

# JEGYZŐKÖNYV

amely készült 2017. szeptember 27. napján 10 óra 30 perces kezdettel, a Nemzeti Pedagógus Kar (továbbiakban: NPK) országos küldöttgyűlésén.

**Helve: 1085 Budapest Könyves Kálmán körút 40. Díszterem**

**Jelen vannak:**

Horváth Péter, NPK elnök  
Iszák Tibor (elnökhelyettes)  
Bárános József (levezető elnök)  
Szeleczi János főtitkár  
Dr. Simon Réka, jegyzőkönyv készítő  
Országos Küldöttgyűlés tagjai 83 (fő), a jelenléti ív szerint (jegyzőkönyv 1. sz. melléklete)

**Távol maradt:** Badacsonyiné Juhász Zsuzsanna, Bábelné Rein Mária, Bánfalvi Péter, Butola Zoltán, CsapóIstván Attila, Cseke Gábor, Csengeri Mária, Czikkelyné Fodor Tünde, Gyepes Imola, Holló Gyula, Jerukáné Berényi Erzsébet, Juhosné Juhász Anita, Kecser György, Kerekes Barbara, Kincses Tímea Katalin, Kiss Zoltán, Némethné Pavek Márta, Némethné Szendrei Csilla, Öreg István, Paukovics László, Rimóczi Gábor, Rizner József, Románné Kolozsi Andrea Mónika, Sárvári István, Sinkovicsné Király Angéla, Szabó Judit, Varga Kata

**Meghívottak 11 óra 00 percre:**

Prof. dr. Csépe Valéria  
Csapodi Csaba  
Hajnal Gabriella

**1. Napirendi pont: Bevezető**

*Határozatképesség megállapítása*

**Bárános József levezető elnök:** köszönti a Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlésének résztvevőit. Külön köszönti Prof. dr. Csépe Valériát, Csapodi Csabát, Horváth Pétert, Iszák Tibort.

Tájékoztatja a jelenlevőket, hogy a küldöttgyűlésről hangfelvétel készül.

Megállapítja, hogy a küldöttgyűlés 69 fővel határozatképes. A küldöttgyűlés a határozatait nyílt szavazással, a megjelent küldöttek többségi szavazatával hozza meg.

Megkéri a küldöttgyűlés azon résztvevőit, akik meghívott vendégek és nem szavazóképesek, hogy kézfeltartással ne szavazzanak.

## **2. Napirendi pont:**

*Jegyzőkönyvvezető, és a hitelesítők személyének megválasztása*

**Báránys József levezető elnök:** jegyzőkönyvvezetőnek Dr. Simon Rékát javasolja.

**Dr. Simon Réka elvállalja a jegyzőkönyvvezetést.**

**Báránys József levezető elnök:** A jegyzőkönyv hitelesítőinek Józsa Andreát és Bánkiné Kiss Anikót javasolja.

**Józsa Andrea vállalja a jegyzőkönyv hitelesítést.**

**Bánkiné Kiss Anikó vállalja a jegyzőkönyv hitelesítést.**

**Báránys József levezető elnök:** Felkéri a küldöttgyűlést, hogy kézfelemeléssel fogadják el a jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv hitelesítők személyét.

- A küldöttgyűlés 69 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta: -

**NEMZETI PEDAGÓGUS KAR  
Országos Küldöttgyűlésének  
1/2017. (IX. 27.) számú határozata**

### **A jegyzőkönyvvezető és hitelesítők személyének megválasztásáról**

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlése elfogadja a 2017. 09.27-i Küldöttgyűlés jegyzőkönyvvezetőjének Dr. Simon Rékát, míg a jegyzőkönyv hitelesítőinek Józsa Andreát és Bánkiné Kiss Anikót választja.

Felelős: Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlés  
Határidő: azonnal

## **3. Napirendi pont:**

*Napirendi pontok elfogadása:*

**Báránys József levezető elnök:** Ismerteti a tervezett napirendi pontokat:

1. Határozatképeség megállapítása
2. Jegyzőkönyvvezető, jegyzőkönyv hitelesítők megválasztása
3. Napirendi pontok elfogadása
4. Szavazatszámoló Bizottság és a Választási Bizottság tagjainak megválasztása.
5. Horváth Péter NPK elnök beszámolója

6. Az Új alaptanterv fejlesztése és feltételei
7. Tájékoztató a Klebelsberg Központ tevékenységéről
8. NPK Intézményvezetői tagozat és Felügyelő Bizottság tagjának megválasztása
9. Eredményhirdetés
10. NPK kapcsolatrendszere
11. Vezetői életpálya
12. Egyebek hozzászólások
13. Zárszó

**Báránys József levezető elnök:** megkérdezi a küldötteket, hogy van-e valakinek további javaslata a napirendi pontokhoz.

