékelhető megítélését. Valószínű, hogy a partnerek állandósulásával, az együttműködések gyakorlatának kialakulása révén ez a javulás bekövetkezik majd, különösen abban az esetben, ha a koordinátorok az együttműködés kezdetekor a fogadó intézmény illetékes partnerével erről előzetesen megegyeznek. Ezzel összefüggésben a következő évek felméréseiben célszerű lesz felmérni a „visszatérő fogadó szervezetek”, (azaz, hogy hány éve van meg az együttműködés) számát, illetve arányát.

A teljesítők kísérése, a tevékenység közvetlen követése

Elszórtan fordult elő, de igen jó gyakorlatnak tekinthető, hogy a pedagógus, osztályfőnök, vagy koordinátor esetenként elkíséri a diákokat a külső helyszínekre. Ilyen ritka, de követendő helyzetek azokban az iskolákban fordulnak elő, ahol a közösségi szolgálat szervezését megosztják a koordinátor, az osztályfőnök, és akár az iskola más pedagógusai között. Szép példákkal találkoztunk arra nézve, mikor egy-egy tevékenységi területért más-más pedagógus felelt, aki a területén működő fogadóintézmény első, bemutatkozó alkalmára elkísérte a diákjait, majd ezután is figyelemmel kísérte az ott folyó tevékenységeket. Ez jó pedagógiai lehetőséget jelent és értékes tapasztalatokkal jár, de – különösen kisebb létszámú teljesítői csoport és kis óraszámú teljesítések mellett – részlegesen lehetséges és a pedagógus számára aránytalan időbeli terhet jelent, így ezért csak szűk körben vált gyakorlattá.

[Ide írhatja a szöveget]

5.5 Feldolgozás

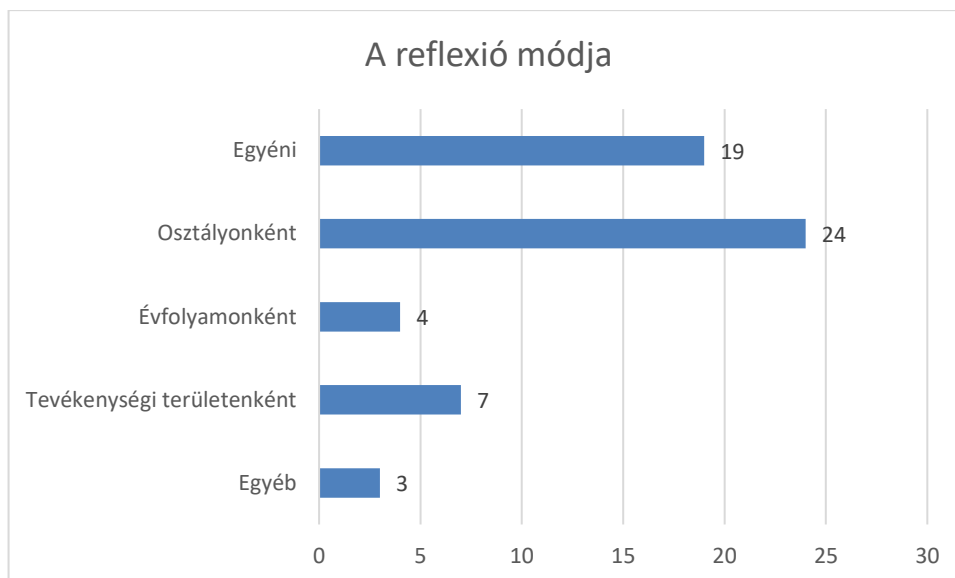


Az iskolák túlnyomó többsége szán több-kevesebb időt a teljesítések lezárására. Az adatokból azonban az is látszik, hogy ez az idő minimális, az estek több mint felében 1-2 óra. Ezt a minimális időt, amennyiben egyáltalán megvalósul, indokolja, hogy a közösségi szolgálat lezárása egybe esik az iskolai év lezárásával is, amikor mind a diákok, mind a pedagógusok számos egyéb tanulási, tanítási és adminisztrációs feladattal vannak leterhelve, így az IKSZ lezárása legfeljebb a maradék időben lehetséges, amivel viszont nem rendelkeznek. Tekintettel arra, hogy az iskolák jelentős részében arra biztatják a diákokat, hogy a közösségi szolgálati óráikat lehetőleg a 11. évfolyam végéig teljesítsék, érdemes lenne ennek feldolgozását a következő év elejére, akár egy projektnap keretében megvalósítani, így több idő maradna az átgondolt feldolgozásra is.

Némely iskolában az IKSZ lezárása, és az élménybeszámoló a következő évfolyam felkészítésének részeként zajlik, mely során a fiatalabbak a nagyobbak élménybeszámolóinak alapján nyerhetnek információkat a saját lehetőségeikről, a nagyobbak beszámolóit pedig őket magukat is segítik az élmények feldolgozásában és elraktározásában. Az ilyen tudatos koncepciók azokban az iskolákban alakultak ki, ahol az IKSZ-re a diákok erkölcsi nevelésének hatásos eszközeként tekintenek.

A viszonylag magas számú (harmadik helyen álló) öt órás teljesítés tapasztalataink szerint abból is fakad, hogy a feldolgozást legfeljebb 5 órában az iskola saját tevékenységként igazolhatja, lehetséges, hogy a megvalósulás egyes esetekben csupán formális. Így az "5 óra" adat a teljesítési időszak végén még hiányzó órák formális igazolása is indokolhatja.

[Ide írhatja a szöveget]



Az előző adatokhoz szorosan kapcsolódik a feldolgozás módját bemutató diagram. A reflexió sokféle szervezeti keretben történik, a felkészítéshez hasonlóan attól is függ, hogy ki végzi. Tekintettel arra, hogy az esetek többségében a felkészítés is osztály-, illetve osztályfőnöki szinten történik, szinte egyértelmű, hogy a feldolgozás is az osztályfőnökre marad. Ennek okán a feldolgozás módja is teljesen eltérő az egyes osztályokban, hiszen ez nagyban függ az osztályfőnök egyéni motivációjától, érzékenységétől és az IKSZ iránt érzett elkötelezettségétől is. Van olyan osztály, ahol a diákok időről időre szóban beszámolnak a tapasztalataikról, előfordul, hogy akár írásban is kérnek tőlük beszámolót, de az is előfordul, ahol csak kézfeltartással jelzik a diákok, hogy teljesítették-e a feladatot.

Miként azt az előző ábra kapcsán bemutattuk, néhány iskolában, ahol a tanév eleji, szorosan vett tanítást még nem jelentő két napban tartanak élménybeszámolót a felsőbb évesek, amely így egyben lezárása is a programnak. Az ilyen rendezvényeket lebonyolító iskolákban általában a kiválóan teljesítő diákokat ki is emelik, sokszor meg is jutalmazzák.

A lezárás részeként elterjedőben van, hogy felsőbb évfolyamos diákok tartanak beszámolót a programba belépő évfolyamok számára. Közös lezárás az 50 óra elvégzésekor lenne praktikus, de mivel mindenki máskor végez, nehéz közösen értékelni. Ott, ahol a diákok nagy többsége lakóhelyén végzi a közösségi szolgálatot, különösen nagy kihívást jelent egy ilyen reflexió osztályszintű vagy évfolyamszintű megszervezése. Az IKSZ-ről leginkább informálisan kommunikálnak, és tapasztalataikat baráti, kortársi körben osztják meg.

