

A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR



ÉVE



NEMZETI
PEDAGÓGUS KAR

A NEMZETI
PEDAGÓGUS KAR
10 ÉVE

JUBILEUMI KIADVÁNY



NEMZETI
PEDAGÓGUS KAR

2024

Felelős kiadó: Horváth Péter

Székhely: 1085 Budapest, Könyves Kálmán körút 40.

Postacím: 1085 Budapest, Könyves Kálmán körút 40.

Központi email cím: nemzetipedkar@nemzetipedkar.hu

Telefon: [+36 30] 643-0430, [+36 30] 184-9631

KRID azonosító: 661378345

Adószám: 18629884-1-42

Statisztikai számjel: 18629884-9412-529-01

Nyilvántartás: Fővárosi Törvényszék 2014, száma: 01-02-0015699

Weboldal: www.nemzetipedkar.hu

Szerkesztőbizottság: Dr. Vizi László Tamásné, Dr. Zalay Szabolcs,
Iszák Tibor, Nagyné Szabó Etelka, Szeleccki János, Uhljár Edit

Tördelés: Peternák Zoltán

Nyomda: Kvíz Kft.

ISBN: 978-615-02-1215-9

TARTALOM

KÖSZÖNTŐ – dr. Puszter Bernadett	5
KÖSZÖNTŐ – Dr. Gloviczki Zoltán	6
A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR TÍZ ÉVE AZ ELNÖK SZEMSZÖGÉBŐL – Horváth Péter	7
TÍZ ÉV KÜZDELMEI, SIKEREI ÉS A JÖVŐ KIHÍVÁSAI – Dr. Zalay Szabolcs	11
A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR ORSZÁGOS ELNÖKSÉGÉNEK TÍZ ÉVE [2014-2024] – Dr. Vizi László Tamásné	15
A KÖZPONTI IRODA MEGSZERVEZÉSE – Szeleccki János	22
HÁROM KÍVÁNSÁG-HÁROM PROJEKT – Dr. Kozák András	24
A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR ORSZÁGOS ETIKAI BIZOTTSÁGA – Fekete József	25
NEMZETI PEDAGÓGUS KAR – EGYÜTTMŰKÖDÉS A HATÁRON TÚLI MAGYAR PEDAGÓGUS SZERVEZETEKKEK – Iszák Tibor	28
ISKOLAI KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT- Lévainé Müller Katalin	30
BRITISH EDUCATION TRAINING AND TECHNOLOGY SHOW 2018. JANUÁR 24-28. LONDON EXCEL BESZÁMOLÓ – Szeleccki János	32
BARANYA VÁRMEGYE – Minárik Tamás Ferenc	36
BÁCS-KISKUN VÁRMEGYE – Arnold Adrien	37
BÉKÉS VÁRMEGYE – Sódar Zita	38
BORSOD-ABAÚJ-ZEMPLÉN VÁRMEGYE – Vizkeletiné Juhász Judit	39
BUDAPEST – Bánkiné Kiss Anikó	40
CSONGRÁD-CSANÁD VÁRMEGYE – Árva László	41
FEJÉR VÁRMEGYE – Szabó Julianna	42
GYŐR-MOSON-SOPRON VÁRMEGYE – Kaukerné Kovács Edit	44
HAJDÚ-BIHAR VÁRMEGYE – Posta László	45
HEVES VÁRMEGYE – Rázsi Botond Miklós	47
JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK VÁRMEGYE – Hegyiné Mladoniczki Éva Judit	49
KOMÁROM-ESZTERGOM VÁRMEGYE – Soltész Éva	51
NÓGRÁD VÁRMEGYE – Csábi István	52
PEST VÁRMEGYE – Kovács Andrea	54
SOMOGY VÁRMEGYE – Agócs Attila	55
SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYE – Kulcsár Judit	56
TOLNA VÁRMEGYE – Farkas Sándor	57

VAS VÁRMEGYE – Marton Judit	58
VESZPRÉM VÁRMEGYE – Dudásné Pirik Mariann	60
ZALA VÁRMEGYE – Dömötörfi Livia	62
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS – Zakar Katalin	64
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNYEK	
– Dr. Benczéné Csorba Margit	66
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK – Fodorné Magyar Ágnes	67
EMBER ÉS TÁRSADALOM – Vargha Zoltán	69
EMBER ÉS TERMÉSZET – Kiss Ildikó	70
FEJLESZTŐ-, KONDUKTÍV ÉS GYÓGYPEDAGÓGIA – Kajáry Ildikó Ágnes	71
FÖLDÜNK, KÖRNYEZETÜNK – Petőné Horváth Mária Magdolna	73
IDEGEN NYELV – Bakosné Balogh Andrea	74
INFORMATIKA/DIGITÁLIS KULTÚRA – Rozgonyi-Borus Ferenc Tibor	75
INTÉZMÉNYVEZETŐ – Pásztor Gergely	76
KOLLÉGIUM – Czuper Edit	77
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM – Hencsné Tóth Zsuzsanna	78
MATEMATIKA – Balga Attila	80
MŰVÉSZETEK – Kiss-Papp Csilla Zsuzsanna	82
ÓVODA – Dr. Némethné Kovács Edit	84
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT – Szigeti Mónika	86
SZAKKÉPZÉS – Asztalos Zoltán	88
SZAKTANÁCSADÓ – Pesti Péter Béla	90
TANFELÜGYELET-ÉS MINŐSÍTŐ SZAKÉRTŐ – Dr. Nguyenné Csüllög Erika	92
TANÍTÓ – Bakkné Mórucz Henrietta	94
TESTNEVELÉS, GYÓGYTESTNEVELÉS ÉS SPORT – Kulcsár Róbert	95
FÜGGELÉK	98



