

Digitális kultúra kompetenciamérés

Velkey Kristóf
Főosztályvezető
Köznevelési Elemzési Főosztály

Mészáros Lilla
Szakmai fejlesztő
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály



OKTATÁSI
HIVATAL

Az országos kompetenciamérés digitalizációja

A mérések már digitális térben valósulnak meg, így:



Póbamérések

A már kész mérési területeken nincs szükség külön próbamérésekre.



Gyorsabb visszajelzés

Az eredmények gyorsabb visszajelzésére adódik már lehetőség.



Nyelvi mérések központi javítása

A nyelvi méréseket is központilag javítjuk, ami jelentős könnyítés az iskoláknak.



Változatosabb feladatsorok

Megjelenésükben és tartalmukban is változatosabbak a feladatsorok.



Nagyobb szabadság

Az iskolának némiképp több teher, de a helyi lebonyolításban nagyobb szabadságot ad számukra.



Környezetkímélőbb mérés

Környezetvédőbb és logisztikakímélőbb mérés a papírmentes eljárással és online alkalmazásokkal.



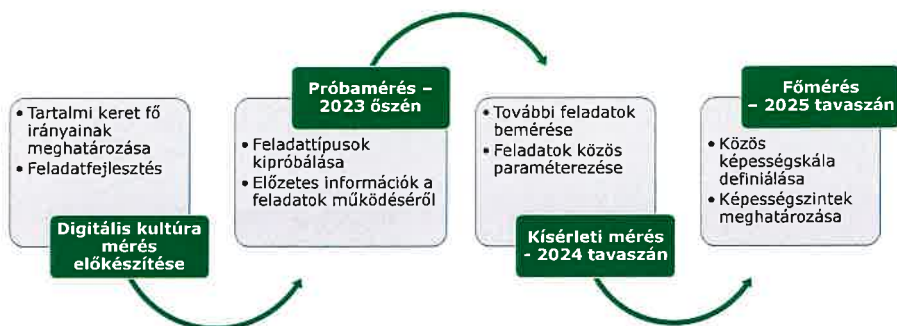
Pótolható mérések

Hiányzás esetén a tanulók – a megadott idő-intervallumban – pótolhatják a mérést, így közel teljes lesz a mérésben való részvétel.



OKTATÁSI
HIVATAL

A kompetenciamérés kiterjesztése új mérési területekre



2023. évi őszi próbamérés lebonyolítása újabb területeken

A próbamérések célja



A tanév rendjében nem szerepel, de az OH tájékoztatói tartalmazzák az alábbiakat:



Koordinátorok
Intézményi közreműködők:
Mérési koordinátorok



Előkészítés
Próbamérések előkészítése az útmutatóknak megfelelően:
2023.09.01-25.



Intézményi feladatok
Az Oktatási Hivatal közzéteszi a részletes tájékoztatót a próbamérési intézmények feladatairól: **2023. augusztus**



Lebonyolítás
Próbamérések lebonyolítása:
2023.09.25. - 2023.10.13.



2023. évi őszi próbamérések lebonyolítása

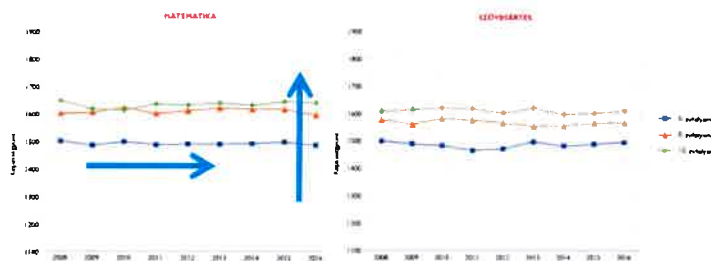
Érintett évfolyam	Történelem	Digitális kultúra	Angol	Német
6.	Próbamérés	Próbamérés		
7.	Próbamérés	Próbamérés		
8.	Próbamérés	Próbamérés		
9.	Próbamérés	Próbamérés		
10.	Próbamérés	Próbamérés		
11.	Próbamérés	Próbamérés	Próbamérés	Próbamérés

- Egy mérési alkalom egy tanóra keretében lebonyolítható.
- A 6–11. évfolyam bármely osztálya részt vehet a digitális próbamérésen bármiféle kötelezettség nélkül.



