

NPK – „TÉR – Mondatbank – 100”

100 javaslat személyes teljesítménycélok megfogalmazására a pedagógusok teljesítményértékeléséhez

Felhasznált anyagok:

OH TÉR dokumentumok

https://www.oktatas.hu/koznevelo/pedagogus_teljesitmenyertekeles

Kajtár Hajnalka – Mondatbank – Személyre szabott teljesítménycélok

Dr. Zalay Szabolcs – A pedagógiai kultúra dimenziói és összetevői

https://gradus.kefo.hu/archive/2016-1/2016_1_ART_015_Zalay.pdf

1. A következő tanítási évben legalább X fő tanulót indítom el országos szervezésű tanulmányi versenyen, és legalább Y fő tanuló érje el a regionális fordulót. Legalább Z db tanórát a tanévben a versenyzők felkészítésére fordítok.

Mérési módszer: A nevezések és részvételi igazolások nyilvántartása.

Alátámasztó dokumentumok: Kiválasztási feljegyzések, tanulói jelentkezési lapok.

2. Tanulóim szövegértési eredményeinek javítása érdekében az általam tanított csoportra vonatkozóan fejlesztési tervet dolgozok ki a mérések eredményei alapján.

Mérési módszer: Standardizált tesztek, folyamatos megfigyelés és visszajelzés.

Alátámasztó dokumentumok: Teszteredmények, értékelő lapok.

3. Tanulóim matematikai kompetenciái eredményeinek javítása érdekében az általam tanított csoportra vonatkozóan fejlesztési tervet dolgozok ki a mérések eredményei alapján.

Mérési módszer: Standardizált tesztek, folyamatos megfigyelés és visszajelzés.

Alátámasztó dokumentumok: Teszteredmények, értékelő lapok.

4. Azonosítom az alulteljesítő tanulókat a különböző mérések (iskolai értékelések, kompetenciamérések, idegen nyelvi vizsgák) eredményei alapján minden általam tanított csoportban, és kidolgozok, illetve végrehajtok egyéni fejlesztési terveket a tanév során.

Mérési módszer: Tanulói adatok és eredmények elemzése.

Alátámasztó dokumentumok: Eredményösszesítők, tanulói teljesítményprofilok.

5. Munkacsoportot szervezek az általam tanított tantárgy, műveltségi terület, az általam fejlesztett képességterület eredményeinek javítására az adott tanulócsoporthoz tanító pedagógusokkal együtt (pl. a matematikai eszköztudás kontextusfüggetlen fejlesztésére matematika és természettudomány órákon egyaránt a digitális kompetenciamérés iskolai eredményeire alapozva).

Mérési módszer: Részvétel és aktivitás a munkacsoportban.

Alátámasztó dokumentumok: Ülések jegyzőkönyvei, feljegyzései, emlékeztetői részvételi listák.

6. Aktívan részt veszek az intézményen belüli tudásmegosztásban, szervezek az év során legalább X db munkaközösségi szakmai megbeszélést, rögzített tematikával.

Mérési módszer: Rögzített tematikájú megbeszélések dokumentálása.

Alátámasztó dokumentumok: Jegyzőkönyvek, feljegyzések, emlékeztetők, jelenléti ívek.

7. Aktívan részt veszek a tanulók fejlődését szolgáló szakmai/szakmaközi/ágazatközi együttműködésben (esetmegbeszélés, esetkonferencia, szupervízió, stb.).

Mérési módszer: A kezdeti és végső eredmények összehasonlítása.

Alátámasztó dokumentumok: Jegyzőkönyvek, visszajelzési lapok, jelenléti ívek.

8. Készítek a tanuló/tanulócsoport egyéni/differenciált fejlesztéséhez speciális fejlesztő eszközöket, feladatlapokat, ezeket céltudatosan használom tanóráimon az adott tanuló/csoport komplex fejlesztésében.

Mérési módszer: A létrehozott eszközök és feladatlapok dokumentálása és értékelése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói fejlődési nyomon követés dokumentációja, visszajelzések.

9. Szervezek a nevelési-tanítási év során legalább X db intézményen kívüli külső programot az osztályomnak/csoportomnak, amelyek között egyaránt lesz szellemi, lelki, testi fejlődést szolgáló program. A programokon az általam tanított tanulók közül átlagosan a tanulók legalább XX%-a vegyen részt.

Mérési módszer: Szervezett programok dokumentálása és részvételi adatok gyűjtése.

Alátámasztó dokumentumok: Programok szervezésével kapcsolatos dokumentumok.

10. A csoportomban szervezek a tanév folyamán legalább X db, a kulturális hagyományokhoz, nemzeti, nemzetiségi, helyi szokásokhoz kapcsolódó eseményt a tanulók aktív részvételével.

Mérési módszer: Szervezett események dokumentálása és részvételi adatok gyűjtése.

Alátámasztó dokumentumok: Szervezett események dokumentációja.

11. Tudatosabban hangolom össze munkámban a vonatkozó jogszabályokat, a NAT-ot, az intézmény pedagógiai programját, a tanterveket, tanmeneteket és óraterveimet.

Mérési módszer: Tanórai dokumentációk, tervezési folyamat elemzése és fejlesztése.

Alátámasztó dokumentumok: Gyakorlati megvalósítások dokumentálása és elemzése.

12. Törekszem a szakszerűbb tanóra tervezési munkára, figyelembe véve a tanulók igényeit és céljait.

Mérési módszer: Kérdőívek, szóbeli visszajelzések.

Alátámasztó dokumentumok: Felmérés eredményeinek dokumentálása és elemzése.

13. Rendszeresen értékelem a tantervek, a tanmenetek és a tanórák hatékonyságát.

Mérési módszer: Értékelő kérdőívek, tanulói visszajelzések elemzése.

Alátámasztó dokumentumok: Értékelési eredmények dokumentálása és elemzése.

14. Önismereti fejlődésemet tudatosan nyomon követem személyiségrétegeim (szellemi, lelki, fizikai szintek) minél jobb összhangjának megteremtésével a hatékonyabb pedagógiai munka érdekében.

Mérési módszer: Rendszeres önismereti tesztek, önértékelési gyakorlatok.