**A küldöttek részéről új napirendi pont javaslat nem érkezett.**

**Báránys József levezető elnök:** felkéri a küldöttgyűlést, hogy kézfelemeléssel fogadják el a napirendi pontokat.

- A küldöttgyűlés egyhangúan a következő határozatot hozta: -

**NEMZETI PEDAGÓGUS KAR**  
**Országos Küldöttgyűlésének**  
**2/2017. (IX. 27.) számú határozata**

**Az NPK 2017.09.27-i Küldöttgyűlése napirendjének elfogadásáról**

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlése elfogadja a küldöttgyűlés napirendjét az alábbiak szerint:

**Napirendi pontok:**

1. Határozatképeség megállapítása
2. Jegyzőkönyvvezető, jegyzőkönyv hitelesítők megválasztása
3. Napirendi pontok elfogadása
4. Szavazatszámoló Bizottság és a Választási Bizottság tagjainak megválasztása.
5. Horváth Péter NPK elnök beszámolója
6. Az Új alaptanterv fejlesztése és feltételei
7. Tájékoztató a Klebelsberg Központ tevékenységéről
8. NPK Intézményvezetői tagozat és Felügyelő Bizottság tagjának megválasztása

9. Eredményhirdetés
10. NPK kapcsolatrendszere
11. Vezetői életpálya
12. Egyebek hozzászólások
13. Zárszó

Felelős: Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlés  
Határidő: azonnal

#### **4. Napirendi pont:**

**Báránys József levezető elnök** tájékoztatja a jelenlevőket, hogy a mai küldöttgyűlésen szavazás is lesz ezért Szavazatszámlláló Bizottságot, valamint Választási Bizottságot is kell választani.

Szavazatszámlláló Bizottság 5 főből áll, elnöküket maguk választják meg. Az alábbi személyeket javasolja a Szavazatszámlláló Bizottság tagjaira, egyúttal megkérdezi Őket, hogy vállalják- e?

- Szaszák Csaba - vállalja
- Fekete Antal – vállalja
- Józsa Andrea – vállalja
- Szalai Ferenc – vállalja
- Lipkovics Gábor – vállalja

- A küldöttgyűlés 69 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta: -

**NEMZETI PEDAGÓGUS KAR**  
**Országos Küldöttgyűlésének**  
**3/2017. (IX. 27.) számú határozata**

**A Szavazatszámlláló Bizottság személyének megválasztásáról**

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlése elfogadja a 2017. 09.27-i Küldöttgyűlés Szavazatszámlláló Bizottságának: Szaszák Csabát, Fekete Antalt, Józsa Andreát, Szalai Ferencet, Lipkovics Gábort

Felelős: Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlés  
Határidő: azonnal

**Bárányos József levezető elnök** elmondja, hogy a Választási Bizottság megválasztása következik. A Bizottság 3 főből áll, a tagok elnököt maguk közül választanak. A Bizottság tagjaira javaslat:

- Flódung János
- Lukács Kéméendi Ágnes
- Brahmi Ilona

- A küldöttgyűlés 69 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta: -

**NEMZETI PEDAGÓGUS KAR**  
**Országos Küldöttgyűlésének**  
**4/2017. (IX. 27.) számú határozata**

**A Választási Bizottság személyének megválasztásáról**

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlése elfogadja a 2017. 09.27-i Küldöttgyűlés Választási Bizottságának: Flódung Jánost, Lukács Kéméendi Ágnest, Brahmi Ilonát.

Felelős: Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlés  
Határidő: azonnal

A küldöttgyűlés létszáma 73 főre növekedett.

**5. Napirendi pont:**

**Bárányos József levezető elnök** megkéri Horváth Péter Elnök Urat tartsa meg tájékoztatóját.

**Horváth Péter elnök úr:** Először is köszönti a jelenlevőket és hogy eljöttek, eredményes, jó munkát kíván mindenkinek.

Nemzeti Kerekasztal néhány eredményét szeretné bemutatni. Szeretné, ha hatékonyabban, gyorsabban működne, és több javaslatunkat elfogadnának. Nemzeti Kerekasztal felmérte a tankerületeket mi a pedagógusok legnagyobb problémái. Egy száz listát állítottak össze. Ilyenek voltak pl. diákokra vonatkozó, tanulói terhelések, tankönyvekkel, tananyaggal kapcsolatos tehát azokkal, amik foglalkoztatják az oktatás résztvevőit. Feladatuk kidolgozzon egy koncepciót.

Pedagógusképzésről, továbbképzésről beszél: nem túl életszerű, nincs rá költség az intézményeknek, nincs egység. Reméli, olyan kezekbe kerül ennek az ügye, fejlesztése, akik ezt kezelni tudják.

Életpálya bér pótlékok minősítés, tanfelügyeletről: Voltak és vannak részeredmények, és

voltak olyan problémák, amik nem kerültek orvoslásra. A Nemzeti Pedagógus Kar több kritikát kapott ezzel kapcsolatban, hogy miért foglalkozunk a szakszervezetek ügyébe kapcsolódó kérdésekkel. Ez szakmai kérdésnek tartjuk. Pótlékokkal kapcsolatos intézkedések kedvezőek voltak. Plusz forrásokat jelent az intézmények számára. Azonban nem tartjuk méltányosnak, hogy az intézmények egyik része részesül, másik része nem.

A munkaterhekkel kapcsolatban nincs előrejutás. 22-26 között van a pedagógusok kötelező óraszámai. Történtek olyan lépések, hogy az osztályfőnöki munkára van egy időkeret ami rendelkezésre állhat. Munkaközösségi pótlék valamelyest emelkedett, mégis a munkaközösség vezetőknek inkább időre lenne szüksége.