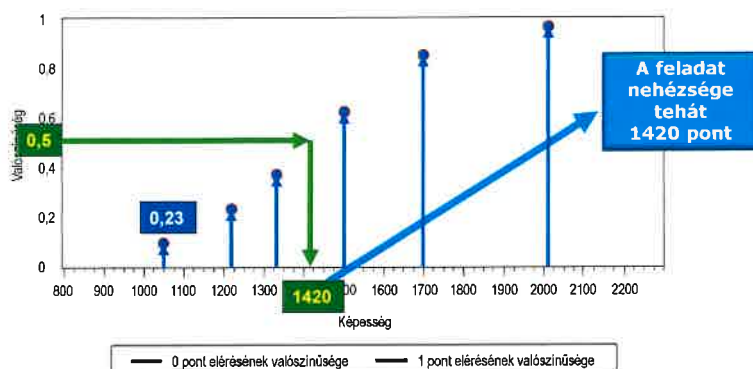
OKTATÁSI
HIVATAL

A cél: - Egységes skála definiálása



OKTATÁSI
HIVATAL

... egy itemből álló feladat működése



Feladatok tulajdonságainak és előzetes paramétereinek megállapítása

„Nyers Feladat”

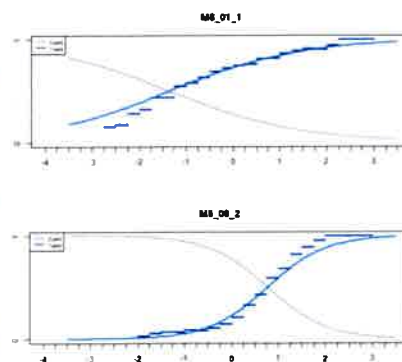
Próbamérés

Működő feladattípusok

Kísérleti mérés

Paraméterezett feladatok

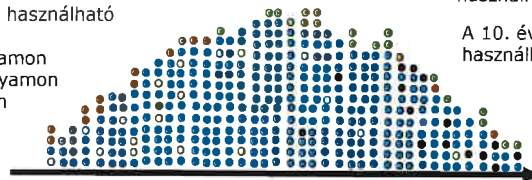
Feladatbank bővítése



A tesztek tervezett felépítése

Legalább egy évfolyamon bemért feladatok

- minden évfolyamon használható
- csak 6. évfolyamon
- csak 6. és 8. évfolyamon
- csak 8. és 10. évfolyamon
- csak 10. évfolyamon



Képesség/nehézségi skála

A 6. évfolyamon
használható feladatok

A 8. évfolyamon
használható feladatok

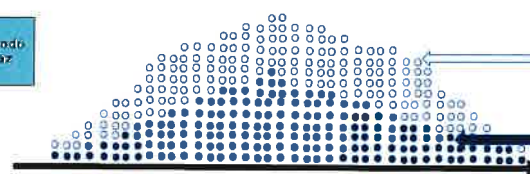
A 10. évfolyamon
használható feladatok



OKTATÁSI
HIVATAL

...az előzetesen bemért feladatokból (részbeni átfedésekkel) sok tesztváltozat készül.

