

A gyakorlatorientált képzés és az együttműködés szerepe az átalakuló földrajztanárképzésben

BÁCSKAINÉ DR. PRISTYÁK ERIKA
FŐISKOLAI DOCENS
NYÍREGYHÁZI EGYETEM
TURIZMUS ÉS
FÖLDRAJZTUDOMÁNYI INTÉZET

DR. TÖMÖRI MIHÁLY
FŐISKOLAI DOCENS
NYÍREGYHÁZI EGYETEM
TURIZMUS ÉS
FÖLDRAJZTUDOMÁNYI INTÉZET

Tanulmányok a tanárképzésben

Számokban

- 10 (6, 4, 3, 2) félév
- 300 (180, 120, 90, 60) kredit

Kötelező és szabadon választott kurzusok

Hogyan zárulnak a tanulmányok?

- Önállóan készített diplomamunkával és portfólióval, illetve azok szóbeli védésével

Végzettség

- okleveles X-Y szakos tanár

Végzettségi szint:

- mesterfokozat (MA)



A tanárképzés felépítése

Szakterületi tanulmányok – 202 kr.

- 1. szak – 99 kr.
- 2. szak – 99 kr.
- Szakdolgozat – 4 kr.

Szabadon választható – 10 kr.

Tanári felkészítés – 88 kr.

- Pedagógia – pszichológia – 26 kr.
- Szak módszertan – 12 + 12 kr.
- Pályaismeret és pályaszocializációs gyakorlat – 6 kr.
- Partneriskolai gyakorlat és iskolai tanítási gyakorlat – 12 kr.
- Összefüggő iskolai gyakorlat, portfólió – 20 kr.



A földrajztanárképzés felépítése (KKK)

Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 99 kredit

- a) Szakmai alapozó ismeretek: minimum 18 kredit
 - Földrajzi, földtudományi alapozó ismeretek modul
 - Adatgyűjtési és adatkezelési alapismeretek, vizualizációs technikák és technológiák modul
- b) Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretei: minimum 75 kredit
 - Természetföldrajzi modul
 - Társadalomföldrajzi modul
 - Regionális földrajzi modul
 - Globális földrajzi folyamatok, problémák modul
 - Terepgyakorlat

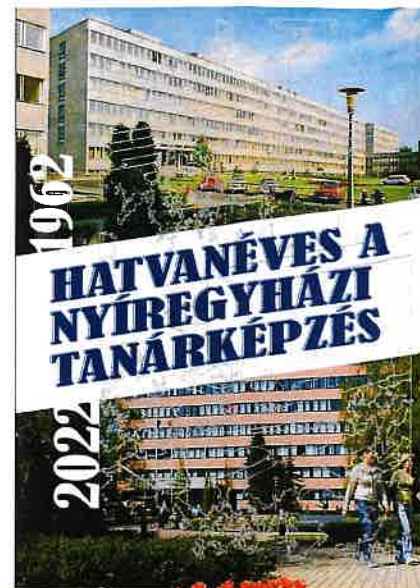


Szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit

Pedagógusképzés a Nyíregyházi Egyetemen

Bessenyei György Pedagógusképző Központ

- Alapképzés
 - csecsemő- és kisgyermeknevelő (6 félév)
 - óvodapedagógus (6 félév)
 - tanítóképzés (8 féléves)
- Osztatlan képzés
 - Közismereti tanárképzés (10, 6 félév)
- Mesterképzés
 - rövid ciklusú tanári mesterképzést (2, 3, 4 félév)



Osztatlan tanárképzési kínálat (NyE)

Egységes, osztatlan tanárképzés, 10 féléves szakpáros képzés

(15 közismereti szak, különböző párosításban)

angol nyelv és kultúra tanára
informatikatanár (digitális kultúra tanára)
magyar nyelv és irodalom szakos tanár
énekes-zene tanár
vizuáliskultúra-tanár
technika- és tervezéstanár
földrajztanár
történelemtanár
testnevelő tanár
biológiatanár
Z-szak: természettudomány-környezettan tanár
fizikatanár
népzene- és népi kultúra-tanár
matematikatanár