Alátámasztó dokumentumok: Önismereti fejlődés dokumentálása és elemzése.

15. Fejleszttem kommunikációm, hogy magabiztos és hiteles tudjak lenni a tanítványokkal, a szülőkkel és a kollégákkal.

Mérési módszer: Visszajelzések tanulóktól, szülőktől, kollégáktól, anonim kérdőívek.

Alátámasztó dokumentumok: Kérdőívek értékelése.

16. Tudatosan fejleszttem empátiámat a tanulókkal kapcsolatban, és igyekszem megérteni problémáikat, jól kezelni konfliktusaikat és stresszhelyzeteiket.

Mérési módszerek: Kérdőívek és szóbeli visszajelzések az empátia és megértés szintjéről.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói problémák és helyzetek dokumentálása.

17. Tudatosítom és fejleszttem alkalmazott pedagógiai filozófiámat, értékrendemet és nevelési céljaimat.

Mérési módszer: Személyes reflektív írások, pedagógiai naplók.

Alátámasztó dokumentumok: Tapasztalatok és tanulságok dokumentálása.

18. Célom, hogy fejlesszem pedagógiai tevékenységemet, és összhangba hozzam azt pedagógiai filozófiámmal és céljaimmal, ezáltal hatékonyabban támogassam tanulóim fejlődését.

Mérési módszer: Reflexív írások, pedagógiai naplók.

Alátámasztó dokumentumok: Célkitűzések hatékonyságának értékelése és dokumentálása.

19. Célom, hogy nyitottabbá váljak a pedagógiai újításokra, rendszeresen reflektáljak saját munkámra, és új elemeket építsek be tanítási gyakorlatomba.

Mérési módszer: Tanulmányi csoportok, szakmai cikkek olvasása, konferenciák látogatása.

Alátámasztó dokumentumok: Célkitűzések elérésének értékelése és dokumentálása.

20. Célom, hogy tudatosabbá tegyem pedagógiai etikai rendszeremet, és szigorúbban kövessem az etikai irányelveket a mindennapi pedagógiai munkám során.

Mérési módszer: Etikai alapelvek írásba foglalása, szakmai beszélgetések, reflexiók.

Alátámasztó dokumentumok: Etikai döntéshozatali folyamatok dokumentálása.

21. Célom, hogy tudatosabban alakítsam és tisztázzam személyes értékrendemet, hogy jobban szolgálhassam tanítványaim fejlődését és jólétét.

Mérési módszer: Értékrend írásos dokumentálása, reflektív gyakorlatok, tanítási helyzetek elemzése.

Alátámasztó dokumentumok: Kollégák visszajelzései az értékrendi következetességről és hatásról, ezek dokumentálása.

22. Célom, hogy nyitottabbá váljak és aktívan foglalkozzak különböző kultúrák és nézőpontok megismerésével, valamint ezek pedagógiai kontextusban történő megismertetésével.

Mérési módszer: Kutatás, tanulmányozás, és dokumentáció, jegyzetek és összefoglalók készítése.

Alátámasztó dokumentumok: Jegyzetek és összefoglalók készítése.

23. Célom, hogy alaposabban megismerjem tanulóim kognitív és emocionális fejlődésének jellemzőit, hogy hatékonyabban tudjak segíteni nekik fejlődésükben és tanulmányaikban.

Mérési módszer: Kognitív képességeket mérő tesztek és feladatok.

Alátámasztó dokumentumok: Tanítási módszerek és reakciók dokumentálása.

24. Célom, hogy képessé váljak tudatosan és hatékonyan igazítani tanítási és nevelési gyakorlatomat a tanulók pszichológiai igényeihez.

Mérési módszer: Pedagógiai napló vezetése, visszajelzések gyűjtése diákoktól és kollégáktól.

Alátámasztó dokumentumok: Reflexiók és megfigyelések dokumentálása.

25. Célom, hogy tudatosabban alkalmazzam a pszichológiai tudás elemeit a konfliktuskezelésben és a tanulók motivációjának növelésében, ezzel javítva a pedagógiai hatékonyságot és a tanulók közösségi kohézióját.

Mérési módszer: Konfliktuskezelési esetek elemzése, visszajelzések gyűjtése.

Alátámasztó dokumentumok: Reflexiók és gyakorlati tapasztalatok dokumentálása.

26. Célom, hogy tudatosan és következetesen tiszteletben tartsam valamennyi tanuló egyéniségét és sokszínűségét az oktatási és nevelési folyamatok során.

Mérési módszer: Rendszeres visszajelzések, diákokkal folytatott beszélgetések. Személyre szabott feladatok és tevékenységek tervezése és végrehajtása.

Alátámasztó dokumentumok: Értékelések és visszajelzések dokumentálása.

27. Célom, hogy tudatosan figyelembe vegyem valamennyi tanuló egyéni igényeit és tanulási stílusát az oktatási és nevelési folyamatok során.

Mérési módszer: Egyéni interjúk, megfigyelések, szülői visszajelzések összegzése. Tanulói munkák és teljesítmények elemzése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulók és szülők visszajelzéseinek elemzése az alkalmazott módszerek hatékonyságáról.

28. Célom, hogy tudatosabban és hatékonyabban alkalmazzam a differenciáló bánásmódot az oktatási és nevelési tevékenységeim során, hogy minden tanuló egyéni szükségleteinek és képességeinek megfelelően támogassam fejlődésüket.

Mérési módszer: Rendszeres egyéni beszélgetések, szülői és diák visszajelzések elemzése.

Alátámasztó dokumentumok: Diákok és szülők visszajelzéseinek elemzése és felhasználása a fejlesztésben.

29. Célom, hogy változatosabb pedagógiai módszereket alkalmazzak az oktatási és nevelési folyamatok során, hogy serkentsem a tanulók érdeklődését, motivációját és tanulási eredményeit.

Mérési módszer: Tanulói és szülői visszajelzések, tanulmányi eredmények összehasonlítása a bevezetés előtt és után.

Alátámasztó dokumentumok: Óravázlatok, tanórai jegyzetek az új módszerek bemutatására.