Pici előrelépés: nevelést, oktatást közvetlenül segítők bérezésével kapcsolatban, de létszámban nincs változás.

Nyugdíjas kollégák kérésével sokszor tűnt úgy, hogy a helyzet rendeződik. Nemzeti Kerekasztal, államtitkárság elkészített egy szövegszerű jogszabály módosítást. Egyelőre ez nem került elfogadásra.

A Nemzeti Kerekasztal Köznevelési Stratégiai Kerekasztallá alakul. Ebbe a Nemzeti Pedagógus Kar három főt delegálhat. Általános, középiskolai és óvodai képviselőt így alkothat egységet.

2017-ben nagyon sok rendezvényünk volt. 17 megyében és Budapesten összesen 24 helyszínen, mint egy 2500 résztvevő előtt tarthattunk előadást, megbeszéléseket és konferenciákat. Megköszöni a résztvevőknek és az előadóknak.

Tagozati rendezvények is voltak: 11 tagozat 19 konferencia 1100 résztvevő. Fontos a tagozatok résztvevők véleménye a szakmai egyeztetéseken.

Voltak kihelyezett elnökségi ülések és egy országos szakmai konferencia 500 fő részvételével.

A választással kapcsolatban szeretné megköszönni minden területi elnöknek, hogy segítettek. Azokban a megyékben is ahol nem álltunk túl jól komoly előrelépések történtek. 17 megyében megfelelő számú jelölt van. Két megyében nem és Budapesten nincs megfelelő létszám.

Közlemények, állásfoglalások, kérések, előterjesztések az időszakban: differenciált béremeléssel kapcsolatban. Megvalósulásával nem értünk egyet.

2018 Soros előrelépéssel, és minősítés során, más kategóriába lépő kollégáknak, hogy lesz béremelés? Nem jelent összecszerű változást.

Klottán Attila azt mondta: megköszönte a felvetést. Érdemben foglalkoznak vele. Egységesen kezeljék a problémát.

Pótlékokkal kapcsolatban is tettünk egy kérdést: gyógypedagógusok nem kaphattak pótlékban emelést, intézményvezetőknél is kimaradt a pótlékrendezést. Veres Pál tart majd előadást majd a vezetői életpályáról.

Hajnal Gabriella is fog beszélni több témáról is. pl táboroztatás, nyári szünet.

Középiskolai felvétellel kapcsolatban elterjedt, hogy kötelező felvételi lesz. Mint mérés nem tartjuk rossz ötletnek.

Kompetenciaméréssel kapcsolatban Hajnal Gabriella tart előadást.: általános iskolai mérés mennyire reális?

Szakszolgálati feladatokkal kapcsolatban vannak olyan diákok, akiknek a szakszolgálati ellátás teljes státuszú kollégát igényelne. Intézményi állományban lehetne egy szakember, aki elláthatja ezeket a feladatokat.

Megköszöni a figyelmet és eredményes munkát kíván mindenkinek.

*Küldöttgyűlés létszáma 81 főre növekedett.*

## **6. Napirendi pont**

**Báránys József levezető elnök:** megköszöni elnök úr beszédét és felkéri Csépe Valéria professzorasszony valamint dr. Csapodi Csabát, hogy tartsák meg előadásukat melynek címe az Új Alaptanterv fejlesztése és feltételei.

**Csépe Valéria:** szeretettel köszönt mindenkit.

A NAT még nem készült el és nincsenek titkok. De feladat van bőven. Két fontos dolog van, amiről döntés született. Elindult egy fejlesztési projekt, aminek vezetője az Oktatási Hivatal, Digitális Pedagógiai Módszertani Központ és az Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutató Központ. Ez a szervezeti egység arra jött létre, hogy a projekt megvalósuljon. Az elmúlt 20 év nemzeti alaptanterv kerettanterv kidolgozásáról szólt.

Új korszerű alaptantervet szeretnénk Magyarországon.

Digitális világ: minden digitális. Ha a világ legjobb NAT-val rendelkezni akkor is hozzá kellene nyúlnunk. Mert 2012 nem tudtuk azt a digitális világról a lehetőségekről, amit ma tudunk. Transzverzális kompetencia van jelen. Mindenütt mindenben megjelenik.

Meg kell határoznunk, hogy mi ez? Kiüresedtek a fogalmaink ezért szükséges a fogalmak helyrerakása. Miért kell fejleszteni? Hogyan kell tanítani, tanulni? Hogyan kell felkészíteni a gyerekeket egy megváltozott világra?

Új generáció: globális változásokkal és az ehhez kapcsolódó oktatási feladatokkal: tanuló generáció. Oktatás 2017-es áttekintése. Mik azok a módszerek, amelyekkel tudományosan elfogadott elemzéseket lehet készíteni. Hogyan kell mindezt megcsinálni? Ezért kell fejlesztés. Olyan kell, ami a tanulástudományokhoz ért. Milyen a fejlődés és a kognitív folyamatok ezeket meg kell nézni, hogy ha hozzájárulunk egy Nemzeti Alaptantervhez. A NAT egy jogszabály. Azért kell fejleszteni mert a világ fejlődik, kultúraváltás, generációváltás

van. A tananyagainkban nem teremtettük meg a koherenciát. Azokat az építőkockákat, amikből a tudást kiépítjük, ennek az innovatív háttére, hogy mik azok a bevonási folyamatok differenciált oktatásnak szoktunk nevezni. A lényeg a teljesítmény, innováció, finanszírozás és inklúzió.