A legkiválóbb IKSZ teljesítők elismerése érdekében, illetve a minta értékű IKSZ teljesítések bemutatására célszerű ösztönözni az iskolai, vagy nagyobb területi szintű, pályázatszerűen lebonyolított akciók, események szervezését, illetve az országos szintű „Segítő Diákok Pályázat”-ban való részvételt.

Az IKSZ programot az iskolák egy részében tantestületi értekezleten, az iskolai nevelési tevékenység részeként is értékelik, és ilyen körben tervezik a szolgálat iskolai szintű továbbfejlesztését és a következő évi tevékenységeket.

[Ide írhatja a szöveget]

5.6. Az IKSZ megvalósulását nehezítő körülmények, veszélyeztető tényezők



Az IKSZ az érettségi feltétele, így a diákok – legalábbis formailag – gyakorlatilag teljes létszámban teljesítik. A kérdés sokkal inkább a tartalmi eredményekre vonatkozik.

A legtöbben veszélyeztető tényezőként a motiváció hiányát jelölték meg. Általános tapasztalat, hogy azokban az iskolákban, ahol a koordinátor egy megfelelően empatikus, a diákok számára elfogadott és pozitív személyiség, ott a motivátlanság sokkal kevésbé jelenik meg, mint azokban az iskolákban, ahol a koordinátor munkája szinte csak az adminisztrációra korlátozódik. Ebben az értelemben tehát szorosan összefügg az első két helyen megjelölt tényező, a motivátlanság és a koordinátor adminisztrációs leterheltsége. Ugyancsak ezzel függ össze a harmadik legfontosabb tényező, a pedagógusok felkészítésének hiánya.

A jövőben érdemes lenne sokkal nagyobb hangsúlyt fektetni részben a koordinátorok kiválasztására, tehát megtalálni azokat a pedagógusokat, akik a diákok számára személyükben is motivációt jelentenek, ezeknek a pedagógusoknak az IKSZ képzésére, hogy maguk is jobban érezzék az ebben rejlő iskolán kívüli nevelési lehetőségeket, ugyanakkor segíteni őket az adminisztrációs terhek csökkentésével. E három tényező együttes meglétével az IKSZ sokkal inkább elérné az alapvetésekben meghatározott célját.

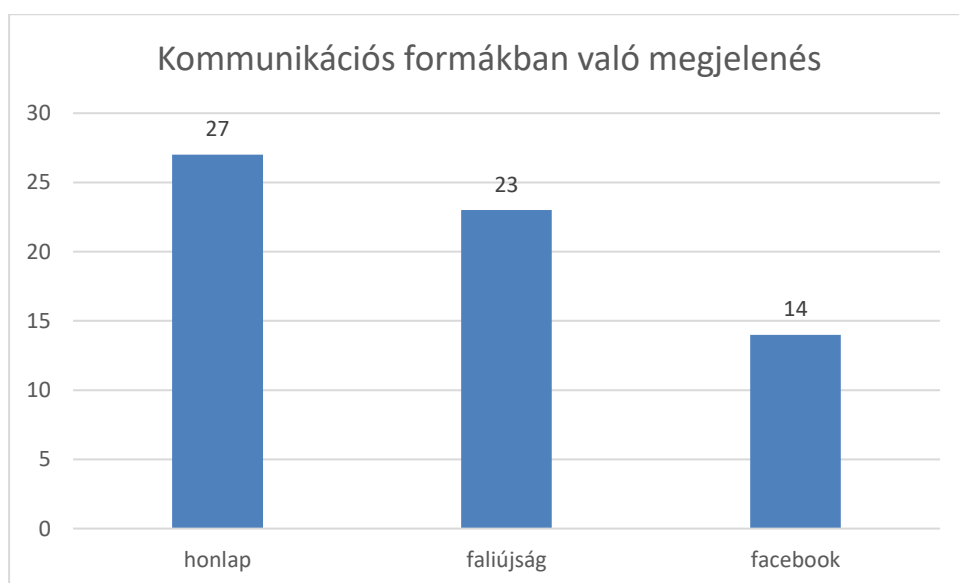
Ha a fenti feltételek megvalósulnának, az egyéb hátráltató tényezők hatása jelentősen csökkenthető lenne.

[Ide írhatja a szöveget]

5.7. Információáramlás

Az IKSZ programmal kapcsolatos információs csatornák nagy változatosságot mutatnak a meglátogatott intézményekben, bár szerencsére a koordinátorok és az osztályfőnökök is egyre inkább használják a diákok körében is legelterjedtebb csatornákat, azaz a messenger és facebook alkalmazásokat. A koordinátor személyesen, vagy az osztályfőnökökön keresztül tartja a kapcsolatot a diákokkal, ez az érintett diákok számától függően lehet működőképes. További, gyakran használt csatorna még a falújság, a plakátok, az iskola honlapja és az IKSZ-es közösségi oldalak.

Általános tapasztalat, hogy, ha az osztályfőnök, vagy a koordinátor nem zárkózik el a diákokkal zárt messenger csoportban való kommunikációtól, abban az esetben egy-egy beérkező közösségi szolgálatos lehetőségre akár néhány órán belül is megtalálják a jelentkezőket, hiszen a diákokat azon az eszközön keresztül érik el, ahol a leginkább jelen vannak. Ugyancsak ehhez kapcsolódó tapasztalat, hogy könnyebb egy azonnali – néhány órán belül megvalósuló – eseményre diákokat toborozni, mint napokkal, hetekkel korábban kitűzött alkalmakra. Az IKSZ szervezésekor érdemes figyelembe venni a diákok megváltozott életvezetési szokásait, vagyis hogy sokkal inkább néhány órában előre határozzák meg a programjaikat, mint hosszú időre előre. Ez a gondolkodás némiképp ellentmond az IKSZ alapvető célkitűzéseinek, mely a rendszeres teljesítést tartaná ideálisnak, de a megvalósulás sikerét tekintve bizonyos mértékben érdemes alkalmazkodni a diákok megváltozott szokásaikhoz is.



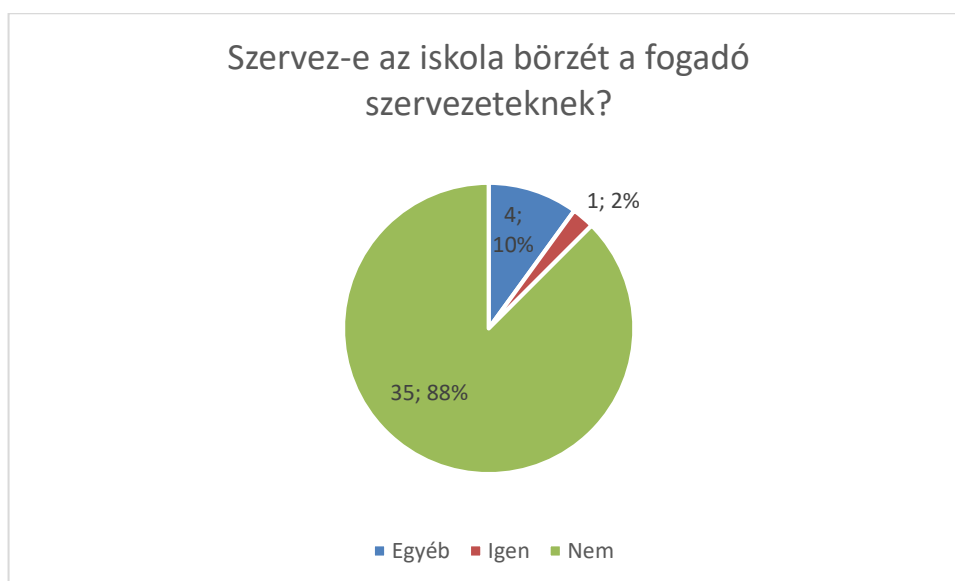
[Ide írhatja a szöveget]

A kezdő évfolyamos diákok szülei legtöbbször már az első szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. Intézményfüggő, hogy a szülőkre az iskolák a szervezésben mennyire támaszkodnak. Nagy segítség, ha fogadó szervezeti javaslata van a szülőnek, és a külső helyek jelentős hányadát hozzák ők vagy gyermekeik. A szülők között ellenérzés nem jellemző az IKSZ-szel kapcsolatosan.

