

Összefoglaló a szakképzési szekció üléséről

Helyszín: Eger, Villa Völgy Szálló

Időpont 2020.10.08. 9,00-11,00

Részvevők: 11 fő

Szekcióvezető: NPK Szaszák Csaba országos elnökségi tag

A szakképzési szekcióban 11 országos küldött jelent meg. Területileg sokszínű (Győr, Szeged, Kalocsa, Kaposvár, Csongrád, Budapest) fenntartóilag is többféle (egyetem, ITM, Mezőgazdasági min.) iskolákat képviseltek a kollégák!

A munka bemutatkozással kezdődött, elsőnek a szakképzési tagozat leendő elnöke - Asztalos Zoltán - mutatkozott be, majd a többiek következtek.

A beszélgetés során az alábbi témákat érintettük:

Pályaorientáció, beiskolázás:

Erősíteni kellene az általános iskolákban az érdemi pályaorientációs tevékenységet, hogy minél bolyon forduljon elő az a gyakorlat, miszerint az általános iskolákban csak a leggyengébb eredményű tanulóknak javasolják a szakképzést.

A más oktatási rendszerbe (közoktatás) tartozó általános iskolák sikerkritériumai között nincs ott, hogy hány tanuló lett szakkézős az általános iskolából.

A pályaorientációs online kérdőív kitöltésében nem kapnak segítséget a tanulók.

A szakképzési ösztöndíj - a jelenlegi tapasztalatok alapján - még nem hat motivációs erővel az általános iskolások esetében, ez remélhetőleg változni fog.

Az utóbbi évek nagyon sok változása (iskolatípusok elnevezése, szakmák átalakulása, stb.) elbizonytalanították a szülőket és az ilyen tekintetben stabil gimnáziumok felé terelték a tanulókat.

javaslatok:

- Az általános iskolás tanárokkal megismertetni a szakképzés lehetőségeit, érzékenyíteni őket a szakképzés irányába
- A pályaorientációs online kérdőív kitöltésében felnőtt segítség (szülő, pedagógus) szükséges
- Jót tenne az általános iskola színvonalának egy kimeneti mérés a tanulmányok végén, amely az iskolákat jellemezné.

Az iskolák működése:

A Szkt. nagy szabadságot biztosít az intézményeknek az oktatás szervezésére. Ugyanakkor a gazdálkodásban nincs meg ez a szabadság.

Óriási különbségek vannak a Centrumok gyakorlata között pl. egyes juttatások esetén, a működés támogatásában, gazdálkodásában.

A nagy szabadság az oktatás szervezésben bizonytalanságot is szül, mert nem tudni, hogy egy későbbi ellenőrzés nem találja-e hibásnak az intézkedéseket.

A felnőtt tanulók oktatásszervezési kérdéseiben sokféle megoldást alkalmaznak az iskolák: technikai osztályok, nappalis osztályba sorolás, külön osztályok létrehozása, digitális oktatás. Minden módszernek vannak előnyei és iskolánként mást támogatnak a Centrumok, mások a lehetőségek.

A nagy szabadság az oktatásszervezésben, a szakmai programban kompatibilitási problémákat okozhatnak a szakmák esetén.

A leendő tanuló munkaszerződések tartalmát nem ismerik az iskolák, nem tudják tájékoztatni a tanulókat erről.

Javaslatok:

- Nagyobb pénzügyi szabadság az intézményeknek.
- Szakmai segítségnyújtási lehetőség megteremtése a Szt. által nem szabályozott kérdésekben.
- Az azonos szakmákat tanító iskolák kommunikációjának intézményes támogatása, hogy a képzési programok ne térjenek el nagyon egymástól.
- A kamara által kidolgozandó tanuló munkaszerződés minta mihamarabbi eljuttatása az iskoláknak.

Oktatók:

Az oktatók minősítése több helyen ellentéteket generált a tantestületeken belül. A kapott fizetésemelés mértékek nem mindenütt voltak korrelációban a teljesítménypontokkal.

A különböző fenntartású intézményekben nagyon különböző módon osztották el a pénzeket.

Nagyon nehéz jó szakmát tanító oktatókat találni. Sok az idős oktató, akik már nagyon nehezen bírják a terhelést. Gondot okoz, hogy azok a kollégák, akik a státusz váltáskor nem maradtak a szakképzésben, de most visszajönnének, nem tehetik meg. Bár ebben a 1-2 centrum megengedőbb.

A jelenleg futó (még július 1 előtt indult) pályázati továbbképzéseket nem ismeri el továbbképzésnek a rendszer. Nem látni, hogyan lehet majd teljesíteni a kötelező továbbképzéseket. Mikor lesznek, milyen témájúak?

A pedagógusigazolvány kiadása most nem lehetséges, mert KIR-SZIR átmenet miatt.

Javaslatok:

- Vissza lehessen venni a szakképzést elhagyó kollégákat.
- A szakképzésben is futó pályázatokon elvégzett továbbképzések számítsanak be a kötelező továbbképzésekbe.

Projektoktatás:

Sok iskolának vannak tapasztalatai és jógyakorlatai. Mindenütt beépítik a tanmenetekbe a projekteket. A félelem az, hogy ha nagy arányban kell projekteket oktatni, nem sérül-e az érettségire felkészítés?

Az eredményes, előre vívó projekteket elkészítését alkalmazását még tanulni kell.

Javaslat:

- A projektoktatás arányának növelése ne legyen gyors, hagyjunk időt az iskoláknak, hogy ráérezzenek a projektekre.

Szakmai vizsgák:

A vizsgán résztvevő díjazása nem teljesen tisztázott.

Nehéz a különlegesebb szakmákra megtalálni a vizsgáztatókat.

Az új vizsgarendszert felmenő rendszerben kellett volna bevezetni.

Covid-19:

Az iskolák nem támogatják a teljes leállást.

Kérés:

A tanév vége felé a szakképzési tagozat szeretne találkozni a szakképzés irányítóival a tanév tapasztalatainak megbeszélésére.

Kérdések:

Kihez fordulhatnak az iskolák a törvény értelmezésével, a szakmai programokkal kapcsolatos szakmai kérdésekben?

Mikor várható, hogy az oktatói továbbképzési lehetőségek megjelennek?

Mikorra készül el a tanulói munkaszerződés minta?

Kell-e a tanév végén újból értékelni az oktatókat?