30. Célom, hogy az oktatási módszereket és eszközöket még jobban illesszem a tanulók egyedi igényeihez és a tananyaghoz, ezáltal hatékonyabb és személyre szabottabb tanulási folyamatot biztosítva.

Mérési módszer: Rendszeres tanulói visszajelzések, értékelések az alkalmazott módszerek hatékonyságáról.

Alátámasztó dokumentumok: Differenciált oktatási stratégiák leírása és alkalmazásának dokumentálása.

31. Célom, hogy tudatosabban és hatékonyabban használjam a digitális pedagógiai eszközöket a tanítás során, ezáltal támogatva a tanulók tanulási folyamatait és fejlődésüket.

Mérési módszer: Rendszeres visszajelzések gyűjtése a tanulóktól és kollégáktól a digitális eszközök használatáról és hatékonyságáról. Például kérdőívek, interjúk, megfigyelések.

Alátámasztó dokumentumok: Portfóliók, amelyek bemutatják a digitális eszközökkel támogatott tanulási projekteket, prezentációkat és más dokumentumokat.

32. Célom, hogy hatékonyabban keltsem fel a tanulók érdeklődését az óráim bevezető szakaszában, így elősegítve a motivációjuk növekedését és a tanulási folyamat hatékonyságának javulását.

Mérési módszer: Kérdőívek és rövid interjúk a tanulókkal az órák végén, amelyek értékelik az óra elején alkalmazott bevezető technikákat.

Alátámasztó dokumentumok: Óravázlatok és leírások, amelyek részletezik az alkalmazott bevezető módszereket és azok hatékonyságát.

33. Célom, hogy az órai bevezetéseimet tudatosabban és hatékonyabban kapcsoljam össze a tanulók előzetes tudásával és tapasztalataival, ezáltal segítve a tanulók jobb megértését és motivációját az órák kezdetén.

Mérési módszer: Kérdőívek, rövid interjúk vagy reflektív naplók, amelyek értékelik a tanulók véleményét és tapasztalatait a bevezetésekkel kapcsolatban.

Alátámasztó dokumentumok: Óravázlatok, leírások és jegyzetek, amelyek részletezik a tervezett bevezetési módszereket és azok céltudatos alkalmazását.

34. Célom, hogy olyan bevezetéseket alkalmazzak, amelyek inspirálják és motiválják a tanulókat a további tanulásra, így elősegítve az aktív részvételt és a tanulási folyamatban való elmélyülést.

Mérési módszer: Kérdőívek, rövid interjúk vagy reflektív naplók, amelyek összegzik a tanulók tapasztalatait és véleményeit a bevezetésekkel kapcsolatban.

Alátámasztó dokumentumok: Óravázlatok, leírások és jegyzetek, amelyek bemutatják a tervezett bevezetések struktúráját és céljait, a visszajelzéseket.

35. Célom, hogy a tanóráim során jobban meghatározzam a tananyag kontextusát annak érdekében, hogy elősegítsem a tanulók jobb megértését és tudásalkalmazását.

Mérési módszer: Tanulói visszajelzések, reflektív naplók, amelyek értékelik a tananyag kontextusával kapcsolatos élményeket és hatásokat.

Alátámasztó dokumentumok: Óravázlatok, tantervek, tanmenetek, amelyek részletezik a tervezett tananyag kontextusát és céljait.

36. Célom, hogy tanítási gyakorlatomban pontosabb, világosabb és megragadóbb módon mutassam be a tananyagok tartalmát, hogy támogassam a tanulók hatékonyabb megértését és elmélyülését.

Mérési módszer: Tanulói visszajelzések, rövid kvízek vagy kérdőívek a tananyag érthetőségére vonatkozóan.

Alátámasztó dokumentumok: Óravázlatok, tananyag struktúrák és tematikus áttekintések.

37. Célom, hogy tanítási gyakorlatomban élményszerűbb módon mutassam be a tananyagokat, és olyan aktivitásokat használjak, amelyek motiválják és aktivizálják a tanulókat.

Mérési módszer: Tanulói visszajelzések, megfigyelések a tanórákon való aktív részvételről és együttműködésről.

Alátámasztó dokumentumok: Részletes leírások és tervek az alkalmazott élményszerű tanítási módszerekről.

38. Célom, hogy tanítási gyakorlatomban adaptívabb módszereket alkalmazzak a tananyagok feldolgozására, amelyek rugalmasan igazodnak a tanulók egyéni igényeihez és tanulási stílusához.

Mérési módszer: Tanulói teljesítmény nyomon követése, digitális platformok és alkalmazások használata.

Alátámasztó dokumentumok: Differenciált tanulási terv, egyéni fejlesztési tervek és projektfeladatok dokumentációja.

39. Célom, hogy rendszeresen bevonjam a tanulókat a tanítási módszerek kiválasztásába és alakításába, hogy növeljem az együttműködést és az aktív részvételt a tanulási folyamatban.

Mérési módszer: Részvételi lista, dokumentált workshopok és beszélgetések eredményei.

Alátámasztó dokumentumok: Visszajelzési űrlapok, rögzített tanulói vélemények és reflexiók.

40. Célom, hogy olyan tanítási módszereket válasszak és alkalmazzak, amelyek elősegítik a tanulók felelősségtudatosságának fejlődését és erősítik az önállóságot.

Mérési módszer: Játék során elért eredmények értékelése.

Alátámasztó dokumentumok: Projektervek, csoportmunka dokumentáció, tanulói reflektív naplók.

41. Célom, hogy a diákjaim többsége az átlagosnál magasabb szinten sajátítsa el a tananyagot, ezáltal javítva a tanulási eredményeket és a tanulók kompetenciaeredményeit.

Mérési módszer: Tudásfelmérők eredményei, visszajelző űrlapok, tanulói reflexiók.

Alátámasztó dokumentumok: Egyéni fejlesztési tervek, haladási naplók.

42. Célom, hogy a tanulók hosszú távon megőrizték az órákon tanult ismereteket, és hatékonyan alkalmazzák azokat a későbbi tanulmányaik és mindennapi életük során.