Számos iskolában az információáramlást segíti az iskola honlapja, ahol önálló fülön elérhető minden dokumentum, illetve felkészítő anyag, amelyeket az osztályfőnökök is tudnak használni. A honlap az IKSZ szervezése, „népszerűsítése” szempontjából nagyon hatékony eszköz lehet, de ezt a legtöbb iskolában informatikai humánerőforrás hiányában nem tudják kihasználni pl. a jelentkezés lebonyolítására, képekkel illusztrált élménybeszámolók közzétételére, felhívások közzétételére stb.

A szülők bevonása a programba az esetek nagy részében nem jellemző.

Az Iskolai Közösségi Szolgálat tevékenységeinek bemutatására az IKSZ börze megszervezését nagyon kevés iskola vállalja magára. A fogadó intézményi börze segíthetné a diákokat, akár városi vagy iskolai szervezésben a fogadó intézményi kör megismerésében. Felsőbb éves diákok saját tapasztalataikra támaszkodva mutathatnák be a választott tevékenységi területet, előadásukat képekkel és videókkal színesíthetnék.

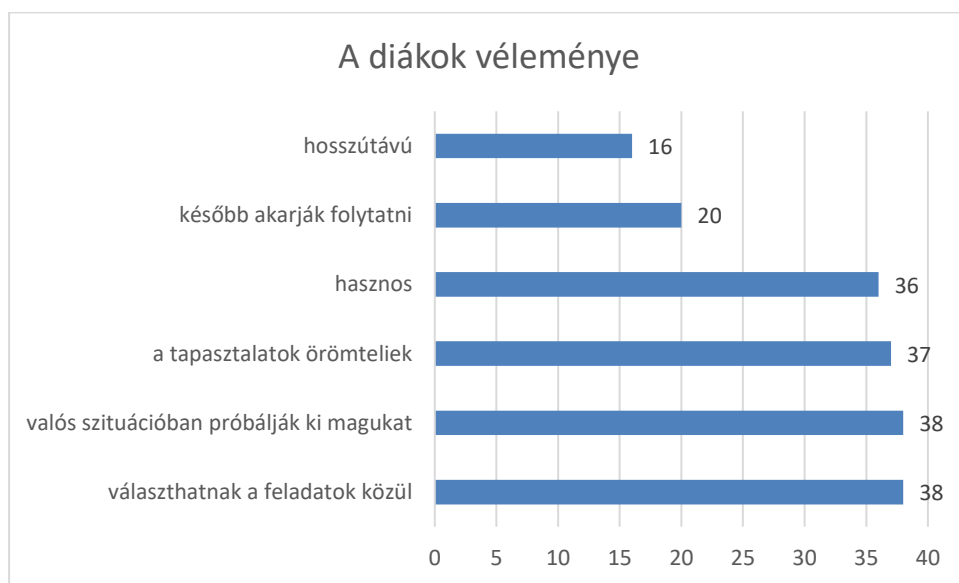


[Ide írhatja a szöveget]

5.8. Diákok véleménye

Az IKSZ megítélése a diákok között vegyes, van néhány negatív vélemény, de ez a kisebbség, jellemzőbb – különösen utólag – a pozitív tapasztalat. Ehhez az eredményhez hozzátartozik, hogy az iskolák választották ki az interjúban szereplő diákokat, és többségében igyekeztek olyan diákokat választani, akik pozitív képet festenek a programról, remélve, hogy ezzel az iskolájuk is pozitív megítélést kap a monitorozás során. Ugyanakkor a diákok a legtöbb esetben őszintén, kendőzetlenül, korosztályuknak megfelelő őszinteséggel mondták el a véleményüket.

A megkérdezett diákok esetében az egyik legfontosabb tapasztalat, ami a táblázatban ugyan nem jelenik meg, hogy a legtöbben az IKSZ nélkül nem végeztek volna maguktól segítő tevékenységet, bár az ehhez szorosan kapcsolódó, és végső soron ezt célzó önkéntes tevékenységekkel a legtöbben szimpatizálnak.



A válaszok alapján elmondható, hogy a diákok hasznos tevékenységként tekintenek az IKSZ-re. A szerzett tapasztalatok örömteliek, és hasznosak.

Középiskolás diákok esetében az egyik legfontosabb szempont számukra, hogy megadják nekik a választás szabadságát, vagyis mindenhol pozitív megítélés alá esik, hogy maguk határozhatják meg az intézményt, ahol a szolgálatukat végezhetik. Hasonló mértékben fontos szempont, hogy sokan olyan helyszíneket választanak a szolgálat helyéül, ami közel áll a későbbi hivatásuknak gondolt elképzeléseikhez – ez leginkább a lányok esetében jelenik meg

[Ide írhatja a szöveget]

– (pl.: óvoda, kórház, stb.) és így valós szituációkban próbálhatják ki magukat. Ez a lehetőség sokakat megerősített az eredeti elképzelésükben, de kaptunk olyan visszajelzést is, hogy a diák itt döntötte el, hogy más volt az elképzelése, mint a valóság, így inkább másfelé veszi az irányt. Mindkettő igen hasznos tapasztalat. Ugyanakkor a szakképzésben tanuló diákok választásaiban nem tükröződik szignifikánsan szakképzési irányuk, ami visszaigazolja, hogy az IKSZ intézményi arculathoz illesztése nem szándék, illetve nem teljes.

Sok a hirtelen adódó program, ami a diákok egy részének megfelelőbb, mint a hosszú távú elköteleződés. Ez csak 16 iskolában jellemző, azaz az IKSZ keretén belül végzett tevékenységeket ebben a 16 intézményben nagyobb számban később is folytatni szeretnék a tanulók. Ez a közösségi szolgálat meghatározása során az egyik legfontosabb szempont, vagyis, hogy a szolgálat során ki tud-e alakulni egy olyan kapcsolat a feladat és a diák között, hogy ezt a segítő tevékenységet akár később, hosszabb távon is végeznék. A felmérés szerint ez ugyan nem általános, de létező elképzelés a diákok között, és ez a vélekedés 16-17 éves fiatalok esetében mindenképp örömteli.

A diákok elsősorban 10. és 11. évfolyamon teljesítik a közösségi szolgálatot, de vannak iskolák, ahol a diákok egy részének a feladattól a 12. évfolyamra marad. Ez összefügg a bejáró diákok számával. Ahol sok a bejáró diák, ott a közösségi szolgálatot többen végzik lakhelyükön és így a teljesítés ütemezése a diákok egyéni döntésének függvénye. A felmentett diákok száma elenyésző.