A várható
képeségeloszláshoz igazando
bővebb feladatkészlet az
adott évfolyamon



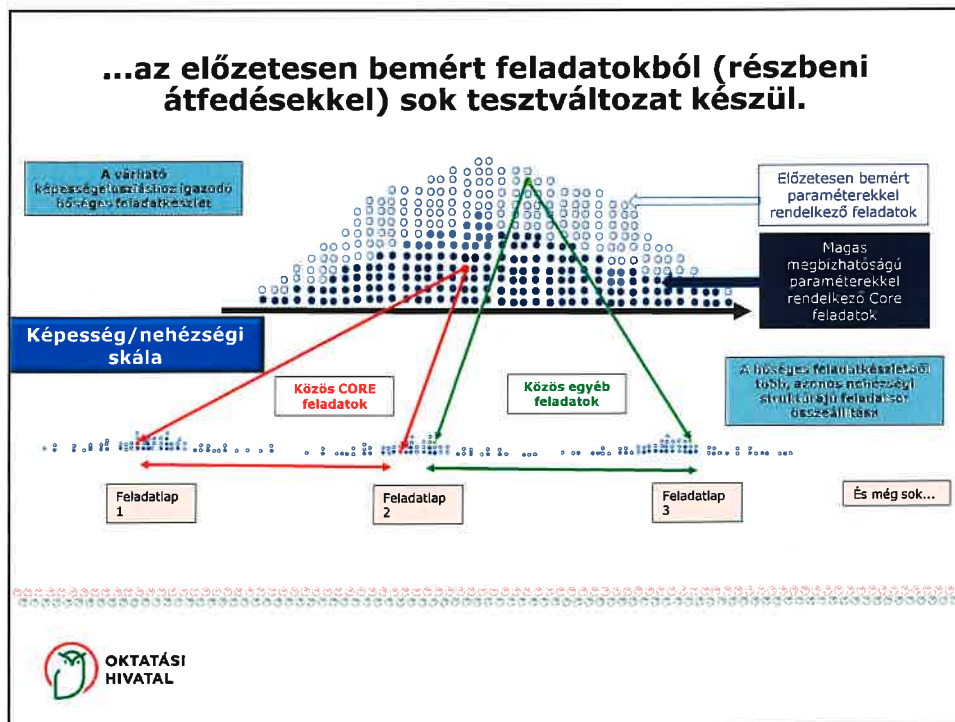
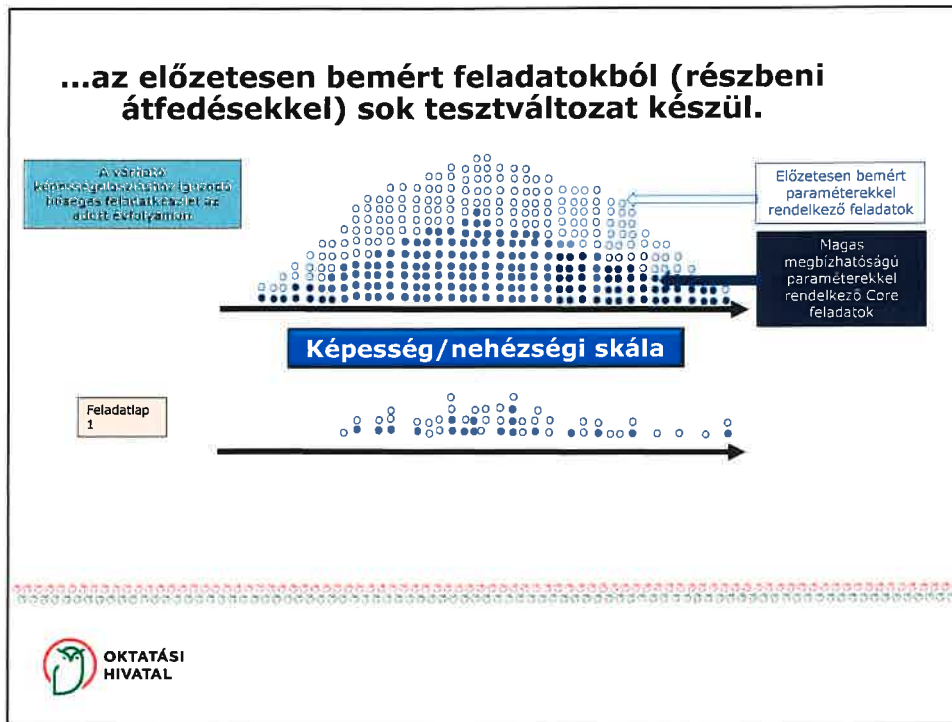
Képesség/nehézségi skála

Előzetesen bemért
paraméterekkel
rendelkező feladatok

Magas
megbízhatóságú
paraméterekkel
rendelkező feladatok



OKTATÁSI
HIVATAL



2024. évi tavaszi mérések lebonyolítása

A mérések a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lesznek megtartva 2024. március 4. és 2024. június 3. között.