Mérési módszer: Tanulói visszajelzések, tesztek és felmérések eredményei, tanulói jegyzetek.

Alátámasztó dokumentumok: Ismétlő feladatlapok, elmélyítő projektervek, ismétlési naplók.

43. Célom, hogy a tananyag feldolgozása során hatékonyan közvetítem a fontos értékeket, és ezáltal fejlesszem a tanulók erkölcsi és társadalmi tudatosságát.

Mérési Módszer: Tanulói visszajelzések, órai megfigyelések, tanulói projektek.

Alátámasztó Dokumentumok: Reflektív naplók, értékelő feladatlapok, visszajelzési űrlapok.

44. Célom, hogy a tanított tartalmak fokozatosan bővüljenek és szervesen kapcsolódjanak össze más ismeretekkel, ezáltal elősegítve a tanulók mélyebb megértését és átfogó tudását.

Mérési módszer: Tanulói projektek, dolgozatok és órai megfigyelések.

Alátámasztó dokumentumok: Projektervek, feladatlapok és tanulói munkák.

45. Célom, hogy a tananyag feldolgozása során fejlesszem a tanulók kreativitását, mérlegelő gondolkodását és kooperációs készségét, ezáltal hozzájárulva a 21. századi kompetenciák kialakulásához.

Mérési módszer: Tanulói esszék, viták, kritikai elemzések.

Alátámasztó dokumentumok: Csoportmunka tervek, együttműködési projektek, tanulói visszajelzések.

46. Célom, hogy a tanulókat jobban ösztönözzem a tananyag mélyebb megértésére, nem csupán a felszínes tudás megszerzésére. Ennek érdekében különféle oktatási stratégiákat és módszereket alkalmazok, amelyek elősegítik a mélyebb gondolkodást és az összefüggések felismerését.

Mérési módszer: Tanulói reflektív naplók, önreflexiós kérdőívek.

Alátámasztó dokumentumok: Projektervek, tanulói projektek, értékelő lapok.

47. Célom, hogy a tanulók számára rendszeresen és következetesen konstruktív visszajelzéseket adjak, amelyek segítik őket a fejlődésben, motiválják a további tanulásra, és növelik az önbizalmukat.

Mérési módszer: Visszajelzési lapok elemzése, tanulói elégedettségi kérdőívek.

Alátámasztó dokumentumok: Visszajelzési naplók, értékelőlapok, e-mail üzenetek.

48. Célom, hogy a visszajelzéseim segítségével hatékonyabban támogassam a tanulók fejlődését és motivációjuk fenntartását, ezáltal javítva tanulmányi eredményeiket és önbizalmukat.

Mérési módszer: Egyéni fejlődési tervek, tanulói portfóliók.

Alátámasztó dokumentumok: Motivációs felmérések, tanulói visszajelzések.

49. Célom, hogy az értékelési módszereimet differenciáltabbá tegyem, figyelembe véve a tanulók egyéni igényeit, képességeit és tanulási stílusát, ezáltal elősegítve egyéni fejlődésüket és motivációjukat.

Mérési módszer: Egyéni értékelési naplók, tanulói elégedettségi kérdőívek.

Alátámasztó dokumentumok: Differenciált feladatlapok, tesztek, értékelési naplók.

50. Célom, hogy az órák lezárási szakaszaiban hatékonyabban foglaljam össze a tanultakat, ezzel elősegítve a tanulók számára a tudás megszilárdítását és a tananyag mélyebb megértését.

Mérési módszer: Tanulói elégedettségi kérdőívek

Alátámasztó dokumentumok: Összegző jegyzetek, óravégi értékelések.

51. Célom, hogy az órák lezárásakor tudatosabban és hatékonyabban reflektáljak a tanulók tapasztalataira és élményeire, ezzel elősegítve a tanulói visszajelzések figyelembevételét és a tanulási folyamatok finomhangolását.

Mérési módszer: Kérdőívek, tanulói beszámolók.

Alátámasztó dokumentumok: Óravégi kérdések, reflexiós naplók.

52. Célom, hogy az óráim lezárása során olyan módszereket és technikákat alkalmazzak, amelyek erősítik a tanulók motivációját, és ösztönzik őket a további tanulmányi munkára és érdeklődésre.

Mérési módszer: Teljesítménynaplók, tanulói visszajelzések.

Alátámasztó dokumentumok: Órai reflexiók, tanulói visszajelzések a lezárások hatásáról.

53. Célom, hogy jobban kihasználjam a rendelkezésre álló fizikai teret, beleértve a tanterem belső terét és a külső környezetet, hogy a tanítási folyamat hatékonyabbá váljon, és a tanulók számára élvezetesebb és gazdagabb tanulási élményt nyújtson.

Mérési módszer: Tervezett térkihasználási diagramok, tanulói visszajelzések az új térhasználati eljárások hatékonyságáról.

Alátámasztó dokumentumok: Tanterem elrendezési tervei, területek használatáról szóló dokumentáció.

54. Célom, hogy a tantermek elrendezését a tanulási célok és az órák típusainak megfelelően tudatosabban optimalizáljam, hogy támogassam a tanulói aktivitást, együttműködést és hatékony tanulást.

Mérési módszer: Az elrendezési terveket alkalmazom és értékelem azok hatékonyságát az órák során.

Alátámasztó dokumentumok: Elrendezési tervek, tanulói visszajelzések.

55. Szeretném fejleszteni a verbális és nonverbális kommunikációm, valamint javítani a két forma közötti összhangot, hogy hatékonyabban tudjam közvetíteni az információt, motiválni a tanulókat, és javítani a tanulói kapcsolatok minőségét.

Mérési módszer: Rendszeres önértékelés és visszajelzés kérése a kollégáktól és a tanulóktól a kommunikációs készségeimről.

Alátámasztó dokumentumok: Önismereti napló, tanári megfigyelési jegyzetek, kollégák és tanulók visszajelzései.

56. Szeretném alaposabban felmérni a tanulók meglévő ismereteit és tudását a tananyag feldolgozása előtt, hogy a tanítási folyamatot jobban a tanulók igényeihez és előzetes tudásához igazíthassam.