Speciális, de megoldható nehézség a határon túli tanulók helyzete, akik otthon nem, vagy nehezen tudnak IKSZ tevékenységet folytatni. A sportolók jelentenek még külön kihívást azzal, hogy az egyébként is feszített napirendjükbe miként lehet beilleszteni a közösségi szolgálatot. Mivel a diákoknak sokszor van 8. és 9. tanórása is, egyes helyeken jellemző a tanítási szünetekben való teljesítés, de van ellenpélda is. A nyári teljesítéseket a követhetőség érdekében a diákoknak előre meg kell szervezniük és egyeztetniük a koordinátorral, a szünet kezdete után már erre nincs lehetőség. Ahol ez így van, ott jobban kézben tudja tartani a koordinátor a teljesítést.

[Ide írhatja a szöveget]

A szakgimnáziumi diákok számára az összefüggő szakmai gyakorlat mellett, valamint a szakmai vizsga után érettségire adó képzésre járók számára – akik jellemzően már dolgoznak a tanulás mellett – nehézséget okoz a nyári teljesítés, a két kötelezettség együttes teljesítését sokan méltánytalannak érzik.

Az idei diákinterjúkon a tanulók több esetben arról panaszkodtak, hogy nem érezték magukat hasznosnak, a fogadó intézmények nincsenek megfelelően felkészülve a feladatokra, nem tudják felmérni, hogy milyen tevékenységbe vonják be a diákokat, a munkatársak munkájának könnyítése érdekében veszik fel őket. Előfordul, hogy nem életszerű a kapott feladat, inkább csak azért van, hogy teljen az idő. A tanulók egy része beszámol adminisztrációs hibákról is. Előfordul, hogy a tanulónak a ténylegesen teljesítetttnél több órát igazolnak.

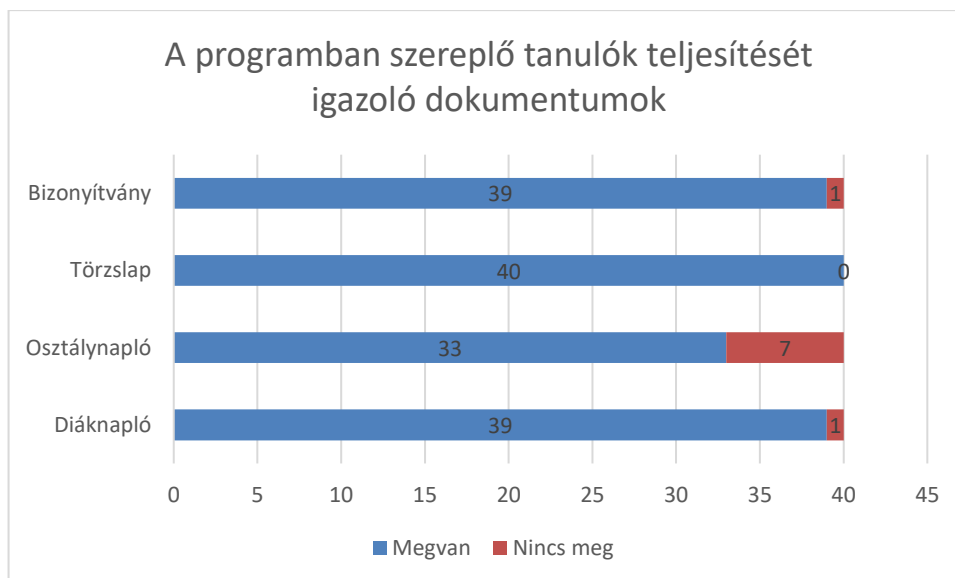
A nehézségek mellett arról is beszéltek a diákok, hogy vannak fogadó intézmények, amelyek profi módon készítik őket fel, fokozatosan adnak egyre nagyobb felelősséget jelentő feladatot a diákoknak, és azt érzik, hogy végre partnerként kezelik őket a felnőttek, és „hasznosabbnak” érezték magukat, mint az iskolában bármikor, mivel közvetlen eredményét is látták a tevékenységüknek.

A szolgálat az elején inkább feladat, menet közben élményszerűvé válik – jó választás esetén. Különösen jónak tartják, hogy érdeklődésüknek megfelelően választhatják ki a számukra megfelelő tevékenységeket. Ez a 40 meglátogatott iskolából 35 intézményben megvalósul. A szolgálatot végző diákok értékelik, hogy sokféle tevékenységből lehet választani; és hogy a partnerek döntő többsége megbecsüli és elismeri a munkájukat.

5.9. Dokumentáció

Együttműködési szerződéseket kezdetben minden szervezettel kötöttek minden iskolában. Ma már gyakori, hogy a sok adminisztráció miatt csak a szociális, egészségügyi és katasztrófavédelmi területen állapodnak meg írásban is. A gyakorlat azért továbbra is támogatja a minden partnerrel történő megállapodást, de már nem eseti vagy egyéves megállapodást kötnek, hanem visszavonásig érvényest.

[Ide írhatja a szöveget]



A diáknaplónak az A4-es nyomtatott papírtól, a „Tapasztalatok, élmények” rovatot is tartalmazó – ezt a diákok többnyire vezetik is –, nyomtatványokig sokféle változata van. Van egyéni és nyomdával készített is és van olyan, amely külön oldalt szentel a tapasztalatoknak. Problémát jelent, hogy van, ahol osztályszintű, illetve iskolai szintű összesített naplóban nem vezetik a közösségi szolgálat teljesítését, nem téve eleget a jogszabályi előírásnak. Különösen igaz ez a papíron vezetett osztálynaplók megszűnése és a KRÉTA rendszer használatának általánossá válása után. Feltétlenül szükséges lenne a KRÉTA rendszeren belül vagy más úton központilag egy informatikai alapú nyilvántartó rendszert használatba adni, amely a pedagógusok terheit a töredékére csökkenthetné, illetve jelentősen, a diákok feladataira szűkítené.

A bizonyítványba és a törzslapra a megfelelő záradékkal bekerülnek a teljesítések az iskolákban, a 0 órás teljesítést is jelölik többnyire, így egyszerűen követhető, ki az, aki még meg sem kezdte a szolgálatát. A teljesítések adminisztrációja a törzslapon minden iskolában megvalósul.

Nagy terhet ró a koordinátorokra az adatszolgáltatás. Ők vezetik be a teljesített órákat a legtöbb iskolában egy külön táblázatba, majd innen kerül át az év végi bizonyítványba. A jogszabályok változásait nem tudja mindig napra készen követni a koordinátor, illetve az iskola, ez a záradékok változására is igaz. Nehézséget jelent a jogszabályi záradékok és a törvény szövege közti diszharmónia. A diákok, illetve a szülők értesítése az elvégzett IKSZ órákról az osztályfőnök feladata. A legtöbb esetben az utolsó év első szülői értekezletén hívják fel a figyelmet, hogy számos diáknak még vannak hátralékai. Ezután már a szülő és az osztályfőnök között zajlik a kommunikáció, amennyiben a diák a figyelmeztetések ellenére sem tesz eleget a kötelezettségének.