Felmérés: emelje fel a kezét az, aki azt gondolja, hogy a magyar oktatásban minden rendben van? - Senki nem nyújtotta fel a kezét.

Finnek 40 évet dolgoztak azon, hogy ott legyenek, ahol ma, mi 13 évet. Ha behozzuk a lemaradást, képesek vagyunk tanulni másoktól, megújulni.

Másik felmérő kérdés: 2030 még dolgozik és nem lesz nyugdíj körül? (Attól függ mennyi lesz a nyugdíjkorhatár?)

Korfa: megcsinálni azt a tervet, továbbképzési lehetőségek, pedagógiai tudás, ehhez adott időt...

Csak a NAT a kérdés, legyen kerettanterv ne legyen? Mi legyen benne?

Alaptanterv ahhoz szükséges mindenféle fejlesztést. erre épül majd az a keret, ami lehet rugalmas, átvezető, legyen szabadabb legyen.

Program: GEOMATECH

Kell e változtatni? NAT 5 évenként kell értékelni. Sok mérés. Mik azok a pontok, amik nem teszik lehetővé? Mit várjunk el?

Hányan olvasták el a NATOT. miért olvasták volna el? De mindenki hivatkozik rá. Mi a legfontosabb elvárás?

Sokan jelezték: nem változzon semmi: reformfáradtság. Változás és rendelet.... Mit szeretnének még? Módszertani ajánlást. Ajánlás nem kötelező.

következő kérdés: milyen a NAT kerettantervek és tanmenetek összhangja? Ezek határozzák meg mit hogyan tanítunk. Nyelvezetén, tartalmán, korszerűségén kellene változtatni.

Felállt az a csapat, 3 nagy tartalomfejlesztő munkacsoport alakult ki.

Mi a feladat? A nemzetközi kurikulumfejlesztés követése. Hogyan vitték végig úgy, hogy nem álljon felre az oktatási rendszer.

Jelenleg az oktatás tartalmának, módszertanának az áttekintése folyik. Összevetés más országokéval.

2030 ezért a dátum.



3 munkacsoport vezetőit bemutatja: Curriculum fejlesztés munkacsoport: Katona Nóra, Tudásterületi fejlesztés – Csapodi Csaba, digitális technológia: Juhos István

Átadja a szót Csapodi Csabának. Ha NPK küldött lenne mik azok a kérdések, amik foglalkoztatják: 3 kérdés jutott eszébe: Kik csinálják? Mit csinálnak? Miért?

**Csapodi Csaba:** Bemutatkozik.

Milyen szempontok alapján állítjuk a tudásterületi szakkérdő csoportokat? Ezekben gyakorló pedagógusok és egyetemi oktatók szerepeljenek, fiatalabb és tapasztaltabb kollégák egyaránt, illetve alsó felső és középiskolai tanárok is dolgozzanak együtt.

Átlag alatti átlagos és tehetsége gyerekek véleményt nyilvánítsanak. Véleményük is képviseltetve legyenek. Törekszünk az országos lefedettségre.

Kutató fejlesztő tevékenység zajlik. Vizsgálni kell hazai előzményeket, tartalmi szabályozásokat, jelenlegi helyzet elemzése, nemzetközi példák vizsgálata. Körülnézni a világban és tanulni másoktól. Olyan országok rendszerét kell vizsgálni, ami hasonló a miénkhez. Javaslat az új tantervi szabályok szerkezetére.

Tudnak e ebben a munkában segíteni? Igen. NPK szakmai tagozatok fejtsek ki véleményüket írásban, elemző munka: jelenleg érvényben lévő tantervi tartalmi szabályokról az adott tagozat területét érintő kérdésekben. Október 25ig.

Köszöni szépen a figyelmet visszaadja a szót Csépe Valériának.

**Csépe Valéria:** hogyan tovább? További munka. Milyen javaslat rendszer alakuljon ki: anyag, módszertan, tankönyvek, módszertan digitalizáció, megújuló tanárképzésre.

Másik: Hogyan mérünk? Jól? Mit? Azt, hogy használható tudást kaptak arra, hogy azon a területen, amit választottak hasznosítani tudnak.

Megjelenik a digitalizáció. Mindenütt mindenhol ott van. Mi a használható tudás? Tudjuk e mit mérünk.

Színekkel jelöli. diákon. Kompetencia mérések azt mérünk e, amit akarunk? Összetett kognitív folyamat. Agykutatás ennél a komplexitásnál nem tart.

Helyesírást: lehet mérné digitalizálással, többválasztásos teszttel, lektorálási folyamat. (középen, diktálás, alul tesztelés) olyan agyi területeket mozgósítják, ami ehhez szükség van.

Segítség: a kütyü, ami kihúz minket a kátyúból. El lehet képzelni 3 dimenzióban pl a kémiát.

Főkérdés: Mit, mikor és hogyan tanítunk? Köszöni a figyelmet.

Kérdések:

1. **kérdés:** zeneiskola: művészetoktatás, van e jelentősége?