Mérési módszer: Kérdőívek és tesztkérdések készítése és alkalmazása a tananyag bevezetése előtt.

Alátámasztó dokumentumok: Kérdőívek, teszteredmények, analizisek.

57. Szeretném tudatosabban beépíteni a tanulók meglévő ismereteit és tapasztalatait a tananyagok tanításába, hogy a tanítási folyamatot jobban a tanulók előzetes tudásához igazíthassam, ezáltal növelve a tanulás hatékonyságát és relevanciáját.

Mérési módszer: Kérdőívek és tesztek alkalmazása az új tananyag bevezetése előtt.

Alátámasztó dokumentumok: Kérdőívek, tesztkérdések és azok eredményei.

58. Hatékonyabban szeretném aktivizálni a tanulókat az előzetes tudásuk felhasználására a tanórák során, hogy a tanulási folyamat relevánsabbá és személyre szabottabbá váljon.

Mérési módszer: Különböző aktivitások, mint például előzetes tudásra építő kérdések és előzetes tudás feltérképező feladatok alkalmazása az órák elején.

Alátámasztó dokumentumok: Feladatlapok, az aktivitások dokumentációja és tanulói válaszok.

59. Egyértelmű szerepeket szeretnék kijelölni a pedagógus, diák, szülő háromszögben.

Mérési módszer: Szerepkijelölési dokumentum, rendszeres kommunikáció és visszajelzések.

Alátámasztó dokumentumok: Szülői értekezletek jegyzőkönyvei, kommunikációs jegyzetek.

60. Hatékonyabban szeretném ösztönözni a tanulók aktivitását és részvételét a tanítás-tanulási folyamatokba.

Mérési módszer: Tanulói kérdőívek és visszajelzések, órai tevékenység és tanulmányi eredmények nyomon követése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói aktivitás táblázatok, kérdőívek és visszajelzési jelentések.

61. Nyitottabbá kívánok válni a tanulók visszajelzéseire és javaslataira, azért hogy jobban igazodhassak a tanulók igényeihez, és így javíthassam a tanítási-tanulási folyamatokat.

Mérési módszer: Tanórák utáni reflexiók, esetleges tanulói javaslatok nyomon követése.

Alátámasztó dokumentumok: Óra utáni reflexiók jegyzetei, Javaslatok nyomon követési jegyzetei.

62. A kommunikációm még őszintébbé és egyértelműbbé kívánom formálni, azért, mert ez elősegíti a tanulókkal, szülőkkel és kollégákkal való hatékonyabb kapcsolatépítést és együttműködést, valamint segít a pedagógiai célok világosabb közvetítésében.

Mérési módszer: Visszajelzések gyűjtése, önértékelés és reflektálás.

Alátámasztó dokumentumok: Visszajelző kérdőívek és elemzések, önértékelési jegyzetek.

63. Tudatosabban kívánom alkalmazni az asszertív kommunikáció gyakorlatát, azért, mert ez elősegíti a tisztább és hatékonyabb kapcsolatok kialakítását, lehetővé teszi a konstruktív visszajelzést, és támogatja a problémák gyorsabb és hatékonyabb megoldását a tanulók, szülők és kollégák körében.

Mérési módszer: Asszertív kommunikációs tréningek és workshopok, önértékelés és reflektálás.

Alátámasztó dokumentumok: Kommunikációs tréningek jegyzetei és jelentések, önértékelési napló, feljegyzések.

64. Még mélyebb bizalmat szeretnék építeni kommunikációm segítségével a tanítványokkal, a szülőkkel és a kollégákkal, mert ez elősegíti a tanulási környezet harmonikusabbá válását, növeli a közönség elkötelezettségét és együttműködési készségét, valamint javítja a pedagógiai folyamatok hatékonyságát. A bizalom erősítése hozzájárul a tanulók motivációjához, a szülőkkel való konstruktív párbeszédhez, és a kollégák közötti jobb együttműködéshez.

Mérési módszer: Rendszeres kommunikációs értékelések.

Alátámasztó dokumentumok: Kommunikációs értékelési jegyzőkönyvek.

65. Empatikusabb és nyitottabb kívánok lenni a tanítványokkal, a szülőkkel és a kollégákkal való kommunikációban, mert ez elősegíti a kölcsönös megértést, erősíti a kapcsolatokat, és javítja az együttműködést. Az empátia és a nyitottság növeli a tanulók és szülők elégedettségét, hozzájárul a pozitív tanulási környezet kialakításához, és segíti a kollégákkal való hatékonyabb együttműködést.

Mérési módszer: Visszajelzések gyűjtése, kommunikációs értékelések.

Alátámasztó dokumentumok: Visszajelző kérdőívek és jelentések, kommunikációs értékelési jegyzőkönyvek.

66. Hatékonyabban kívánom kezelni a konfliktusokat, és konstruktív megoldásokat szeretnék találni minden helyzetben, mert a konfliktusok megfelelő kezelése elősegíti a harmonikus munkakörnyezetet, javítja a kapcsolatok minőségét, és hozzájárul a tanulási folyamat zavartalanságához. A konstruktív megoldások keresése növeli a problémamegoldó képességet, erősíti a csapatmunkát, és hozzájárul a tanulók és kollégák elégedettségéhez.

Mérési módszer: Konfliktuskezelési esetek nyomon követése, konfliktuskezelési stratégiák dokumentálása.

Alátámasztó dokumentumok: Konfliktuskezelési esetjelentések, konfliktuskezelési stratégiák nyilvántartásán

67. Célom, hogy kommunikációm hatékonyabban segítse elő a pozitív és együttműködő légkört, mert a konstruktív és támogató kommunikáció javítja a munkakapcsolatok minőségét, növeli a csapatmunkát és hozzájárul a tanulási környezet fejlődéséhez. Az ilyen légkör elősegíti a tanulók, szülők és kollégák közötti nyílt párbeszédet, csökkenti a konfliktusokat és erősíti a közös célok iránti elkötelezettséget.

Mérési módszer: Kommunikációs workshopok és képzések.

Alátámasztó dokumentumok: Workshopok és képzések jegyzetei.