[Ide írhatja a szöveget]

6. Kiemelkedő jó gyakorlatok

A Nemzeti Pedagógus Kar a 2019. évi monitori látogatások tapasztalatai alapján egy iskolát, a

Mátészalkai SzC Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumát

(4300 Nyírbátor, Füveskert út 9.)

díjazza kiemelkedő közösségi szolgálati programja eredményeképpen.

Ezen felül természetesen több, elismerésre méltó jó gyakorlattal, vagy részleteiben jó kezdeményezésekkel találkoztunk.

MONITORI JELENTÉS az Iskolai Közösségi Szolgálat Programról

Intézmény neve és címe: Mátészalkai Szakképzési Centrum Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma 4300 Nyírbátor, Füveskert út 9.

Látogatás időpontja: 2019. 04. 30., 10:00-12:30

Résztevők:

Intézményvezető: Sütő Andrea

Koordinátorok: Nagyné Kovács Ildikó, Nagyné Varga Zsuzsanna

A monitorozó szervezetek részéről:

Jókainé Molnár Katalin (EKE OFI), Szalainé Bíró Katalin (NPK)

Diákok: 9., 10., 11., és 12. évfolyamosok, 15 fő

Statisztikai adatok:

| | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam | HH, és SNI | bejáró tanulók | kollégista tanulók |
|------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|--------------------|
| A tanulók létszáma | 47 fő | 36 fő | 33 fő | 18 fő | 74 fő | 88 fő | 10 fő |
| Teljesített óraszámok átlaga | 0 | 23,15 óra | 34 óra | 51 óra | - | - | - |
| Felmentett tanulók létszáma | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

A monitorozás eljárásrendje

1. Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet a Nemzeti Pedagógus Karral közösen meghatározza a szempontokat.
2. Az intézményvezetővel egyeztetett időpontban sor kerül az intézményi látogatása.
3. Jelentés készül a tapasztalatok alapján.

[Ide írhatja a szöveget]

Az iskolai program bemutatása

Az IKSZ tervezésekor az intézmény vezetése felmérte és figyelembe vette a jellemző települési tényezőket. A tanulók nagyobb része bejáró diák, akik a kötött közösségi közlekedést veszik igénybe az utazáshoz. Ezért az iskola a kezdetek óta gondoskodott arról, hogy a diákoknak legyen lehetőségük a lakóhelyükön keresni feladatokat amellett, hogy a városban is sokan választanak a népszerű foglalkoztató intézmények által felkínált tevékenységekből. A választható tevékenységek között szociális, játékonysági, kulturális, közösségi, katasztrófavédelmi valamint gyermekek és idősek körében végezhető feladatok szerepelnek 54 fogadó helyszínen. Annak érdekében, hogy ezekhez az intézményekhez aránytalan idővesztés nélkül eljussanak, az iskola felajánlotta célzott közlekedés megszervezését a diákok számára.

A jószolgálat, a játékonyság és az önkéntesség régi hagyomány a Bethlenben, a diákok és a pedagógusok az IKSZ bevezetése előtt is rendszeresen végeztek ilyen tevékenységeket. Így a közösségi szolgálat nem alapvető újdonságot, hanem a tevékenységek körét színesítő lehetőséget jelentett számukra. A pedagógusok és a diákok méltán építhettek az IKSZ kezdetén arra a napi gyakorlatra, hogy mindig igényesek voltak és sokat tettek a környezetük rendezettségéért és programjaik sikerességéért. Az iskolában elvégezhető feladatok ennek tükrében is nagyon népszerűek. Az IKSZ sikerességét ragadta meg az intézmény vezetése és a pedagógusok, amikor a közösségi szolgálatot a tanulói motivációs rendszer egyik elemeként azonosították. A jellemzően hátrányos szociokulturális helyzetű diákok iskolában való benn-tartásához és a szakmai végzettség megszerzése támogatásához különösen nagy jelentősége van minden lelkesítő és elismerő visszajelzésnek. A közösségi feladatokban, sportrendezvényeken, igényesen rendezett környezetben élik át a diákok munkájuk sikerét, a kézzelfogható eredményekre való büszkeséget, aminek óriási megtartó szerepe van számukra. Ezek közül is kiemelkednek a Nyírbátori FC rendezvényei és Lőrincz Sándor testnevelő által koordinált, Centrumok közötti, több mint 100 sportcsapatot megmozgató, akár többnapos rendezvények, ahol a diákok végzik az idegenforgalmi, catering, sportjegyzőkönyv-vezető és számos más feladatot. Népszerűek a könyvtári és az alkalmasszerű rendezvényekhez kapcsolódó feladatok is.

A tevékenységek tudatos tervezésére további bizonyíték a köznevelési intézmény pedagógiai programja és annak mellékletét képező „Az 50 órás közösségi szolgálat szabályzata” című dokumentumok összhangja a szociális érzékenyítés, a munka világával való ismerkedés, a pályaorientáció, az önkéntességre nevelés, a személyiségfejlesztés és a szolidaritás területeken.

[Ide írhatja a szöveget]

Két pedagógus támogatja, harmonizálja és koordinálja az IKSZ feladatokat. Együttműködésük kiterjed a tanulók és a fogadók helyek szerződéseire, a tájékoztató és érzékenyítő foglalkozásokra, a kapcsolattartásra és az iskola honlapján való disszeminációra. Szükség esetén rugalmasan kapcsolódnak be a feladatokba jelentős szakmai és informatikai háttérrel és való segítséget biztosítva a közösségi szolgálatnak. Munkájuk során számíthatnak az osztályfőnökök, a pedagógusok, a szülők és a diákok együttműködésére, ami lehetővé teszi, hogy a kötelező 50 óra áttekinthető adminisztrálásán túl is vezessék a diákok jószolgálati tevékenységeit a fent leírt tanulói motivációs hatás érdekében. Az informatikai támogatásnak nagy jelentősége van a program egyéneként való nyomon követésben, a zárásban és a dokumentumkezelésben.

Az IKSZ intézményi működése a jogszabályoknak és a rendelkező protokollnak megfelelő óraszámokkal és tevékenységekkel zajlik. Bevált gyakorlat, hogy 1-1- órát a fogadó helyektől kérnek ottani felkészítésre a helyi sajátosságok, balesetvédelem és más elvárások diákokkal való megismertetése érdekében. A felkészítés része a szülők tájékoztatása is, ami többféle fórumon, több rendezvényen valósulhat meg. Intézményi sajátosság az online érzékenyítés gyakorlata, ami az informatikus és a marketingoktató koordinátor kollégák kidolgozásában eredményesen és hatékonyan működik. Az IKSZ feldolgozása az egyes diákok mérföldkövekhez érkezésekor történik a bevált gyakorlat szerint szakmai órákon, köztes beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon egyéni bemutatók prezentálásával, kiscsoportos munkaformában, az „IKSZ Napló” bejegyzéseinek áttekintésével, ezek kiterjednek a fogadó intézmények véleményére is akár a sportrendezvények, akár a hivatali munkák kapcsán. A tanügyigazgatási dokumentumok a jogszabályok szerint vezetettek és rendelkezésre állnak, amiről mintavételes dokumentumvizsgálattal győződünk meg. Az alapelvek közül prioritást élvez a helyi közösségek erősítése, a szabad választás és az anyagi érdektől függetlenség elve.