Földrajztanárképzés a Nyíregyházi Egyetemen



Földrajztanárképzés a Nyíregyházi Egyetemen

A földrajztanár **képzés célja** olyan magas szintű szaktudományi és szakmethodikai ismeretekkel rendelkező, az oktató-nevelő munkában alkotó, innovatív szerepet betöltő tanárok képzése, akik:

- elsajátították a földtudományok és a társtudományok alapjait,
- átfogó földrajzi ismeretekkel és szemlélettel rendelkeznek,
- képesek a földrajztudományok korszerű eredményeinek befogadására, interpretálására, alkotó továbbfejlesztésre,
- szaktudásuk mellett ismerik a geográfiához kapcsolódó informatikai rendszereket és adatfeldolgozó módszereket, modern pedagógiai és szakmethodszertani ismeretekkel, széleskörű természet- és társadalomtudományi alpműveltséggel rendelkeznek.



Jelenlegi szakpárok és induló képzések

földrajz-angol

földrajz-biológia

földrajz-magyar

földrajz-vizuális kultúra

földrajz-testnevelés

földrajz-történelem

földrajz-digitális kultúra



NYE osztatlan tanárképzés hallgatói létszáma 2020-2022

Osztatlan tanárképzési szak megnevezése	Aktív létszám 2020	Aktív létszám 2021	Aktív létszám 2022
angol nyelv- és kultúra tanára	78	77	75
biológiatestnevelő tanár	38	37	30
énekes-zenetanár	45	40	41
földrajztanár	98	72	44
informatikatanár	11	14	14
magyartanár	62	59	53
matematikatanár	23	27	13
testnevelő tanár	249	211	162
rajz- és vizuális kultúra tanár	34	32	34
történelem és állampolgári ismeretek tanár	156	155	132
népzene és népi kultúra tanár	37	35	35
természetismeret környezettan tanár	44	34	27
ÖSSZ	875	793	660

NyE osztatlan földrajztanárképzés létszámadatai (2023-2024 tanév, nappali tagozat)