68. A tanulás céljai egyértelműen és érthetően legyenek megfogalmazottak a tanulók számára is, mert a világos célok segítik a tanulókat a tanulási folyamatban, növelik a motivációjukat és elkötelezettségüket, és lehetővé teszik számukra, hogy jobban nyomon követhessék saját előrehaladásukat. A jól meghatározott célok hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók tisztában legyenek az elvárásokkal és a követelményekkel, ezáltal fokozzák a tanulási élményt és eredményesebb tanulmányi teljesítményt eredményeznek.

Mérési módszer: Tanulói teljesítmény és előrehaladás követése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói teljesítmény- és előrehaladási jegyzetek.

69. Szeretném gyakrabban bevonni a tanulókat a célkitűzésekbe, mert a tanulók aktív részvétele a célok megfogalmazásában növeli az elkötelezettségüket, motivációjukat és felelősségérzetüket a tanulási folyamat során. Ha a tanulók részesei a célok kitűzésének, jobban érzik magukénak azokat, és nagyobb valószínűséggel dolgoznak a kitűzött célok eléréséért. Ezen kívül lehetőséget ad arra, hogy a célok jobban igazodjanak a tanulók személyes igényeihez és érdeklődési köréhez, ami hozzájárulhat a tanulás hatékonyságához és élvezetesebbé teszi a tanulmányi folyamatot.

Mérési módszer: Tanulói teljesítmény és elkötelezettség nyomon követése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói teljesítmény és elkötelezettség nyomon követéséről szóló feljegyzések.

70. A kitűzött célok reálisak és elérhetőek legyenek a tanulók számára, mert ezzel elősegítem a motivációjukat, csökkentem a frusztrációt és támogatom a tanulási folyamat hatékonyságát.

Mérési módszer: Tanulói teljesítmény-elemzés, tanulói visszajelzések gyűjtése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói teljesítmény-jelentések, teszt-eredmények, dolgozatok és gyakorlati feladatok, tanulói visszajelzések összefoglalása.

71. Szeretnék hatékonyabban gazdálkodni az idővel a tanítás során, mert így növelhetem az órák hatékonyságát, biztosíthatom, hogy minden fontos témát és feladatot időben lefedjek, és jobban támogathatom a tanulók egyéni fejlődését.

Mérési módszer: Tanulói teljesítmény- és aktivitás-elemzés.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói teljesítményjelentések, aktivitásnaplók, és egyéb nyomon követési eszközök, amelyek rögzítik a tanulók részvételét és fejlődését az órákon.

72. A tanóráimat hatékonyabban szeretném strukturálni a célok elérése érdekében, mert így biztosíthatom, hogy a tanulók világosan megértsék a tananyag lényegét, jobban nyomon követhetik a saját előrehaladásukat, és az órák során minden fontos téma megfelelően és időben feldolgozásra kerül.

Mérési módszer: Tanulói visszajelzések gyűjtése és elemzése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói kérdőívek, visszajelzési űrlapok, teljesítményértékelési jelentések.

73. Szeretnék rugalmasabbá válni az idővel kapcsolatos váratlan helyzetekben, mert így hatékonyabban tudok reagálni a tanórákon felmerülő váratlan eseményekre, minimalizálni tudom a zavarokat, és biztosítani tudom, hogy a tanulási folyamat zavartalanul folyjon, még a nem várt kihívások ellenére is.

Mérési módszer: Kérdőívek és visszajelzési űrlapok használata.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói visszajelzések, kollégai értékelések, visszajelző űrlapok, és összegző jelentések.

74. Szeretnék nyitottabb és őszintébb kommunikációt kialakítani a tanulókkal, mert ez elősegíti a kölcsönös bizalom kialakulását, javítja a tanulók elkötelezettségét és motivációját, valamint hozzájárul a tanulási környezet pozitívabbá és támogatóbbá válásához.

Mérési módszer: Kérdőívek, anonim visszajelző űrlapok vagy online felmérések használata.

Alátámasztó dokumentumok: Kitöltött kérdőívek, felmérési jelentések, és összegző statisztikák.

75. Szeretném elérni, hogy a tanórai légkör a kölcsönös tiszteletre és megbecsülésre épüljön, mert ez elősegíti a pozitív tanulási környezet kialakítását, növeli a tanulók motivációját és elkötelezettségét, javítja a tanulói teljesítményt és a csoportdinamikát.

Mérési módszer: Kérdőívek és felmérések használata.

Alátámasztó dokumentumok: Kitöltött kérdőívek és felmérési jelentések.

76. Szeretnék a tanulók egyéni igényeire szabott, változatosabb tevékenységeket alkalmazni a tanóráimon, mert ezzel fokozhatom a tanulók érdeklődését, motivációját és tanulási hatékonyságát, valamint jobban támogathatom az egyéni fejlődésüket és eltérő tanulási stílusukat.

Mérési módszerek: A tanulók teljesítményének és előrehaladásának nyomon követése.

Alátámasztó dokumentumok: Teljesítmény-nyilvántartások, tanulói fejlődési jelentések.

77. Igyekszem különböző tanulási stratégiákat tanítani diákjaimnak, mert ezzel segíthetek nekik a hatékonyabb tanulásban, növelhetem a saját tanulási módszereik tudatosságát és sokoldalúságát, valamint támogathatom őket abban, hogy jobban alkalmazkodjanak a különböző tanulási helyzetekhez és kihívásokhoz.

Mérési módszerek: Rendszeres tesztek és felmérések az új tanulási stratégiák alkalmazásáról.

Alátámasztó dokumentumok: Tesztlapok, tanulási stratégia alkalmazási példák.

78. Hatékonyabban és empatikusabban szeretném figyelembe venni a tanulóim eltérő tanulási képességeit, mert ezzel segíthetek minden diákot a saját ütemében fejlődni, biztosíthatom, hogy senki ne maradjon hátra, és mindenki megkapja a szükséges támogatást a tanulási folyamat során, ami hozzájárul a tanulói önbizalom növeléséhez és a tanulási élmény javításához.

Mérési módszerek: Tanulói visszajelzések gyűjtése.

Alátámasztó dokumentumok: Visszajelző kérdőívek, anonim véleményezési formák, és tanulói naplók.