A program az intézményben népszerű, jól működő és megbecsülésnek örvend. E hatások fenntartásában és erősítésében az intézményvezető és a bevont kollégák fejlesztő munkájának nagy a jelentősége. A fejlesztési területek azonosításával tovább erősödik az IKSZ pedagógiai eszköztárra gyakorolt pozitív hatása a mérés-értékelésben, az egyéni fejlesztések gyakorlatában, a hátránykompenzációban, a korai és végzettség nélküli iskolaelhagyás méréséklésében. A diákok megbecsülése és annak kommunikálása élménybeszámolókat követő szóbeli dicséretekben, az elégedett fogadók helyek köszönetének tolmácsolásában valósul meg. A disszemináció színtere a honlap mellett az iskolai faliújság és kidolgozás-bevezetés alatt áll a jutalomkönyvek és elismerő oklevelek rendszere.

[Ide írhatja a szöveget]

15 diákkal beszélgettünk, akik között 4-4 fő 9., 10., 11., évfolyamos és két fő 12. évfolyamos tanuló volt. A fókusz csoport célja a kezdeti elvárásokhoz, a feladatok hasznosságához és az elégedettséghez kapcsolt élmények feltárása, kimondása, megvitatása és rögzítése volt. A beszélgetés kezdetén tematikus képkártyák közötti válogatással és rövid ismerkedéskörrel igyekeztünk barátságos hangulatot teremteni, elősegítve ezzel az őszinte megnyilvánulásokat. A jó hangulatú és tartalmas beszélgetés után a tanulók kérdező lapon is rögzítették legfontosabb gondolataikat, egyben lehetőségük nyílt anonim megjegyzések megtételére is.

A diákok többsége egyszerűnek érezte a feladat-helyszín-időpont megszervezését és könnyen tudott alkalmazkodni a körülményekhez. A legjobb az volt, ha nem kellett külön odautazni a teljesítés helyszínére.

A feladattal kapcsolatos kérdéseket, kétségeket, ötleteket leginkább a tanárokkal, osztályfőnökkel, felkészítő tanárral, osztálytársakkal, szülőkkel beszéltek meg, voltak, akik az Internetről tájékozódtak.

Tevékenységet azonos arányban választottak a felkínált lehetőségekből, illetve önállóan, saját elképzelés szerint és a külső helyszínen végzett feladatok voltak többségben az iskolában végezhetőkhöz szemben.

Sokféle pozitív válasz készült arra a kérdésre, mi tetszett a feladatokkal kapcsolatban pl.: gyerekekkel játszhattam, a társaság, barátok közt voltam, a hangulat, közös zenélés, új embereket ismertem meg, nem unatkoztam, tudtam segíteni, örömet tudtam okozni a gyerekeknek, sokat nevettünk, érdekes volt, összeszokott az osztály, izgalmas volt, pontosnak és felelősségteljesnek és kell lenni.

A munka hasznosságát a másoknak való segítség, az időbeosztás megtanulása új dolgok megtanulása és tapasztalatszerzés leírásával fogalmazták meg a diákok: hasznos, mert „beleláttam abba a világba, milyen is egy dolgozó ember élete”, „segítettem az embereken”, „fontos az érettségi megszerzéséhez”, „jó időtöltés volt”.

„Az IKSZ az 50 órán túl átalakul önzetlenségé.”

2019. 05. 01.

Jókainé Molnár Katalin

EKE-OFI

1. Melléklet: A 2018-19 tanévben monitorozott iskolák

| Megye | Település | Az intézmény neve | Iskolatípus | Fenntartó | Település jellege | Szakmai vizsga utáni érettségi |
|----------------------|-----------------------|--|-------------|-----------|-------------------|--------------------------------|
| Bács-Kiskun | Kecskemét | Kecskeméti Református Gimnázium | gimn. | Egyházi | megyesz.h. | |
| Bács-Kiskun | Kecskemét | Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | szk. után |
| Baranya | Pécs | Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium | gimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Baranya | Pécs | Pécsi SZC Zipernowsky Károly Műszaki Szakgimnáziuma | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Békés | Békéscsaba | Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | szk. után |
| Békés | Mezőberény | Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium | gimn. | Egyházi | kisváros | |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Kazincbarcika | Szalézi Szent Ferenc Gimnázium | gimn. | Egyházi | nagyváros | |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | Alternatíva Életfa Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola | gimn.+szg. | Egyéb | megyesz.h. | |
| Budapest | Budapest V. kerület | Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium és Szakgimnázium | gimn.+szg. | Egyéb | megyesz.h. | |
| Budapest | Budapest XIV. kerület | Budapest Táncművészeti Stúdió Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Szakgimnázium | szakgimn. | Egyéb | megyesz.h. | |
| Csongrád | Hódmezővásárhely | Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola | szakgimn. | Állami | nagyváros | szk. után |
| Csongrád | Szeged | Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium | gimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Fejér | Kápolnásnyék | Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola | gimn. | Állami | kisváros | |
| Fejér | Székesfehérvár | Székesfehérvári SZC Jáky József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | |

[Ide írhatja a szöveget]

| Megye | Település | Az intézmény neve | Iskolatípus | Fenntartó | Település jellege | Szakmai vizsga utáni érettségi |
|----------------------|----------------|---|-------------|-----------|-------------------|--------------------------------|
| Győr-Moson-Sopron | Győr | Révai Miklós Gimnázium és Kollégium | gimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Győr-Moson-Sopron | Győr | Győri Szolgáltatási SZC Szent-Györgyi Albert Egészségügyi és Szociális Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | szk. után |
| Hajdú-Bihar | Debrecen | Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola | gimn.+szg. | Egyéb | megyesz.h. | |
| Hajdú-Bihar | Hajdúnánás | Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium | gimn. | Egyházi | kisváros | |
| Heves | Eger | Egri Dobó István Gimnázium | gimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Heves | Eger | Egri SZC Bornemissza Gergely Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | szk. után |
| Jász-Nagykun-Szolnok | Karcag | Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium | gimn.+szg. | Állami | nagyváros | |
| Jász-Nagykun-Szolnok | Kisújszállás | Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Középiskola és Kollégium | gimn. | Egyházi | kisváros | |
| Komárom-Esztergom | Tata | Jávorka Sándor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium | szakgimn. | Állami | kisváros | szk. után |
| Komárom-Esztergom | Tata | Tatai Református Gimnázium | gimn. | Egyházi | kisváros | |
| Nógrád | Balassagyarmat | Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium | gimn. | Állami | Kisváros | |
| Nógrád | Balassagyarmat | Salgótarjáni SZC Mikszáth Kálmán Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája | szakgimn. | Állami | kisváros | |
| Pest | Piliscsaba | Páduai Szent Antal Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola | gimn. | Egyházi | kisváros | |