**válasz:** annak a meghatározása lesz majd minek kell szerepelni, hanem mi a funkciója és az agyra milyen hatása van. képességrendszer. Személyiségfejlesztésnél nagyon meghatározó.

**Csapodi Csaba,** szeretné, ha közel kerülne a diákokhoz a zene.

2. **Lukács Kéméndi Ágnes:** várják az óvodák véleményét is?

**Csépe Valéria:** igen várjuk. Ahhoz nem kell hozzászólni. A gyerekeket iskoláknak kellene szépen lassan iskola tőrővé tenni.

**Csapodi Csaba:** Minden tagozat véleményét várjuk!

3. **Ajtony Ákos:** testnevelés? Alsó tagozat mozgásfejlesztés egyéb hatásai más tantárgyakra, megjelenik – e?

**Csépe Valéria:** egyelőre nem szerepel benne. Területek között azonban szerepel a mozgáskultúra.

4. **Mikesy György:** jövő iskolája: legyen inkluzív iskola, mindenki számára hozzáférhető legyen, azért hiányolom a szempontok között nem szerepel esemís tanulók.

**Csépe Valéria:** köszöni szépen, nem menne bele mos a feltételrendszerekbe.

5. **Szalai Ferenc:** nagy távolságot akarnak leküzdeni. sok sikert kíván hozzá.

6. **Kis Sándor:** tanulás tanulása megjelenik e a koncepcióban?

**Csépe Valéria:** megjelenik, használható tanulásnak kell megjelennie. Technikai megvalósítása a nagyobb szabadidőkeret.

7. **kérdés: Tóth Róbert:** 10 évvel ezelőtt már elkezdődött a digitális világ folyamata (Microsoft, Samsung) szakemberekkel akarnak e együttműködni?

**Horváth Péter** köszöni az előadást és biztosítja professzor asszonyt, hogy a szakmai tagozatokon keresztül begyűjtsük a kért javaslatokat, észrevételeket és eljuttatjuk Részére. Abszolút egyetért az élménypedagógiai vonallal és a játék beépítésével az oktatásba.

83 óre növekedett a Küldött Gyűlés létszáma.

## **7. napirendi pont**

**Bárányos József levezető elnök** felkéri Hajnal Gabriellát, hogy tartsa meg előadását. Szeretettel köszönt mindenkit.

A fenntartató struktúra átalakulása. 198 tankerületből indultunk el. Sikerült elérni egy nagy lépést. Működőképes modell. A legtöbb tankerületben jól működik. KK és Tankerületek között partneri viszony. A középírányítói szerep egy irányítói szerep nem adunk utasításokat. Próbálnak esélyteremtést teremteni. Minden gyerek ugyanannyit ér bárhol születik.

Lesz szó a költségvetésről. KK központnak nincs hiánya és tartalékai is vannak. Sajtóban téves információkat közölnek. 125 milliárd a költségvetése. Dián bemutatja a szervezeti modellt.

Tankerületi központok elhelyezkedése. 59 tankerületi központ. Költségvetés tervezése az intézményeknél kezdődik. A gyerekek érdeke be kell állítani a köznevelésbe. Az érdekeiket szakmailag kell alátámasztani. KK ugyanilyen véleményezési joga van, mint mindenki másnak. Finanszírozás béli probléma. Státuszkeret van minden intézménynek. Feladatot kell ellátni. Tankerületnél van minden pénz. Az intézményeknek látniuk kell a saját költségeit. Informatika: informatikai eszközök változatlanok. Létesítménygazdálkodás: pedagógia programban...nem szed senki bérleti díjat. de ha valamely tanfolyamot tart: kell bérleti díjat szedni! pl. baleset. tehát ha nem iskolai program az a felelős, aki a termet bérlik.

Bármilyen vagyon, ami pl. kiadásból befolyik, annak egy része visszakerül újra az intézményhez. Piaci alapon kiadott terem bevételt hoz. Fele alapon marad a bevétel.

Beszerezések: Tankerületek kezében van. lassan történik. 3-4 napon belül megtörténjenek, legyen egy keret, amit azonnal felhasználhat az igazgató. Ha kártya? Ne az igazgatónál legyen. Pl. a pedagógiai asszisztensnél legyen. Készpénzed megoldás a megoldható.

Személyügyi adminisztráció. Tankerületeknél van. KK-nak nincs hozzá köze. Beruházások és Projektek: elsődlegesek. Minden a tankerületekben történik.

Ellenőrzés: minden szinten megtörténik.

Feladatmegosztás: EMMI adja ki. De jó a kapcsolat a KK és az EMMI között. Bevonja a KK-t olyan kérdésekbe ami a szakmát érinti.

Intézményvezetői munkáltató jogkörök: kitüntetések, pótlékok, nyugdíjasok foglalkoztatása.

Státuszokról: képlet: Nktv. meghatároz egy óratömeget. (a maximális óratömeget az intézmények kevés százaléka vett igénybe)

Differenciált illetményemelés. 2017 szeptember 1-től. Eltérítés történik vagy fölfelé vagy lefelé. Garantált illetményhez fog bekövetkezni. Intézményvezetők kis százaléka választotta ezt a döntést. Október 31 megfogja csinálni a jogalkotó.

