

Az országos mérési rendszer 2023-ban

digitalizáció, új mérési évfolyamok és területek

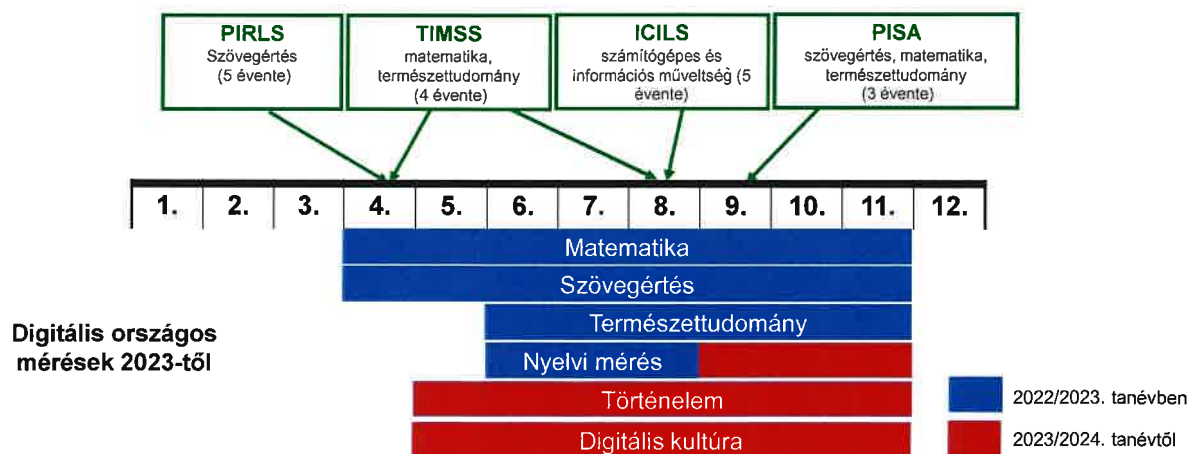
és

a pedagógusok minősítési folyamata

Oktatási Hivatal



HAZAI ÉS NEMZETKÖZI MÉRÉSEK



Szakképző intézmények csak 10. évfolyamon, csak szövegértésből és matematikából érintettek.

HOGYAN MÉRÜNK DIGITÁLISAN?- A MÉRŐSZOFTVER

← → ↻ 🔒 <https://www.tehetsegkapu.hu>



TehetségKapu

MIÉRTMÉRYÜNK SZÉNTÉREKRE HÍDEK HESZÉREK PROGRAMOKKAL KÉPZÉSEKKEL

Mi a TehetségKapu?

A Nemzeti Tehetség Program támogatásával, az Oktatási Hivatal szakemberrel által megvalósított és működtetett honlap, mely a tehetséggondozó programok és rendezvények adatbázisa; tehetségazonosító és tehetséggondozó módszertár; a rendszerszintű online mérések és tanulmányi versenyek színtere.

Mérés indítása > Háttérkérdőívek > Tehetséggondozás > Tehetségazonosítás >

A MÉRÉSI RENDSZER KITERJESZTÉSE 2022/2023.

- A mérés kiterjesztése az **EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001** azonosítószámú projekt keretében valósul meg.
- Megkezdődött az új műveltségi területek, a történelem és a digitális kultúra fejlesztése (2023/2024. tanévben próbamérés, tavasszal teljeskörű kísérleti mérés).
- 2022.10-2023.04.hó között már 4917 db item fejlesztése történt meg az új évfolyamokra és területekre.
- A mérési platform stabilan szolgálja ki az iskolákat, folyamatos a 20-35 000 fős terhelés.
- Elkészültek a „gyors”, azaz a röviddel a mérési időszak utáni tanulói szintű visszajelzés eszközei, ezzel megjelenik a tanulói szintű mérési eredmények „azonnali” iskolai felhasználásának lehetősége.

A MÉRÉSI RENDSZER KITERJESZTÉSE 2022/2023.