79. Hatékonyabban igyekszem tiszteletben tartani a tanulóim egyéni igényeit, tehetségét és fejlődési ütemét, mert így biztosíthatom, hogy minden diák a saját tempójában és az ő számára legjobban megfelelő módon fejlődjön, ezáltal maximalizálva a tanulási eredményeket és növelve a tanulók önbizalmát és motivációját.

Mérési módszerek: Tanulói portfóliók és fejlődési naplók.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói portfóliók, amelyek tartalmazzák a tanulók munkáit, visszajelzéseket és fejlődési értékeléseket.

80. Eredményesebben igyekszem alkalmazni a differenciáló bánásmódot tanóráimon, hogy minden tanuló számára a saját képességeinek és igényeinek megfelelő támogatást nyújtsak, ezáltal növelve a tanulási hatékonyságot és elősegítve a személyre szabott fejlődést.

Mérési módszerek: Rendszeres tanulói visszajelzések gyűjtése a differenciált tanulási tapasztalatokról.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói kérdőívek és visszajelzések a differenciált tevékenységekről és tananyagokról.

81. Tudatosabban igyekszem figyelembe venni a tanulóim egyéni tanulási stílusát, mert ezzel növelhetem a tanulási élményt, hatékonyabban támogathatom a tanulók fejlődését, és hozzájárulhatok a személyre szabott, sikeres tanulási folyamatokhoz.

Mérési módszerek: Egyéni tanulási stílusokhoz igazodó stratégiák és módszerek a tanórák.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói teljesítményértékelések és visszajelzések, amelyek bemutatják, hogyan hatottak a tanulási stílusok figyelembevételével alkalmazott stratégiák a tanulási eredményekre.

82. Hatékonyabban igyekszem elősegíteni a tanulás örömeinek megtapasztalását a tanóráimon, mert ezzel növelhetem a tanulók motivációját, fokozhatom a tanulási élményt, és hozzájárulhatok a hosszú távú tudásmegtartáshoz és pozitív tanulási attitűd kialakításához.

Mérési módszerek: Kérdőívek és anonim visszajelző lapok.

Alátámasztó dokumentumok: Kitöltött kérdőívek és visszajelző lapok.

83. Töreksem rá, hogy a tanulás játékosá, humorossá és kreatívvá váljon a vezetésemmel, mert ezzel növelhetem a tanulók motivációját, fokozhatom a tanórák élvezetességét, és elősegíthetem a mélyebb megértést és jobb tudásmegtartást.

Mérési módszerek: A tanulók reakcióinak és részvételi szintjeinek megfigyelése.

Alátámasztó dokumentumok: Tanulói aktivitási és részvételi adatok, valamint az órák során szerzett megfigyelések jegyzetei.

84. Töreksem rá, hogy a tanulók magas szintű flow-élményt éljenek át, ha velem vannak, mert ezzel fokozhatom a tanulás élvezetét, növelhetem a tanulói motivációt és elkötelezettséget, valamint elősegíthetem a mélyebb és tartósabb tudás elsajátítását.

Mérési módszerek: Kérdőívek vagy szondák használata, amelyek a tanulók flow-élményét mérik, órák után kitöltött kérdőívek.

Alátámasztó dokumentumok: Az adatok összesítése és elemzése, amely bemutatja, hogy a tanulók mennyire tapasztaltak flow-élményt az órák során.

85. Töreksem rá, hogy a tanulók magas szintű flow-élményt éljenek át, ha velem vannak, mert ez segít fenntartani az érdeklődésüket, növeli a tanulás hatékonyságát, és elősegíti a tanulók aktív részvételét, valamint hosszú távú elkötelezettségüket a tanulási folyamatban.

Mérési módszerek: Az órák során készített részletes megfigyelési jegyzetek.

Alátámasztó dokumentumok: Megfigyelési jegyzőkönyvek.

86. Töreksem rá, hogy egységszemléletet közvetítsek a tananyagok átadása során, mert ez elősegíti a tanulók számára az összefüggések megértését, a különböző tantárgyak közötti kapcsolatok felismerését, valamint a tudás integrálását a mindennapi életükbe.

Mérési módszerek: Tanulói projektmunkák és portfóliók.

Alátámasztó dokumentumok: Értékelési lapok, tanulói reflexiók a projektek során szerzett tapasztalataikról.

87. Töreksem rá, hogy összekapcsolódjanak a különböző tantárgyak és tudományterületek tanításaim során, mert ez segít a tanulóknak holisztikusabban megérteni a világot, fejleszti a mérlegelő gondolkodásukat, és képessé teszi őket az összefüggések felismerésére a különböző ismeretek között.

Mérési módszerek: Interdiszciplináris projektmunka.

Alátámasztó dokumentumok: Interdiszciplináris tanóra megfigyelés és tanári reflexió.

88. Tanításommal töreksem rá, hogy összetett gondolkodásra ösztönözzem a tanulókat, mert ez fejleszti a problémamegoldó képességüket, a kritikai gondolkodásukat és a kreativitásukat, ami elengedhetetlen a 21. századi kompetenciák kialakításához.

Mérési módszerek: Mérlegelő, kritikai gondolkodást fejlesztő feladatok.

Alátámasztó dokumentumok: Feladatlapok, dolgozatok, esszék és az ezekre adott tanári visszajelzések.

89. Hatékonyabban szeretném felkelteni és fenntartani a tanulóim belső indíttatását a tanuláshoz, mert ez elősegíti az önálló tanulási képességeik fejlődését, növeli az iskolai sikerélményeiket, és hosszú távon pozitív hatással van a személyes és szakmai fejlődésükre.

Mérési módszerek: Motivációs szint felmérése kérdőívekkel.

Alátámasztó dokumentumok: Kitöltött kérdőívek, a kérdőívek eredményeinek összegzése és elemzése, amelyek bemutatják a tanulók motivációs szintjének változását.

90. Szeretném hatékonyabban ösztönözni a kíváncsiságot és a tudásvágyat a tanulóimban, mert ez segíti az aktív és elkötelezett tanulást, előmozdítja a mérlegelő, kritikai gondolkodás fejlődését, és hosszú távon hozzájárul a tanulók személyes és akadémiai sikeréhez.