1. évfolyam – 0 fő

2. évfolyam – 6 fő

3. évfolyam – 2 fő

4. évfolyam – 2 fő

5. évfolyam – 6 fő

földrajz-történelem – 8 fő

földrajz-biológia – 2 fő

földrajz-angol – 1 fő

földrajz-magyar – 1 fő

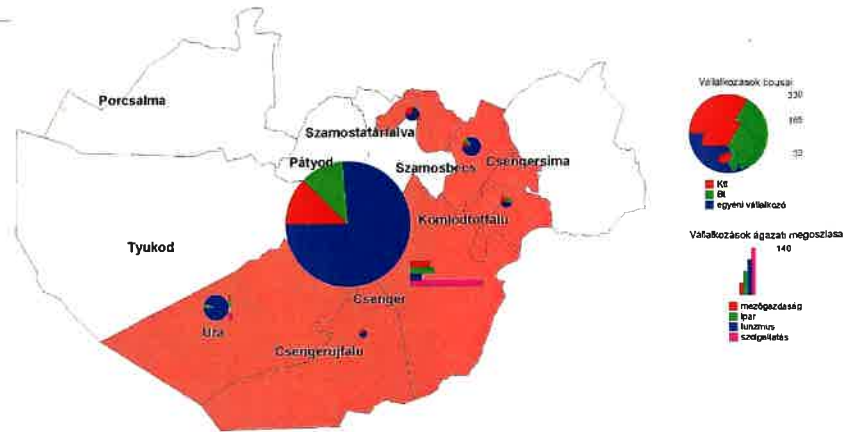
földrajz-rajz – 1 fő

földrajz-testnevelés – 1 fő

Gyakorlatorientált képzés

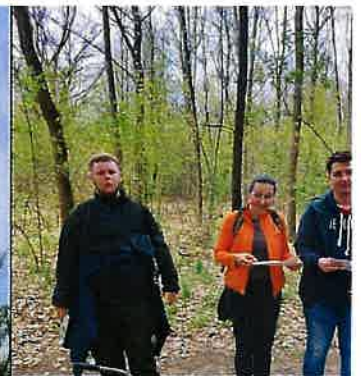




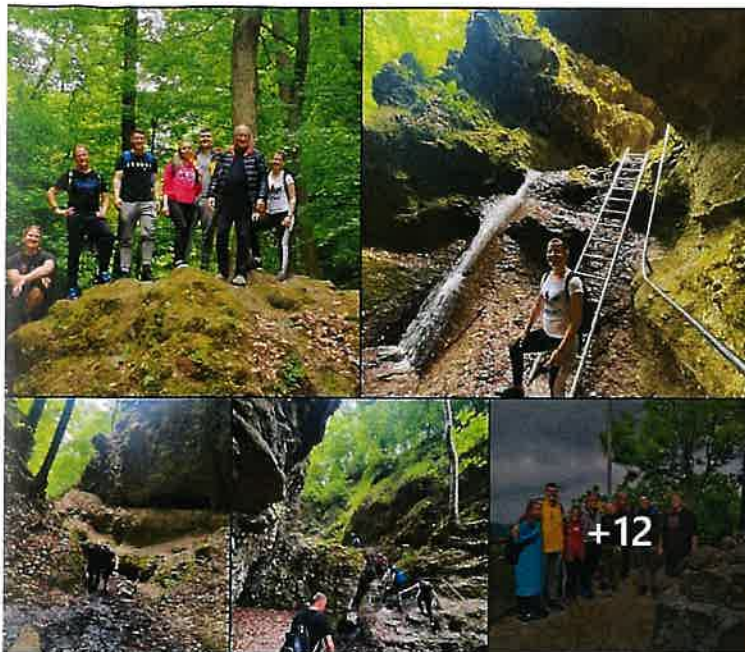


Terepgyakorlatok









Mendöl Tibor Tudományos Diákkör



ÚJRA MENDÖL TIBOR TDK!

2022/23-as tanév I. félévi programja
 2022. október 13. 12:30.
 félévi/évi programok véglegesítése új tagok
 kooptálása, vezetőség választás
 2022. október 18-19. Részvétel a Nyírségi
 Földrajzi Napok c. rendezvénysorozatán
 2022. október 26. Szicília vonzásában
 2022. november 15. Toscanai pillanatképek
 2022. november 28. Helyi TDK konferencia
 2022. november 29. Intézeti
 Szakszemináriumi Nap
 2022. december 06. Mikulás napi túra
 a Zemplén-hegységben

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
 hogy felfedezzen tudásúdját, megismerje a jól végzett munka
 örömeit, megismerje az alkotás izgalmát, és megtanulja a
 munkát, amit szeretni fog."
 Szent Györgyi Albert

TUDOMÁNYOS KUTATÁSAINK HALLGATÓI MŰHELYE



CSILLAGÁSZATI ELŐADÁS

A Bolykótelep-Szénfalvi Csillagászati Egyesület (BSCSE) immár 40. alkalommal tartja a csillagászati előadásait.

18:00 Megnyitó
 18:30 Dr. Mendöl Tibor: BSCSE Előre látás: Hiperintenzív
 csillagok, a csillagok és a Föld. A csillagok és a Föld.
 19:00 Választás
 19:30 Csillagászati verseny a csillagászati előadásokhoz.

A rendezvény ingyenesen látogatható!
 az előadás a Mendöl Tibor Tudományos Diákkör
 központi helyén kerül megrendezésre.

HELYSZÍN:
 HATÁROZÁSI
 EGYETEM
 DLE KÖRÖLŐDŐ

IDŐPONT:
 2022. OKTÓBER
 18:00 ÓRA



Így tanítom a földrajzt

korszerű és hagyományos módszerek a földrajzoktatásban
szak módszertani konferencia



2023. április 20.