Az adott tanulónak 2023 tavaszán két mérési napot kell digitális környezetben teljesítenie:

- Egyik nap: 2 x 45 perc szövegértés, majd 2 x 45 perc matematika mérés
4-5. évfolyamon 2 x 30 perc szövegértés, majd 2 x 30 perc matematika mérés
- Másik nap: 2 x 45 perc természettudomány és - a tanuló érintettségétől függően –
2 x 45 perc idegen nyelvi mérés vagy célnyelvi mérés (a 10. évfolyamon csak 2 x 45 perc természettudomány mérés)
- **2024 tavaszán harmadik mérési napon: 2 x 45 perc történelem, majd 2 x 45 perc digitális kultúra mérés**

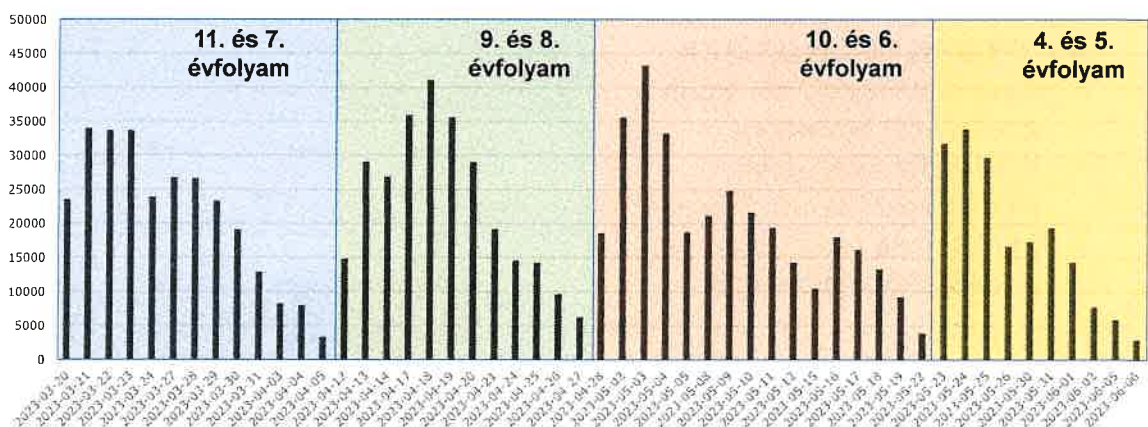
Az adott iskolában az adott évfolyamon a mérést a tanév rendjében erre előírt két hetes mérési időszakán belül kell minden érintett tanuló számára, *mérési csoportokban* megszervezni úgy, hogy

- Minden tanuló a számára előírt mérési napokat teljesíteni tudja (ennek sorrendje nincs előírva).
- Megfelelően kihasználja az iskola informatikai infrastruktúráját (lehetőleg egyenletes terhelés).
- Biztosítsa a mérések megfelelő tanári felügyeletét.
- Szükség esetén a tanulói számára biztosítsa a pótlás lehetőségét.



OKTATÁSI
HIVATAL

A RÉSZTVEVŐK LÉTSZÁMÁNAK ALAKULÁSA



OKTATÁSI
HIVATAL

Egyedi „mérési események” összege: 1 053 927

EREDMÉNYEK VISSZAJELZÉSE

OKM 2022 Jelentései

6., 8. és 10 évfolyamon

- 258 987 tanuló jelentés
 - 26 923 db feladatellátási hely jelentés
 - 22 557 db intézményi jelentés
 - 3 494 db feladatellátási helyi jelentés
 - 3 003 db intézményi jelentés
 - 477 db országos jelentés
 - 1 db országos jelentés
 - 1 db országos jelentés
- Várhatóan kb. 600 000 tanuló jelentés és 70 000 feladatellátási helyi jelentés készül majd

LEGFRISSEBB HÍRÜNK: Nyárban kezd a matematika és szövegértés mérések eredményeit bemutató, feladatellátási helyi és intézményi jelentések és a feladatellátási helyek tanulói környezet jelentése - 2023. 05. 11.

A 2021/2022. évi Országos kompetenciamérés, feladatellátási helyi és intézményi jelentései már minden mérési terület esetén elérhetőek. Az **országos jelentések is frissítésre kerültek** a matematika és szövegértés mérések eredményeiről. Témáikon a tanulói környezet jelentései is megtekinthetők feladatellátási helyenként.

Teleshív menüje

- 2008-2021-es FIT jelentések: Itt kereshet a 2008 és 2021 közötti Országos kompetenciamérések Ezen tartón: Intézményi Feladatellátási helyi és Tanulói jelentéseket között.
- Intézményi jelentések: Nehéz anyagi helyzetekkel megküzdő intézményi jelentést.
- Feladatellátási helyi jelentések: A feladatellátási helyi jelentéseket között is kereshet.
- Tanulói jelentések: Mérés azonosító alapján kereshet a tanulói jelentések között.
- Országos jelentések: Részletes országos jelentéseket lehet nézni PDF formátumban.
- FIT elemző szoftver: A 2021. évi mérési adatok felméréséhez szükséges adatok.
- Kapcsolódó oldalak: Itt találja az Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó oldalakat.
- Sugó: Éppen a menüben tartóknak érkező új jelentések értelmezését segítő rajzok.