4. évfolyam egy mérési nap	5. évfolyam két mérési nap	6-11. évfolyam három mérési nap
szövegértés	szövegértés	szövegértés
matematika	matematika	matematika
	digitális kultúra	digitális kultúra (kísérleti mérés)
	történelem	történelem (kísérleti mérés)
		természettudomány
		idegen nyelv vagy célnyelv



OKTATÁSI
HIVATAL

Mérföldkövek az OKM digitális kultúra kompetenciaméréshez vezető úton

- **Kulcskompetencia** (Európai Unió Hivatalos Lapja, 2006)
 - ✓ *digitális kompetencia*
- **Digitális Témahét** (EMMI, 2015)
 - ✓ *A technológia nem cél, hanem eszköz.*
- **Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája**
 - 1536/2016. (X.13.) Korm. Határozat
 - ✓ *„...a digitális ökoszisztéma valamennyi tényezőjére jelentős pozitív hatást gyakorol...”*
- **Digitális kultúra tantárgy bevezetése** (NAT, 2020)
- **A digitális kultúra érettségi követelményrendszerének megjelenése** (2021. július 16., érvényes 2022. január 1. óta)
- **International Computer and Information Literacy Study (ICILS) 2023 mérés**
 - ✓ CIL (computer and information literacy) *Számítógépes és információs műveltség* - Magyarország a mérés ezen részében vett részt.
 - ✓ CT (computational thinking) *Algoritmikus gondolkodás*



OKTATÁSI
HIVATAL

Digitális kultúra tantárgy bevezetése

- 2020-as NAT felmenő rendszerben egy új tantárgyat vezetett be
 - ▶ **digitális kultúra** néven leváltva az informatika tantárgyat
- az elnevezése is tükrözi, hogy egy olyan tantárgy jött létre, amely szemléletében is megújult
- az új tantárgy az eszközhasználaton túl a társadalmi vonatkozásaira utal
- a világ folyamatosan változik körülöttünk, a digitalizáció átszövi a mindennapjainkat, ezért
 - a) **az informatikai tudás átadása** mellett
 - b) **a gyermekek szemléletmódjának kialakítása** is szükséges



OKTATÁSI
HIVATAL

Digitális kultúra tantárgy bevezetése

A digitális kultúra tantárgy tanításának legfontosabb céljai:

- a) az alkalmazói tudás, az algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás és az információs technológia megszerzése
- b) rendszerezze a tanulók más forrásokból származó IKT-ismereteit,
- c) a problémák digitális eszközökkel való megoldása
- d) tudatos felhasználói attitűd kialakítása
- e) a digitális eszközök használatával járó veszélyek megismerése és kezelése



OKTATÁSI
HIVATAL

NAT – fejlesztési területek

- **Az informatikai eszközök használata**
- **Digitális írástudás** – szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok, internetes kommunikáció
- **Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel** – összetett problémák megoldása, algoritmusok, adatbázisok, táblázatkezelési és programozási alapismeretek
- **Információs technológia** – robotika, webes mobiltechnológiák



OKTATÁSI
HIVATAL

Kompetenciamérés

- a mérés a digitális kultúra kerettantervhez illeszkedik
- de a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét is érvényesíti

digitális kultúra kompetenciamérés célja:

- digitális írástudást,
- algoritmikus gondolkodást,
- adatkezelést,
- információs technológiák használatát

mérő **tesztek azt vizsgálják**, hogy a **tanulók mennyire képesek alkalmazni** a tanulás során megszerzett **digitális kompetenciájukat** a mindennapi helyzetekben



OKTATÁSI
HIVATAL

Kompetenciamérésre fejlesztett feladatok

- a tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak
- a tanulói teljesítmények értékelése központilag történik
- szempont volt, hogy az elméleti ismeretek önmagukban ne jelenjenek meg
- a szükséges ismeretek mérése mindig egy konkrét helyzetben, az adott problémához illeszkedően történjen
- a feladatok mindig az adott eszközzel, alkalmazással történő problémamegoldás folyamatát és módszertanát foglalja magában, miközben törekedtünk a szoftverfüggetlenségre



Alkalmazói tudást mérő feladat

Állásleső

Nóra az Állásleső nevű portál ügyintézője. Gyakran kell szövegszerkesztő programmal dolgoznia.



Ezúttal egy munkakereso neve lett elírva egy 30 oldalas dokumentumban. **Takács** Peter neve **helyesen Takács Péter**. Minimum 40-szer fordul elő a szövegben a helytelenül írt vezetéknev.

Hogyan javíthatja ki Nóra leggyorsabban az összes hibésen előforduló Takács szót Takácsra a dokumentumban? Kattints a helyes válaszra!