Nyíregyházi Egyetem, D1. körelőadó
13:00 - 18:00



2022. szeptembertől új rendszerű tanárképzés

egységes képzés → általános és középiskolai tanárok képzése

5-12 évfolyamig taníthat az oklevéllel

10 féléves, 6 féléves, 4 féléves képzés két szakon

4 féléves, 3 féléves, 2 féléves képzés egy szakon

a teljes képzési időt végigkísérő gyakorlati rendszer

összefüggő egyéni iskolai gyakorlat egy félévre redukálása

Tanárképzés

12 osztottan tanárképzés mintatantervei (10 féléves képzések)

12 osztottan tanárképzés mintatantervei (alapfokozat és szakképzettség birtokában 2 szakos tanári szakképzettség megszerzése kreditbeszámítással, 6 féléves képzések)

12 osztottan tanárképzés mintatantervei (alapfokozat és szakképzettség birtokában 2 szakos tanári szakképzettség megszerzése kreditbeszámítással (minorral), 4 féléves képzések)

1 rövid ciklusú tanárképzés mintatantervei (tanító szakképzettség birtokában általános iskolai tanári szakképzettség megszerzése egy szakon, 4 féléves képzések)

1 rövid ciklusú tanári mesterképzések mintatantervei (főiskolai, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú végzettség és tanári szakképzettség birtokában ÚJABB tanári szakképzettség, 4 féléves képzések)

1 rövid ciklusú tanári mesterképzések mintatantervei (nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztottan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben egy szakon)

12 oktatanári képzések (2 féléves képzések)

1 rövid ciklusú tanári mesterképzések mintatantervei (főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon a szakterületen mesteroklevél megszerzése EGY szakon, 2 féléves képzések)

1 szakmai tanárképzés mintatantervei (mérnöktanár, közgazdásztanár)

1 meghatározott alapképzési szakon szerzett oklevél birtokában egyszakos tanári szakképzettség megszerzése

1 megfelelő alapképzési szakon szerzett oklevél birtokában egy szakos tanári szakképzettség megszerzése

1 12 szben megfelelő alapképzési és szakképzettség birtokában tanári szakképzettség megszerzése egy szakon

1 főiskolai, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú végzettség és tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzése egy szakon (3 félév)

1 nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztottan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben

1 alapfokozat és szakképzettség birtokában természettudomány-környezettan szakos tanári szakképzettség megszerzése

1 egyetemi szintű környezettan-tanár vagy főiskolai szintű környezetvédelem-tanár, környezettan-tanár, természetismeret-környezettan-tanár szakképzettség birtokában egy szakos természettudomány-környezettan szakos tanári szakképzettség megszerzése

1 biológus, fizikus, vegyész, csillagász, anyagtudomány, geográfus, környezetmérnök mesterképzési szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően a természettudomány-környezettan tanári szakképzettség megszerzése egy szakon

1 egyetemi szintű vagy főiskolai szintű ill. mesterfokozatú tanári, főiskolai szintű vagy alapfokozatú gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár vagy tanító szakképzettség birtokában 1 szakon természettudomány-környezettan szakos tanári végzettség megszerzése

2023/24-es tanév képzési programja - A rövid ciklusú tanári mesterképzések mintatantervei (főiskolai, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú végzettség és tanári szakképzettség birtokában ÚJABB tanári szakképzettség, 4 féléves képzések)

50 ▾ bejegyzés mutatása			Keresés:
	Szak	Mintatanterv	Tantárgyleírás
<u>1. Kreditallokáció 4 féléves képzésben</u>			
<u>2. Adatlap</u>			
<u>3. Anyanyelvi ismeretek (kritériumkövetelmény minden osztatlan tanárképzési szakon)</u>			
<u>4. Tanári felkészítés (pedagógia-pszichológia)(a tantárgyleírások a 2. munkafüzet lapon találhatóak)</u>			
<u>5. C típusú tantárgyak listája (a tantárgyleírások a 2. munkafüzeten találhatóak)</u>			
<u>angol nyelv és kultúra tanára</u>		<u>Mintatanterv letöltése</u>	<u>Tantárgyleírás</u>
<u>biológiai tanár</u>		<u>Mintatanterv letöltése</u>	<u>Tantárgyleírás</u>
<u>ének-zene tanár</u>		<u>Mintatanterv letöltése</u>	<u>Tantárgyleírás</u>
<u>fizika tanár</u>		<u>Mintatanterv letöltése</u>	<u>Tantárgyleírás</u>
<u>földrajz tanár</u>		<u>Mintatanterv letöltése</u>	<u>Tantárgyleírás</u>

