



Beszámoló az 1. szekcióban elhangzottakról

A beszámolót készítette: Kovács Tamás, szekcióvezető

- 6. Építőipar
- 7. Épületgépészet
- 24. Vegyipar
- 10. Gépészet
- Bányászat és kohászat
- 19. Specializált gép- és járműgyártás
- 8. Fa- és bútortipar

1. Ágazati-Szakmai képzés:

- Az ágazati alapképzés a szakmai képzés rovására megy, úgy kerül ki az ágazati vizsga után a tanuló a duális partnerhez, hogy nem vett részt szakmai alapoktatásban. Az a visszajelzés érkezik a partnerektől, hogy a tanulók semmit nem tudnak. A tanulók kudarcélményként élik meg a munkába állást.
- Probléma az egészségügyi alkalmasság, és a pályalkalmasság vizsgálata. Ágazatra iskolázunk be, és az ágazaton belül a szakmák más-más egészségügyi alkalmassági vizsgálatot írnak elő. Ilyenkor minden szakmára vizsgálni kell a tanulót? Mert igazából a döntést később fogja meghozni.
- A sikeres ágazati vizsga után, ha a diákok szabadon választanak szakmát, előfordulhat, hogy aránytalanul eltolódik a létszám valamelyik szakma irányába, amire az iskola személyi, és tárgyi feltételei nem állnak rendelkezésre. Ez a képzésben, és az osztályalakításban is problémát okozhat. Egyébként nálunk a tanuló diákok a beiskolázáskor határozott céllal érkeznek, tudják, milyen szakmát szeretnének tanulni.
- Problémaként jelentkezik, hogy a magas munkabér miatt szokás lett a munkabér részben, vagy egészben történő visszakerése a tanulótól, illetve pénzt kérnek azért, hogy szerződést kössenek a tanulóval a vállalkozások.

JAVASLAT

- Felnőttoktatásban teljesen szűnjön meg az ágazati alapképzés (nincs létjogosultsága, és az amúgy is kevés képzési időt csökkenti)
- A nappali képzésben lehetne FÉL ÉV **ÁGAZATI ALAPKÉPZÉS**, ágazati vizsga, és ezt követően FÉL ÉV **SZAKMAI ALAPKÉPZÉS**.

2. MIR/oktatói értékelés:

- Rugalmas, egyszerű MIR kidolgozása szolgálja a minőség fejlesztését, a túlszabályzott bonyolult rendszer, csak plusz terhet ró a kollégákra
- Van igény a visszacsatolásra, a kollégák értékelésére
- A "vevői kör" meghatározásakor szerintem egyértelműen a diák-szülő az első helyen áll, a duális partnerek, és a partner szervezeteket is meg kell említeni
- Az oktatók önértékelése is hasznos elem lenne, hogy lássuk, mennyire van tisztában a kolléga a fejlesztendő területekkel, és tudja-e melyek az erősségei
- A szakképzésben az oktatók nagyon túl vannak terhelve, viszont a nappalis-, és a felnőtt oktatást csak így tudjuk életben tartani. Nem ritka a heti 30-40 óra
- A jogviszony váltáskor keletkezett bérelőny akkor látványos elszívó erőként jelentkezett, de ez ma már nem él. Talán a garantált bérminimumot lehetne vetítési alapnak alkalmazni, így követné legalább az inflációt az oktatók bére
- Az értékelési szempontok közt jó lenne, egy "hozzáadott érték" indikátor, amit a bemeneti-, köztes-, és kimeneti mérések alapján lehetne értékelni a jövőben.

3. Szakmás oktatók helyzete/továbbképzés:

- Jó az irány szervezetten folyik
- Hiányzik kicsit a módszertani képzés
- Sok a fizetős képzés
- Az IKK jelezte, hogy írjuk meg, mire lenne szükség, reagálnak a kérésekre
- A Centrum is készíthet képzési programot
- Amennyiben cég jelentkezik igénnyel, vagy ajánlattal irányítsuk őket az IKK-hoz.

4. Duális partnerekkel való együttműködés:

- Vegyes a kép, 0%-100% kihelyezés földrajzi elhelyezkedéstől és partneri lehetőségektől függően
- A tömbösítés többszöri tantárgyfelosztást, és órarendet igényel
- Sok az adminisztráció, mert a partnerek helyett az iskolák végzik ingyen a munkát (képzési program, E-kréta)
- Megoldás lehet az ÁKK, amennyiben van rá lehetőség
- A technikus képzésben lehetetlen 1 évre, alacsony támogatás mellett céget találni, itt nem működik a duális rendszer.

5. PPT és KKK beválása:

- A KKK viszonylag fix felülről jöhet a finomhangolás
- A PTT-t a szerző fejlesztheti, nehézkes, mert sokan sokfélét készítettek
- Az eszközlíst célszerű lenne felülvizsgálni. Indokolatlanul hosszú, sok esetben nagyon drága, és van olyan szektor, mire a beszerzés lebonyolításra kerül, már elavult lesz az eszköz. "Szükséges-elégséges".

6. Felnőttek szakmai képzése:

- Jól működik, van rá igény, munkavállaló-, és munkáltató oldalról egyaránt
- Fontos bérkiegészítés az oktatóknak
- Nehézkes duális partnert találni, ha nem saját dolgozóként történik a foglalkoztatás
- Teljesen felesleges az ágazati alapképzés, és az alapvizsga "intézménye".