[Ide írhatja a szöveget]

| Megye | Település | Az intézmény neve | Iskolatípus | Fenntartó | Település jellege | Szakmai vizsga utáni érettségi |
|------------------------|-------------|---|-------------|-----------|-------------------|--------------------------------|
| Pest | Pomáz | Sashegyi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Rendészeti Szakközépiskola | gimn.+szg. | Állami | kisváros | |
| Somogy | Kaposvár | Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium | gimn. | Egyházi | megyesz.h. | |
| Somogy | Kaposvár | Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | szk. után |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Nyírbátor | Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma | szakgimn. | Állami | kisváros | szk. után |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Nyírbátor | Báthory István Katolikus Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium | gimn.+szg. | Egyházi | kisváros | |
| Tolna | Paks | Paksi Balogh Antal Katolikus Általános Iskola és Gimnázium | gimn. | Egyházi | nagyváros | |
| Tolna | Paks | Szekszárdi SZC I. István Szakképző Iskolája | szakgimn. | Állami | nagyváros | szk. után |
| Vas | Sárvár | Szombathelyi Szolgáltatási SZC Barabás György Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája | szakgimn | Állami | kisváros | szk. után |
| Vas | Szombathely | Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium | gimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Veszprém | Veszprém | Lovassy László Gimnázium | gimn. | Állami | megyesz.h. | |
| Veszprém | Zirc | Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskolája és Kollégiuma | szakgimn. | Állami | kisváros | szk. után |
| Zala | Nagykanizsa | Piarista Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Boldog Donáti Celesztina Óvoda | gimn. | Egyházi | kisváros | |
| Zala | Nagykanizsa | Nagykanizsai SZC Zsigmondy Vilmos Szakképző Iskolája | szakgimn. | Állami | megyesz.h. | szk. után |

2. melléklet

A 2017-18. tanévben monitorozott iskolák:

| Megye | Település | Az intézmény neve |
|----------------------|------------------|---|
| Bács-Kiskun | Kalocsa | Nagyasszonyunk Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium |
| Bács-Kiskun | Kiskunfélegyháza | Kiskunfélegyházi Móra Ferenc Gimnázium |
| Baranya | Komló | Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola |
| Baranya | Alsószentmárton | A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium |
| Békés | Gyula | Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium |
| Békés | Gyula | Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | Miskolci SZC Kós Károly Építőipari Szakgimnáziuma |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | Miskolci SZC Andrássy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája |
| Budapest | Budapest | Budapest X. Kerületi Zrínyi Miklós Gimnázium |
| Budapest | Budapest | Soós István Borászati és Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola |
| Csongrád | Szeged | Szegedi Deák Ferenc Gimnázium |
| Csongrád | Szeged | Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium |
| Fejér | Székesfehérvár | Lánczos Kornél Gimnázium |
| Fejér | Székesfehérvár | Gárdonyi Géza Szakképző Iskola |
| Győr-Moson-Sopron | Győr | Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma |
| Győr-Moson-Sopron | Győr | Czuczor Gergely Bencés Gimnázium és Kollégium |
| Hajdú-Bihar | Debrecen | Kós Károly Művészeti Szakgimnázium és Kollégium |
| Hajdú-Bihar | Debrecen | Szent József Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium |
| Heves | Gyöngyös | Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium |
| Heves | Hatvan | Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium |

[Ide írhatja a szöveget]

| | | |
|------------------------|--------------|---|
| Jász-Nagykun-Szolnok | Szolnok | Szolnoki Műszaki SZC Pálfy- Vízügyi Szakgimnáziuma |
| Jász-Nagykun-Szolnok | Szolnok | Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium |
| Komárom-Esztergom | Esztergom | Árpád-házi Szent Erzsébet Gimnázium, Óvoda és Általános Iskola |
| Komárom-Esztergom | Esztergom | Esztergomi Kolping Katolikus Középiskola |
| Nógrád | Pásztó | Mikszáth Kálmán Líceum |
| Nógrád | Szécsény | Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium |
| Pest | Vác | Váci Bartók-Pikéthy Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola, Alapfokú Művészeti Iskola |
| Pest | Vecsés | Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium |
| Somogy | Kadarkút | Kaposvári SZC Jálics Ernő Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája |
| Somogy | Kaposvár | Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Gimnázium |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Biri | Dankó Pista Egységes Óvoda- Bölcsőde, Általános Iskola, Középiskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Nyíregyháza | Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma |
| Tolna | Szekszárd | Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola |
| Tolna | Szekszárd | Szekszárdi Kolping Katolikus Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola |
| Vas | Szombathely | ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium |
| Vas | Szombathely | Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium |
| Veszprém | Pápa | Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona |
| Veszprém | Pápa | Pápai Petőfi Sándor Gimnázium |
| Zala | Zalaegerszeg | Zalaegerszegi SZC Csány László Szakgimnáziuma |
| Zala | Zalaegerszeg | Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola |

[Ide írhatja a szöveget]

A 2016-17. tanévben monitorozott iskolák

| Megye | Település | Az intézmény neve |
|----------------------|-----------------|---|
| Bács-Kiskun | Kecskemét | Katedra Gimnázium, Informatikai és Művészeti Szakgimnázium és Kollégium |
| Bács-Kiskun | Baja | Bajai SZC Türr István Gazdasági Szakgimnáziuma |
| Baranya megye | Pécs | PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája |
| Baranya megye | Pécs | Pécsi SZC II. Béla Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma |
| Békés | Békéscsaba | Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma és Kollégiuma |
| Békés | Békéscsaba | Békéscsabai SZC Gépészeti és Számítástechnikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | MIOK József Nádor Gimnázium és Szakképző Iskola |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | Miskolci SZC Mezőkövesdi Szent László Gimnáziuma és Közgazdasági Szakgimnáziuma |
| Budapest | Budapest | Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola |
| Budapest | Budapest | Innovációs Szakmai Továbbképző Iskola Központ és Középiskola |
| Csongrád | Szeged | School of Business Szeged Szakgimnázium és Szakközépiskola |
| Csongrád | Szeged | Hansági Ferenc Szakképző Iskola |
| Fejér | Székesfehérvár | Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium |
| Fejér | Dunaújváros | Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola |
| Győr-Moson-Sopron | Győr | Richter János Zeneművészeti Szakgimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium |
| Győr-Moson-Sopron | Mosonmagyaróvár | Győri Szolgáltatási SZC Mosonmagyaróvári Bolyai János Általános Iskolája, Informatikai és Közgazdasági Szakgimnáziuma |
| Hajdú-Bihar | Derecske | Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium |
| Hajdú-Bihar | Berettyóújfalu | Berettyóújfalui SZC Arany János Gimnáziuma, Egészségügyi és Közgazdasági Szakgimnáziuma |
| Heves | Eger | Egri SZC Kossuth Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Kollégiuma és Könyvtára |
| Heves | Gyöngyös | Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola |

[Ide írhatja a szöveget]

| | | |
|------------------------|-----------------|--|
| Jász-Nagykun-Szolnok | Tiszaföldvár | Hajnóczy József Gimnázium, Humán Szakgimnázium és Kollégium |
| Jász-Nagykun-Szolnok | Mezőtúr | Karcagi SZC Teleki Blanka Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Kollégiuma |
| Komárom-Esztergom | Kisbér | Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola |
| Komárom-Esztergom | Tata | Talentum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium |
| Nógrád megye | Szécsény | II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola |
| Nógrád megye | Salgótarján | Salgótarjáni SZC Borbély Lajos Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma |
| Pest | Aszód | Váci SZC Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma |
| Pest | Nagykátá | Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola |
| Somogy | Csurgó | Kolping Nagyváthy János Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola |
| Somogy | Somogyzsitfa | Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Baktalórántháza | Vay Ádám Gimnázium, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Ibrány | Ibrányi MórícZ Zsigmond Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium |
| Tolna | Lengyel | FM DASzK, Szakképző Iskola - Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma |
| Tolna | Paks | Energetikai Szakgimnázium és Kollégium |
| Vas | Csepreg | Szombathelyi Műszaki SZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma |
| Vas | Körmend | Szombathelyi Műszaki SZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája |
| Veszprém | Veszprém | Veszprémi SZC Jendrassik - Venesz Középiskolája és Szakközépiskolája |
| Veszprém | Veszprém | Veszprémi SZC Közgazdasági és Közigazgatási Szakgimnáziuma |
| Zala | Zalaegerszeg | Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája |
| Zala | Keszthely | Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Közgazdasági Szakgimnáziuma |