Kréta: megvannak a hibái. Szülő – tanár – diák kapcsolatot folyamatosan fogják fejleszteni. Legyen osztálypénzkeresés. Legyen osztályszámla. Iskolai adiminsztráció. Versenyek. Orvosi Igazolások. Rengeteg terv, amit egy két éven belül megvalósuljon. legfontosabb az e napló. hogy tökéletesen működjön. Kréta rendszer felhasználói köre. Tájékoztatóban minden kérdésre válasz van. Intézményi felhasználás létszámáról beszél.

Pedagógus képzés, továbbképzés: 12 ezer felvett pedagógus. KK ösztöndíj. Nincs röghöz kötés, nem teszi kötelezővé, hogy hol kell/melyik iskolában fog tanítani, hova jelentkezik. Az ösztöndíj azt szabja meg hogy, magyarországi oktatási intézményben vállaljon munkát, nem külföldön.

Pedagógus továbbképzés:

- a passzív fél éveket nem kell ledolgozni
- célja az ösztönzés – 2-3 órás óraszám kedvezmény, péntekenként iskola
- kezdeményezés egy tankerületben
- ösztönzés: minél több szak elvégzése.

Óraadó pedagógusok: Terv: 10 órától 14 re emelkedjen fel. Utolsó éves egyetemistáknak is megengedjük az óraadást. Gyakorlatba is beleszámít és pénzt is kap érte.

KK ösztöndíjak. 2016-2017: 651 625 0000 Ft (kifizetett ösztöndíjak összege)

Pedagógus álláshelyek biztosítása a diplomájukat megszerző ösztöndíjasok részére. Nyíregyháza is csatlakozott.

Digitális kompetencia fejlesztés. Nincs arra vonatkozó adat, hogy ellátatlan óra van. 600 álláshely található a közigálláson. Sok tanár túlórázik. Sok az elrendelt túlóra. El kell rendelni és ki kell fizetni azt. Az órákat mindig mindenkor tartásuk meg.

EFOP pályázatok: 3.2.4. informatikai pályázat, 46 milliárd van a pályázatban.

40 ezer notebook tanároknak, 24 ezer Tablet diákoknak.

Közép-Magyarországi régió, megoldódik: 2,5 milliárd Ft-ot szánnak eszközökre ebben a térségben. Idei évben megvalósul.

Bemutatja a projekteket amik jelenleg futnak:4.1.2. ,4.1.3. 90 milliárd Ft. a költségvetése. Körülbelül 10 milliárd még hiányzik belőle.

Kisebberuházások: építési engedélyhez nem kötöttek. Második kör eredményei folyamatban vannak.

Pedagógiai szakszolgálatok: 20 szakszolgálat, ami 1-1 tankerülethez vannak alárendelve. de jobb lenne, ha mellérendelve lenne. Komoly előrelépés, hogy új státuszhelyek jelentek meg.

KK céljai: tehetséggondozó rendszer, rengeteg kezdeményezés, jó gyakorlatok gyűjtése, tankerületi központok figyelmét felhívni arra, hogy minden intézmény vállalja az SNI-is ellátottságból, ne csak tankerületeké hanem mindannyiunk feladata, hogy ebből kivesszük a részünket.

Tanulmányi versenyekre tér még ki: Több helyre jut el a „LEGO” amivel lehet fejleszteni a gyerekeket. A cél, ami miatt bemennek az iskolába és ott is maradnak. Eredményesebbek és többet töltenek bent az intézményekben.

#### **Kérdések:**

- 1. Szalai Ferenc:** diáksport rendszer működéséből fog lépni, rossz adatbázisból szedték az információkat, mert 4 éves az adatbázis.

**Hajnal Gabriella:** Arra kéri, hogy NGM-el vegye fel a kapcsolatot.

- 2. kérdés: Fábrián Bertalan:** differenciálás törvény által nem volt biztosítva, 5 év alatt fogjuk megkapni a béremelést. Mindenkinek jár a béremelés. utolsó részletet differenciálni kell mindenkinek jár a béremelés, miért nem javasoljuk. Pénzügyi kereteket a költségvetési törvény biztosítja, sok a minősítési rendszer. Nehezen tudtak a pályázati pénzekhez hozzájutni

**Hajnal Gabriella:** pályázati pénzekhez nehéz hozzájutni 35 milliárd Ft...ERASMUS, nem így kapják a pénzeket. Utána fog nézni, nincs a KK a pénz.

- 3. kérdés: Bárányos József:** Fehérváron a Tankerületnél hibátlanul működik.

- 4. kérdés: Szabó Gyula:** Magasabb vezetői pótlékról szeretne kérdezni. 40-80 % Mire lehet számítani?

**Hajnal Gabriella:** Van egy két olyan pótlék, amihez nem nyúltunk hozzá. tagintézményekéhez se. KK biztosítsa. nem volt beállítva a költségvetésbe, van egy olyan keret, minimum, amit el lehet téríteni. Intézményvezetők nem vállalták fel 3,5 %-ot....

- 5. kérdés:** művészetoktatás: nem tisztázottak a tanszakvezetők pótlékéi.... kréta? körülményes. készül e valami rájuk is?

**Hajnal Gabriella:** nyár elején felállt egy munkacsoport, akkor kezdtük el a krétát alkalmassá tenni. Pályázatokra nem tud mit mondani. Zeneművészeti szakszervezettel sokat tárgyal. Készülőben van.