A gyakorlatok elemei

Pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlat 1-4. félév

1-2. félév gyakorlóiskola, 3-4. félév partneriskola

a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, különböző foglalkozásokon végzett gyakorlat

Partneriskolai gyakorlat:

- tartalma: pedagógiai-pszichológiai, szakokhoz kapcsolódó
- általános iskolában és középiskolában végzett gyakorlat
- mentori feladat: a hallgató tevékenységének szervezése, koordinálása

Partneriskolai gyakorlat OFD földrajz

1., 2., 3. 3 féléven át vagy egyszerre



Hallgató neve:

Hallgató szakja:

Hallgató neve, szakja

Partn

Partneriskolai gyakorlat 2. (egyik Tárgy kódja: O _ _

Ezen partneriskolai gyakorlatát általános iskolában

A kétszakos hallgató

Ezen partneriskolai gyakorlatok félévben 6 tanóra szaktárgyi óra is - a partner aki bevezeti a hallgatót az minősíti a hallgatói tevékenységét. Levelező tagozaton, köznevelésben is teljesíthetik ezen áll rendelkezésre.

Hallgatói tevékenységek fe

Ezen gyakorlat központi elemét a **tanterv/szaktárgy** tantervileg vagy csoportosan, a BGYPK-val, a fogadó partnerrel vesz részt a gyakorlaton.

Óraszámok **nappali képzésben (N) résztvevő hallgató**

- 10 óra tanítási tevékenység **mentorok** vezetésével hospitálást és minimum 4 óra **mikrotanítást** és elemzést

Óraszámok **levelező képzésben (L) résztvevő hallgató**

- 6 óra tanítási tevékenység **mentorok** vezetésével minimum 3 óra **mikrotanítás** és ezek szakmai

A hallgatók minimum két hospitálási naplót készítenek mentum alapján). Ajánlott megfigyelési szempontok: tanmenetben, tanórán alkalmazott források, eszközök, kompetenciafejlesztés. A hospitálási naplók részét képezi. Az úgynevezett **mikrotanítás** során órarázlet megtartás 20 perces egyéni vagy társas tanítás, **egy-egy** didaktika tanításának gyakorlata, ehhez óraterv részletének elkészítése. A **mentor** minősíti a hallgatói tevékenységet, a hospitálást annak előkészítését, reflektálását. A hallgató ezt a minősítést a kurzus oktatójának, aki rögzíti a **Neptunba** a minősítést. A gyakorlatot a szak módszertan oktatója, a BGYPK képviselője

Mentor szóveges értékelése, a hallgatói tevékenységek

Hallgató neve, szakpárja:

Partneriskolai gyakorlat 3. (egyik szak:

Tárgy kódja: O _ 6003(L)

Ezen partneriskolai gyakorlatát középiskolában teljesíti a hallgató mindkét szakjából

E félévben ismét a **tanterv/szaktárgy áll a középpontban**. A hallgató szakonként egyéni vagy csoportosan, a BGYPK-val, a fogadó partnerintézménnyel, a mentortanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

Óraszámok **nappali képzésben (N) résztvevő hallgató** esetében:

- 10 óra időkeretben **mentorok** irányításával végez gyakorlatot, mely magában foglal minimum 2 óra hospitálást, minimum 4 órán **mikrotanítást** és minimum 2 teljes, 45 perces tanítási óra megtartást. (A **mikrotanítások** összevonhatók.) Valamennyi tevékenységet szakmai megbeszélés, reflektív elemzés követ.

Óraszámok **levelező (L) képzésben résztvevő hallgató** esetében:

- 6 óra időkeretben **mentorok** irányításával végez gyakorlatot, mely magában foglal minimum 2 óra hospitálást, minimum 2 órán **mikrotanítást** és minimum 2 teljes, 45 perces tanítási óra megtartást. (A **mikrotanítások** összevonhatók.) Valamennyi tevékenységet szakmai megbeszélés, reflektív elemzés követ.

A hospitált órák közül kettőről részletes hospitálási naplót készítenek, **reflexióval** együtt. Ajánlott megfigyelési szempontok: például a tanár tanórát előkészítő munkája, **differenciált** tanulászervezés a tanórán, IKT eszközhasználat, a tanóra értékelése.