Mérési módszerek: Tanulói kérdések és visszajelzések gyűjtése.

Alátámasztó dokumentumok: Írásos és szóbeli visszajelzések, kérdőívek, óravégi reflektív kérdésekre adott válaszok, valamint ezek összegzése és elemzése.

91. Szeretném elérni, hogy a tanórai légkör motiválja a tanulókat az aktív részvételre, mert egy támogató és ösztönző környezet növeli a tanulók elkötelezettségét, elősegíti az együttműködést és a mélyebb megértést, valamint hozzájárul a tanulási élmények gazdagodásához.

Mérési módszerek: Tanulói aktivitás mérése és részvételi naplók.

Alátámasztó dokumentumok: Részvételi naplók, osztálynaplók, csoportmunka értékelési lapok, amelyek dokumentálják a tanulók aktivitását és részvételi szintjét.

92. Tudatosabban kívánom összhangba hozni a személyiségfejlesztő és a szocializációs munkámat, mert ezzel elősegítem a tanulók harmonikus fejlődését, társas kapcsolataik erősödését és közösségi integrációjukat, ami hozzájárul az iskolai sikerességükhöz és a későbbi életükben való boldogulásukhoz.

Mérési módszerek: Tanári megfigyelési naplók és esettanulmányok.

Alátámasztó dokumentumok: Tanári megfigyelési naplók, esettanulmányok, amelyek dokumentálják a tanulók fejlődését és a szocializációs folyamatban való részvételüket, valamint a pedagógiai beavatkozások hatékonyságát.

93. Tudatosabban kívánom diákjaimat a környezettudatosságra nevelni, mert ezzel hozzájárulok a fenntartható fejlődéshez és felelős, környezettudatos felnőttek neveléséhez.

Mérési módszerek: Környezettudatossági kérdőívek és felmérések.

Alátámasztó dokumentumok: Kitöltött kérdőívek és felmérések eredményei.

94. Hatékonyabban szeretném tudatosítani tanulóimban a közösségi felelősségvállalás szerepét, mert ezzel elősegítem a felelős, együttműködő és aktív állampolgárok nevelését, akik képesek hozzájárulni közösségeik fejlődéséhez és jólétéhez.

Mérési módszerek: Közösségi projektek és tevékenységek.

Alátámasztó dokumentumok: Projekttervek, a diákok által készített jelentések, beszámolók, fényképek és videók a tevékenységekről, valamint a projekt értékelése és visszajelzések a résztvevőktől.

95. Tudatosabbá kívánom tenni diákjaim időszemléletét, mind a múlt, mind a jövő irányába, a jelen megélésével összhangban, mert ezáltal segíthetem őket abban, hogy jobban megértsék a történelmi összefüggéseket, felelősségteljesen tervezzék jövőjüket, és tudatosabban éljenek a jelenben.

Mérési módszerek: Időszalag projekt.

Alátámasztó dokumentumok: Diákok által készített időszalagok, kiegészítve magyarázatokkal és prezentációkkal, ahol bemutatják munkájukat.

96. Szeretném tágítani diákjaim gondolkodásmódját az élet alapvető kérdéseivel kapcsolatban, mert ezáltal segíthetem őket abban, hogy mélyebb megértést nyerjenek az élet értelméről, fejlesszék empátiájukat és nyitottságukat, és kialakítsanak egy személyes, értékekkel teli világnézetet.

Mérési módszerek: Beszélgetési csoportok és kerekasztal beszélgetések.

Alátámasztó dokumentumok: Jegyzetek és összefoglalók a beszélgetések során.

97. Hatékonyabban kívánom segíteni tanulóimat életmódjuk tudatosabb szabályozása érdekében, mert ezáltal hozzájárulhatok egészséges szokások kialakításához, a testi és mentális jólétük javításához, valamint hosszú távon elősegíthetem a sikeres tanulási folyamatot és életminőségük növelését.

Mérési módszerek: Életmód tanácsadói ülések és célkitűzések.

Alátámasztó dokumentumok: Tanácsadói ülések jegyzőkönyvei, kitűzött célok és a célok elérésének előrehaladása.

98. Tudatosabban szeretném segíteni diákjaimat a pontosabb rövid-, közép- és hosszú távú célok kijelölésében, mert ezzel elősegítem a célok világosabb megfogalmazását, javítom a tanulók időgazdálkodási és tervezési készségeit, valamint támogatást nyújtok számukra a személyes fejlődésük és a tanulmányi sikereik elérésében.

Mérési módszerek: Célkitűzési workshopok és nyomon követés.

Alátámasztó dokumentumok: Workshopok anyagai, a diákok által kitűzött célok írásos dokumentációi, célok nyomon követésére vonatkozó jelentések.

99. Eredményesebben kívánom segíteni diákjaimat a személyiségük belső egyensúlyának megtalálása érdekében, mert ez hozzájárul a mentális egészségükhöz, növeli a jólétüket, és javítja az iskolai teljesítményüket, valamint a társas kapcsolataik minőségét.

Mérési módszerek: Mentálhigiénés programok és szűrések.

Alátámasztó dokumentumok: Programok anyagai, szűrési eredmények.

100. Hatékonyabb mentálhigiénés segítséget kívánok nyújtani diákjaimnak, mert ezzel hozzájárulhatok a mentális jólétükhöz, csökkenthetjük a stresszt és szorongást, elősegíthetjük az érzelmi stabilitást, valamint támogathatjuk az iskolai teljesítményüket és a szociális kapcsolataik fejlődését.

Mérési módszerek: Személyes konzultációk.

Alátámasztó dokumentumok: Konzultációs jegyzetek, a diákok mentális állapotának előrehaladását bemutató jelentések, valamint a konzultációk során készült visszajelzések és értékelések.

2024. augusztus 4.

Kajtár Hajnalka
pedagógus
Bácsalmás Körzeti Általános Iskola és AMI

Dr. Zalay Szabolcs PhD
igazgató, kutatótanár, NPK elnökségi tag
Pécsi Leőwey Klára Gimnázium