[Ide írhatja a szöveget]

A 2015-16. tanév-ben monitorozott iskolák:

| Megye | Település | Az intézmény neve |
|----------------------|------------------|--|
| Bács-Kiskun | Baja | Bajai III. Béla Gimnázium |
| Bács-Kiskun | Tizsakécske | Móricz Zsigmond Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Művészeti Iskola |
| Baranya | Pécs | Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakközépiskola |
| Baranya | Vajszló | Vajszlói Kodolányi János Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola |
| Békés | Békéscsaba | Békéscsabai Szakképzési Centrum |
| Békés | Békéscsaba | Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | Diósgyőri Gimnázium |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Ózd | Ózdi József Attila Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium |
| Budapest | Budapest | Óbudai Gimnázium |
| Budapest | Budapest | Budai Középiskola |
| Budapest | Budapest | Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium |
| Csongrád | Hódmezővásárhely | Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Eötvös József Szakképző Iskolája |
| Csongrád | Szentes | Horváth Mihály Gimnázium |
| Fejér | Dunaújváros | Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium |
| Fejér | Székesfehérvár | Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola |
| Győr-Moson-Sopron | Győr | Péterfy Sándor Evangélikus Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda |
| Győr-Moson-Sopron | Sopron | Soproni Széchenyi István Gimnázium |
| Hajdú-Bihar | Debrecen | Debreceni Ady Endre Gimnázium |
| Hajdú-Bihar | Hajdúszoboszló | Hajdúszoboszlói Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola |
| Heves | Eger | Neumann János Középiskola és Kollégium |
| Heves | Eger | Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium |

[Ide írhatja a szöveget]

| | | |
|------------------------|---------------|--|
| Jász-Nagykun-Szolnok | Szolnok | Varga Katalin Gimnázium |
| Jász-Nagykun-Szolnok | Szolnok | Szolnoki Széchenyi István Gimnázium |
| Komárom-Esztergom | Dorog | Zsigmondy Vilmos Gimnázium, Informatikai és Egészségügyi Szakközépiskola |
| Komárom-Esztergom | Tatabánya | Bárdos László Gimnázium |
| Nógrád | Bátonyterenye | Nógrád Megyei Váci Mihály Gimnázium |
| Nógrád | Salgótarján | Salgótarjáni Bolyai János Gimnázium |
| Pest | Cegléd | Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium |
| Pest | Szentendre | Szentendrei Református Gimnázium |
| Somogy | Barcs | Széchenyi Ferenc Gimnázium és Kollégium |
| Somogy | Kaposvár | Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Demecser | Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Mátészalka | Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium |
| Tolna | Hőgyész | Hőgyészi Hegyhát Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium |
| Tolna | Szekszárd | Szekszárdi Garay János Gimnázium |
| Vas | Sárvár | Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskola |
| Vas | Szombathely | Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium |
| Veszprém | Balatonalmádi | Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium |
| Veszprém | Balatonfüred | Lóczy Lajos Középiskola |
| Zala | Nagykanizsa | Batthyány Lajos Gimnázium |
| Zala | Zalaegerszeg | Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium |

forrás:

<http://nemzetipedkar.hu/iskolai-kozossegi-szolgalat-monitoring-meglatogatott-intezmenyek-2016/>

[Ide írhatja a szöveget]

A 2014-15. tanévben monitorozott iskolák:

| Megye | Település | Az intézmény neve |
|----------------------|-----------------|---|
| Bács-Kiskun | Kalocsa | Kalocsai Kossuth Zsuzsanna Humán és Kereskedelmi Szakközépiskola, Szakiskola |
| Bács-Kiskun | Kecskemét | Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola |
| Baranya | Mohács | Mohácsi Radnóti Miklós Szakképző Iskola és Kollégium |
| Baranya | Pécs | Megyervárosi Általános Iskola és Gimnázium |
| Békés | Békéscsaba | Békéscsabai Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola |
| Békés | Tótkomlós | Jankó János Általános Iskola és Gimnázium |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Miskolc | Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakközépiskola és Szakiskola |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | Tokaj | Tokaji Kereskedelmi és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium |
| Budapest | Budapest | Bókay János Humán Szakközépiskola |
| Budapest | Budapest | Katona József Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnázium |
| Csongrád | Csongrád | Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium |
| Csongrád | Szeged | Szegedi Tudományegyetem Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium |
| Fejér | Bicske | Fejér Megyei Vajda János Gimnázium és Szakközépiskola |
| Fejér | Dunaújváros | Rudas Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium |
| Győr-Moson-Sopron | Mosonmagyaróvár | Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnázium |
| Győr-Moson-Sopron | Sopron | Soproni Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó Szakképző Iskola és Kollégium |
| Hajdú-Bihar | Balmazújváros | Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola |
| Hajdú-Bihar | Debrecen | Debreceni Bethlen Gábor Közgazdasági Szakközépiskola |
| Heves | Eger | Egri Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium |
| Heves | Gyöngyös | Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium |

[Ide írhatja a szöveget]

| | | |
|------------------------|-------------------|---|
| Jász-Nagykun-Szolnok | Jászárokszállás | Deák Ferenc Gimnázium, Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola |
| Jász-Nagykun-Szolnok | Szolnok | Szolnoki Szolgáltatási Szakközép- és Szakiskola |
| Komárom- Esztergom | Oroszlány | Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola Telephelye |
| Komárom- Esztergom | Tatabánya | Tatabányai Integrált Szakiskola, Középiskola és Kollégium |
| Nógrád | Balassagyarmat | RIDENS Szakképző Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium |
| Nógrád | Salgótarján | Madách Imre Gimnázium és Szakképző Iskola |
| Pest | Pécel | Péceli Integrált Oktatási Központ Általános Iskola és Gimnázium |
| Pest | Szigetszentmiklós | Csonka János Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola |
| Somogy | Kaposvár | Kaposvári Táncsics Mihály Gimnázium |
| Somogy | Marcali | Marcali Szakképző Iskola |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Fehérgyarmat | Fehérgyarmati Móricz Zsigmond Szakképző Iskola és Kollégium |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg | Nagykálló | Korányi Frigyes Gimnázium és Kollégium |
| Tolna | Dunaföldvár | Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Gimnázium és Szakiskola |
| Tolna | Szekszárd, Palánk | VM Dunántúli Agrár-Szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium |
| Vas | Celldömök | Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola |
| Vas | Szombathely | Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium |
| Veszprém | Balatonfüred | Lóczy Lajos Gimnázium és Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakközépiskola |
| Veszprém | Veszprém | Lovassy László Gimnázium |
| Zala | Hévíz | Hévízi Bibó István Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium |
| Zala | Nagykanizsa | Dr. Mező Ferenc -Thúry György Gimnázium és Szakképző Iskola |

forrás:

<http://nemzetipedkar.hu/iskolai-kozossegi-szolgalat-monitoring-meglatogatott-intezmenyek-2015/>