A hallgatók **mikrotanítást** végeznek 10-20 perces időkeretben, ehhez óratervet készítenek (ld. 2., 3. sz. mellékletben meghatározott óraterv sablon alapján). A teljes óra megtartásához is szükséges óratervet készíteni.

A **mentor** minősíti a hallgatói tevékenységet, a hospitálási naplót, az órarázlet és a tanóra megtartását, annak előkészítését, reflektálását. A hallgató a minősítéssel ellátott és aláírt **dokumentumot** bemutatja a kurzus oktatójának, aki a **Neptunban** rögzíti a minősített aláírást.

A gyakorlatot a szak módszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

A gyakorlat elemei

Iskolai tanítási gyakorlat (gyakorló iskolában, szaktárgyhoz kapcsolódó tanítás)

Aki két szakos, az külön félévben teljesíti a két szak ilyen gyakorlatát (BGYPK szervezi)

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: utolsó félévben (BGYPK)

A hallgató dönt: mely iskolafokon szeretné e gyakorlatát teljesíteni



A kollaboráció alkalmazása a földrajztanárképzésben

- Elméleti háttér átgondolt
- Kivitelezéshez szükséges javaslatok, kutatások adottak
- A tanár felkészülésén, motiváltságán és **kreativitásán múlik**
- **A tanulókat elsőként fel kell készíteni a kommunikációs tényezőkre**
- **Tudatosan alkalmazni egy vezérfonalat, alapkérdéseket**
- A tanárképzésben való felkészítés sikere és alkalmazási hajlandósága
- Társadalmi, szocializációs szükséglet - együttműködés hiányának mérséklése

A kollaboráció megosztást is jelent – de a cél közös!

A munka, a feladatok megosztása megbeszélésen keresztül, a kockázat és a jutalom megosztását is jelenti.

A kollaboratív módszerrel történő oktatás

- A diákok közös megállapodás során kiválasztják a céljukat, a tanár pedig „csupán” a **facilitátor** szerepét tölti be a munka folyamatában.
- A kollaborativitás egyik lényeges pontja, **hogyan megbeszélésre épül**, fejleszti a szociális és kommunikációs kompetenciákat.
- Gyakran **IKT-eszközök által támogatott** folyamatokat takar.
- **Naprakész tudást ad**, hiszen nem elavult információkat tanulnak a tanulók, hanem problémamegoldási stratégiákat, együttműködési készséget. DORNER HELGA (2007)

Közös gondolkodás

A földrajzi témák nagy része alkalmas a **közös gondolkodásra**,

**a földrajzórán való együtt-tanulás,
a csoportmunkák változatos
alkalmazása a vita módszere is,
a DFHT (KIP) órák is ezt alkalmazzák.**

A tanulók közötti szakmai kommunikációt **segíti és jó irányba befolyásolja** az úgynevezett **alapkérdések** sorának a felhasználása:

A közösség formálódásában nagy szerepe lehet, mivel a tanulók, a csoportok egy közös cél érdekében cselekednek, nem versenyeznek egymással.

- Mi az?
- Hol található?
- Mennyi?
- Milyen?
- Mikor?
- Miért?
- Hogyan?
- Mi a következménye?
- Esetleges vita, érvelés

Bokortanyák – Rókabokor - projekt

Tehetséggondozásra példa kollaboratív munkával

Megválaszolandó kérdések:

- Mi az?
- Hol található?
- Mennyi?
- Milyen?
- Mikor?
- Miért?
- Hogyan?
- Mi a következménye?
- Vita





NYÍREGYHÁZI
EGYETEM



Köszönjük a figyelmet!

BÁCSKAINÉ DR. PRISTYÁK ERIKA

FŐISKOLAI DOCENS

NYÍREGYHÁZI EGYETEM

TURIZMUS ÉS
FÖLDRAJZTUDOMÁNYI INTÉZET

DR. TÖMÖRI MIHÁLY

FŐISKOLAI DOCENS

NYÍREGYHÁZI EGYETEM

TURIZMUS ÉS
FÖLDRAJZTUDOMÁNYI INTÉZET