**Iszák Tibor** megköszöni az előadást és felajánlja Az NPK segítségét.

**Báránys József levezető elnök:** tájékoztatja a jelenlevőket, hogy az intézményvezetői tagozat és a Felügyelő Bizottság tagjának megválasztása következik. Jelzi, hogy Szebedy Tas nincs jelen. Felkéri Ajtony Ákos mutatkozzon be.

**Ajtony Ákos:** bemutatkozik röviden.

- 30 perc ebédszünet -

### **8. napirendi pont**

**Báránys József levezető elnök:** felkéri a választási bizottság elnökét, hogy hirdesse ki a szavazat eredményét a szavazócétlík alapján.

A beérkezett szavazatok alapján a felügyelőbizottság tagjának pedig, Ajtony Ákost választotta meg a küldöttgyűlés.

Mivel Szebedy Tas nincs jelen ezért a megválasztása nem történik meg.

- A küldöttgyűlés 87 igen, 0 nem, a következő határozatot hozta: -

### **NEMZETI PEDAGÓGUS KAR Országos Küldöttgyűlésének 5/2017. (IX. 27.) számú határozata**

#### **Nemzeti Pedagógus Kar tagozat tagjának megválasztásáról**

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlése az felügyelőbizottság tagjának Ajtony Ákost választotta meg.

Felelős: Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlés

Határidő: azonnal

**9.Napirendi pont:** Nemzeti Pedagógus Kar kapcsolatrendszere - Iszák Tibor tájékoztatója.

**Báránys József levezető elnök** felkéri Iszák Tibor elnökhelyettes urat, hogy tartsa meg előadását.

**Iszák Tibor:**

Bemutatja először a Nemzeti Pedagógus Kar szervezeti felépítését.

1.Területi szervek. 2. másik fontos pillérünk a szakmai tagozatok megalakulásával történt meg. 3. országos elnökség. a rendelkezéseket, információkat lefelé és fölfelé s hitelesen közöljük az EMMI felé.

Függ a kollégáktól. Ahhoz, hogy fejlődjünk különböző tevékenységeket hajtsunk végre. Minden megyében megrendezett rendezvények, tagozati szekciók munkája.

Elnökségnek van egy olyan álláspontja, hogy nem csak Budapesten ülésünk, hanem ország szerte így megismerjük a pedagógus tőrsainkat.

Ezáltal sok meghíváson vettünk részt. Tantestületek által, ott próbáltuk tájékoztatni a többi kollégánkat a munkánkról.

Tagozati csatlakozásra való felhívás. Több területen működik: pl honlap. A személyes kapcsolattartás a jó.

Együtműködések szakmai szervezetekkel, egyesületekkel. pl: GOS

Hálózatosodás, hatékony, ha mögöttünk több 10 ezres tömeg áll. A megyei vezetők és az elnökség komolyabban veszi akkor maguk mögé tudunk állítani több pedagógust.

Kimutatást mutat, hogy a tagozatok létszámai, hogy változnak. Vannak kiemelt létszámú tagozatok. pl. óvoda

Kiküldtünk egy kérdőívet, amit 1600-an töltötték ki. Pozitív eredmény.

Hálózatosodási eredmények. pl ORTE. Fontos és érdekes információkat tudhatunk meg tőlük. Ország határon kívüli együttműködési szándékok. pl. Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége, Máltai Szeretet Szolgálat által fenntartott intézmények, Európai Szülők Országos szövetsége. November – 10-11 Kárpát - medencei határon túli magyar pedagógusok együttműködését erősíti.

Kéri mindenkinek a segítségét támogatását, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar növekedjen nagyobbra. Reméli el fog érni egy olyan szintet amikor elmondhatjuk hogy optimális körülmények között tudunk működni. Megköszöni a figyelmet.

#### **10. napirendi pont.**

**Bárányos József levezető elnök** megköszöni az előadást. Felkéri Veres Pál igazgató urat hogy tartsa meg előadását a vezetői életpályáról.

Köszönti a jelenlévőket. Szemlélteti az előzményeket, pedagógus előmeneteli, rendszer mester és kutató tanári részét dolgozta ki a kutató csoport, hogy a minősítésnek milyen kompetenciái legyenek. Támogatjuk azt az álláspontot, hogy a vezető kerüljön be a minősítési rendszerbe. Önálló szakmaként.

Intézményvezetők: kulcspozíciót látnak el, akik minden szintet belátnak, nagy a kapcsolati rendszerük akár a kollegák irányába akár az oktatás irányába.

Porogi András segített ennek kialakításában. Vezetői életpálya bevezetésnek

szükségességéről, bevezetés lehetőségeiről ejtett szót.

Ezért készült egy kérdőív: nem várt eredmény volt. 89 küldték vissza a csatlakozási nyilatkozatukat a kérdőív mellé.

Pozitívumok (plusz intézményvezetők számát engedélyezték, csökkent a felelősségkörünk) és negatívumok (csökkentek a hatáskörök de nőttek a terheink, megszűnt a minősítési bérpótlék) felsorolása példák alapján

Kitekintettek a világra, ahol hasonló rendszer van, tartalmaz olyan elemeket amit a magyar nem. Anglia – Németország – Magyarország összehasonlítása.