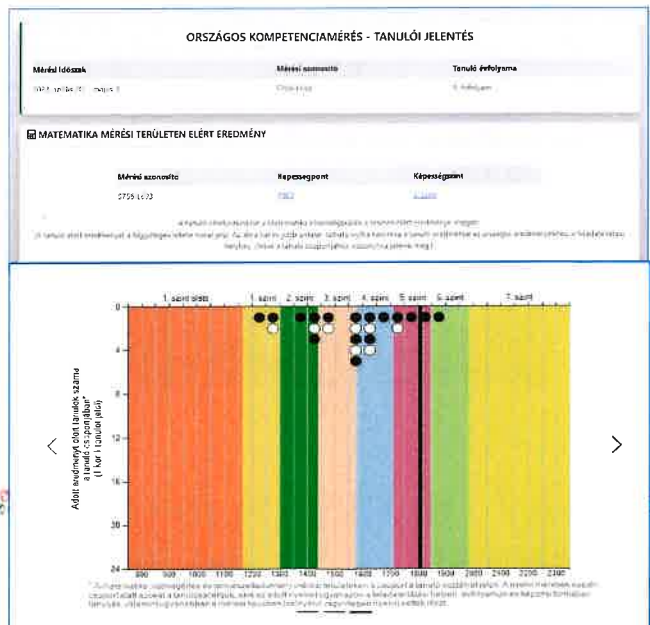
<https://okm.kir.hu/fit2>



TANULÓI EREDMÉNYEK

LEGFRISSEBB EREDMÉNYEK

- Mérés a 6. évfolyamon követően
- Mérés a 8. évfolyamon követően
- Az országos feladatmár kiértékelése 2022/2023 tanév
- Főleg a 6. évfolyam eredménye (intézményi jelentésére)



A pedagógus TÉR államigazgatási céljai



Az értékelés legyen konkrét, közérthető, könnyen pontozható

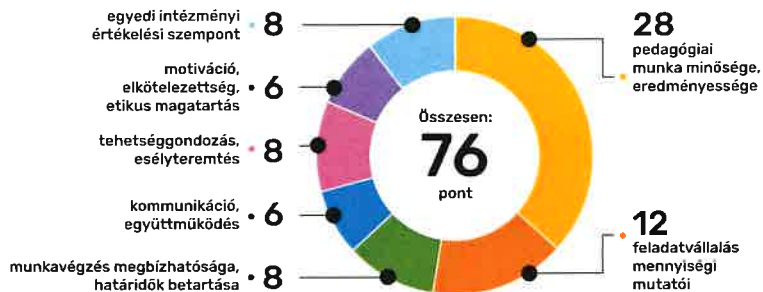
- Az objektív értékelés érdekében a szempontokat szükséges konkrét, megfogható tevékenységekre (indikátorokra) lebontani. Az igazgatók értékelő munkáját támogatni kell azáltal, hogy közérthető, intézménytípusokra lebontott, standardizált szakmai ajánlást kapnak.
- Az OH kidolgozza és közzéteszi ezeket az ajánlásokat intézménytípusok szerint (óvoda, ált.isk., gimn., szakgimn., AMI, kollégium, készségfejlesztő, stb.).



A pedagógus TÉR értékelés szempontrendszer

2 fő részből áll:

1. Személyre szabott szakmai követelmények – éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok meghatározása és értékelése: 3x8 pont, **összesen legfeljebb 24 pont**;
2. Munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelése 7 szempont alapján – ebből 6 egységes, további 1 értékelési szempont pedig intézményi szinten határozható meg. Pedagógusnál a 7 értékelt terület **összesen legfeljebb 76 pont**:



A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása

(amennyiben a tanulók a kompetenciamérésben részt vesznek)

A 28 ponton belül a tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása: tervezetten 16 pont

A pedagógus TÉR értékelés során a tanár által tanított csoportokban megfigyelhető tanulói fejlődés mértékének az eloszlását figyelembe véve lehet értékelni a tanárokat.

Amennyiben az értékelt pedagógus több, mérési eredménnyel is rendelkező tanulócsoporthoz tanít, csoportonként kell a fejlődést értékelni, és ezek együttese alapján kell a pontszámot meghatározni.