- A Torlés funkciót használja, tehát törli a helytelen szövegi betűket és beépeli a helyesen írt név utolsó két betűjét
- B Csere funkciót használja, amelyben megadja a helytelenül írt nevet, amire szeretné cserélni (helyesen írt név), végül kiadja az összes cseréje parancsot
- C Bekapcsolja a helyesírás ellenőrző funkciót, amely automatikusan javítja az észlelt helyesírási hibákat
- D Beszúr egy megjegyzést, a helytelenül írt vezetéknevnél, amelyben jelöli a helyesen írt vezetéknevet



Alkalmazói tudást mérő feladat

Hova kattinthatasz?

Nora az Állásleső nevű portált ügyműveje. Gyórárn kell szövegszerkesztő programmal dolgoznia



Az Állásleső egy pályázati portál, amit még a náluk regisztrált felhasználók számára. Nora elkészítette a stóveget, már csak be kell szúrnia a leveket.

Pályázati felhívás

Tájékoztatjuk Önöket, hogy az Állásleső portálja megújult. Annak érdekében, hogy minél felhasználóbarátabb legyen az oldal, a már regisztrált személyek véleményét, ötleteit is szerepélnék megismerni. A legjobb javaslatokat beküldők 50 000 Ft díjban részesülnek, illetve a weboldal fejlesztésekor felhasználjuk az ötleteket.

További részletek a pályázatról.

Jelentkezem a pályázatra.

Mit cálczerő Nórának a szövegben linkeket elhelyeznie? Kattints az **összes** helyes válaszra!

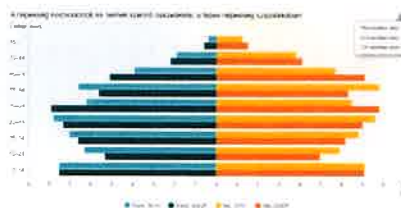
- Tájékoztatjuk Önöket
- weboldal fejlesztésekor
- További részletek a pályázatról
- legjobb javaslatokat
- jelentkezem a pályázatra



Alkalmazói tudást mérő feladat

Népszerűség

Foldrajzóra Magyarország népességéről és koreloszlásáról kell anyagot gyűjteni. A Statisztikai Hivatal oldalán - ahol pontos adatok vannak ebben a remában - a következő ábrát találjuk



Melyik állományt kell letölteni, ha az órán a számadatokból újabb kimutatásokat kell készíteni? Kattints a helyes válaszra!

- A PNG letöltése
- B SVG letöltése
- C CSV letöltése
- D DOC letöltése



Algoritmikus gondolkodást mérő feladat

Csőegér

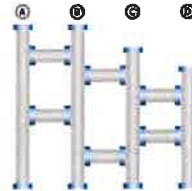
Cső Mester olyan vízvezeték-szerelő, aki programozható robotegérrel tisztítja meg az eldugult csővezetékeket.

A robot memóriájába a következő utasításokat programozta:

1. parancs: Menj lefelé, amíg el nem érsz egy elágazást, vagy el nem éréd a cső végét!
2. parancs: Elágazásnál haledj vízszintesen a másik csőhöz!
3. parancs: Hajtsd végre az 1. parancsot!



Melyik csőnek a végén jön ki a robotegér, ha a B jelű cső tetején indul el? Kattints a helyes válaszra!



- A
- B
- C
- D

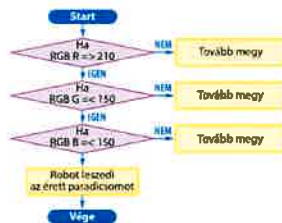


Algoritmikus gondolkodást mérő feladat

Szüret

Egy mezőgazdasági üzemben színérzékelő robotra bízzák, hogy menjen végig a paradicsomültetvényen és mérje fel, hány érett paradicsom van.

Az alábbi ábra mutatja a folyamatot a robot indulásától a vizsgálat végéig.



Az első teszt azt mutatta, hogy az érett paradicsomoknál az RGB értékek a következőképpen alakulnak:

$R > 210$

$G < 150$

$B < 150$

Melyek azok az alábbi RGB értékek közül, amelyek esetében érett paradicsomot észlelt a robot? Kattints az összes helyes válaszra!

- A RGB(215,76,43)
- B RGB(160,211,79)
- C RGB(220,130,73)
- E RGB(211,34,154)



Köszönjük a figyelmet!