Sajátosságai az előmeneteli rendszernek: pedagógiai munka minősége alapján kategorizál. Az iskolavezetés nem egy ideglenes pluszfeladat. Elengedhetetlen részei vannak, pl felelősség! Pedagógusnak kell lennie, és egyben professzionális vezetőnek kell lennie.

Alapproblémák: nem biztos, hogy a jó tanárok közül kerülnek ki a jó vezetők. Szakmai vezetőnek olyan vezető kerüljön, akit a kollégák szakmailag is elfogadnak.

Javasolt előmeneteli rendszer. gyakornok – pedagógus1 – pedagógus 2 – mesterpedagógus –

Ebben a rendszerben, ezeket a területeket kell végig elemezni majd, pl pótlékok, besorolás, kötelező óraszám. Kompetencia sort létrehozni nem nagy erőfeszítés. Önálló területként megjelenhet...

Azt szeretnénk végig gondolni, hogy a tagságtól és az elnökségtől ezeket hogyan lehetne nem túl vezérelt rendszerben kezelni.

Diákon bemutatja milyen kérdéseket tettek fel illetve milyen volt a támogatottság? pl: 1560 válaszadó véleményét kérdezték ki. Szondázás. Felelősségi kör, romlott e a bérpozíció? Intézményvezetők megbízásuk idejére mesterpedagógusi megbízást kapjanak? Mesterpedagógusok kinevezése Vezetői Programjuk alapján történjen? Vezetői programjukat felülvizsgálják és megerősítik a 4. évben? Helyettesek biz feltételek alapján – mesterpedagógusi besorolást kapjanak? Kiemelkedő munkát végző vezetők előbbre léphessenek? Intézményvezető helyettesek pótléka és az osztályfőnöki pótlékokkal kapcsolatos kérdés. Intézményvezetői pótlékot az intézményi feladatok komplexitása határozza meg? Intézményeket nevezzék e igazgatónak? Öregségi nyugdíj előtt 2 évvel pályázat nélkül meghosszabbítsák a kinevezését? Vezetői pályázatról rövid szakmai indoklás legyen. Alapvető kérdésekre válaszokat kaptunk, amiből el lehet indulni. a vitákat beépíteni a rendszerbe.

Npk támogatása, továbbítás az oktatásirányítás felé.

Köszöni szépen a figyelmet!

**Bárányos József** köszöni a figyelmet.



## 11. napirendi pont:

**Horváth Péter:** Tagozatokról. Konduktorok, azt kérték, hogy külön tagozat ne jöjjön létre de a fejlesztő és gyógypedagógiai tagozathoz csatlakozzanak.

Azt kéri az országos elnökséget, hogy ki az aki eltudja fogadni hogy fejlesztő és gyógypedagógia tagozat neve fejlesztő gyógypedagógia és konduktori tagozat legyen?

- A küldöttgyűlés 69 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta: -

### **NEMZETI PEDAGÓGUS KAR Országos Küldöttgyűlésének 6/2017. (IX. 27.) számú határozata**

#### **Fejlesztő és Gyógypedagógia tagozat névváltozásáról**

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlése elfogadja, hogy a Fejlesztő és gyógypedagógia tagozat neve mostantól Fejlesztő, gyógypedagógia és konduktori tagozat.

Felelős: Nemzeti Pedagógus Kar Országos Küldöttgyűlés  
Határidő: azonnal

Köszöni mindenkinek, aki itt volt és felszólalt.

Hozzászólás: **Mikesy György:** vezetői életpályával kapcsolatban szeretné emlékeztetni mindenkit, volt szakmai vita: kérdés: kontrolálni szeretne volna az oktatás irányítóit az intézményvezetőkkel kapcsolatban. Az akkori államtitkár és Hoffman Rózsa kimondta hogy Nktv-ből ki lehet következtetni egy új jogszabály létrehozását: nem pedig toldozni...Ki kell dolgozni egy vezetői életpálya modellt ami vonatkozzon a tankerületi igazgatókra is.

**Ajtony Ákos:** hálózatosodás: tagozati hálózatosodásnál: szervezeti ellentmondás: van e kimutatása a karnak, hogy intézményi rendszeri hálózat hogyan alakul ki? Adott területből van e egy képviselő egyáltalán?

**Iszák Tibor:** van ilyen szervezeti felépítés. intézményszint, járási szint és utáni megyei szint. Minden szintnek van kapcsolattartója.

**Mikesy György:** Érdemes a médiával együttműködést kötni.

**Szelezcki János:** szűrődésünk van az országos sajtószolgálattal. Megköszöni a választással kapcsolatos segítséget mindekétől. Meg van az eredménye. A jelöltek igazolása folyamatban van. Ezután lehet szavazni a honlapon. Azt kéri minél többen regisztráljanak. Október 23-án befejeződik a szavazás. A szavazás eredményét nyilvánossá fogjuk tenni.

**Bárános József levezető elnök** lezárja a küldöttgyűlést.

- Az ülés 14 óra 45 perckor zárul. -



k.m.f.

Dr. Simon Réka  
Jegyzőkönyvvezető

Bánkiné Kiss Anikó  
Jegyzőkönyv hitelesítő

Józsa Andrea  
Jegyzőkönyv hitelesítő