Köszöntöm inkább egy visszaemlékezés, hiszen 9 és fél évig voltam a Nemzeti Pedagógus Kar tagja, budapesti elnöke, szakmai tagozatok tagja és országos küldött is. Emlékszem, amikor 2014. március 26-án az Emberi Erőforrások Minisztériumában átvettem megbízóleveletem az NPK választását előkészítő Országos Választási Bizottság elnökeként. Ezt megelőzően az EMMI munkatársaival kidolgoztuk az NPK Alapszabályát. Az első választás 2014-ben egy digitális innováció keretében zajlott. Az Előkészítő Bizottság tagjaival együtt rendkívül büszkék voltunk, hogy jól vizsgázott az akkor egyedülálló online választási rendszer.

Már 2014-ben tudtuk: kell, hogy legyen a pedagógusoknak egy erős szakmai érdekképviselője, amely nem érdekek mentén széttagolt, hanem országos és egységes

szakmai reprezentációt biztosít, és ezáltal minden magyar pedagógusban az összetartozás érzését erősíti. Hittük, hogy az NPK lesz az a megfelelő kommunikációs és konzultatív fórum, amely képes lesz tenni a tanári pálya presztízsének növeléséért.

Budapesti elnökként feladatomból volt a jogszabály-tervezetek véleményezése, stratégiai döntések előtt a budapesti pedagógusok véleményének összegyűjtése. Számos alkalommal sikerként könyvelhettük el, hogy a szakmai érvekkel alátámasztott javaslatainkat viszontláthattuk kodifikálva egy-egy jogi normában, valamint közösen örültünk, ha hozzájárulhattunk a köznevelés egy-egy szakmai területének fejlesztéséhez. A Nemzeti Pedagógus Kar nem csupán egy szervezet, sokkal inkább egy jó csapat, fantasztikus kollégákkal, igazi barátokkal.

Az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyetteseként továbbra is hatékony együttműködésre törekszem a magyar köznevelés reprezentatív, folyamatosan megújuló pedagógus testületével.

Gratulálok az elmúlt 10 év sikereihez, sok erőt, lelkes kollégákat és kitartást kívánok a jövőbeli célok, tervek valóra váltásához.

Isten éltesse a Nemzeti Pedagógus Kart!

dr. Pusztér Bernadett
köznevelési elnökhelyettes
Oktatási Hivatal

KÖSZÖNTŐ



A Nemzeti Pedagógus Kar fennállásának tíz-
éves jubileuma a legjobb értelemben vett
„intő jel” minden, az oktatásügyben, az okta-
tásügyért elkötelezett személy számára. Mi-
közben az elmúlt másfél évtizedben hozott
oktatáspolitikai döntések, strukturális, tar-
talmi átalakítások az érintett résztvevők szá-
mára máig újdonságként hatnak, valójában
olyan időintervallumot ölelnek fel, mely alkal-
mat ad, sőt elvárásaként fogalmazza meg a
számvetés, a visszatekintés, a mérleg igé-
nyét.

A Nemzeti Pedagógus Kar a hivatásrendi
képviseléttel korábban sosem rendelkező
pedagógus társadalom megszólításának,
összefogásának és a munkavállalói, vagy
egyéb réteg-szemponatokon túli valós szak-
mai reprezentációjának sajátos kísérleteként
jött létre. Gyermekkorát háborgó külső körül-

mények közt élte meg, ezért kétségtelen, hogy további erősödését, szélesedését kell
remélnünk – és teljes hittel reméljük is. A kezdeményezés jelentősége ugyanis törté-
nelmileg, társadalmilag és szakmailag is egyedülálló fontosságú. És sietve kell mind-
ehhez hozzátennünk: a nehéz gyermekkort sem kísérték egyúttal gyermekbetegségek
is. Meggyőződésem, és a Kar többszöri tárgyalópartnereként, vendégeként, együttmű-
ködőjeként megélt egyértelmű tapasztalatom is, hogy a szervezet és annak vezetése
kezdettől fogva a legkomolyabban értelmezte szerepét és küldetését. A hazai hivatalos
diskurzusokban szinte páratlan egyértelműséggel, szilárdsággal és elfogulatlansággal
képviselte a roppant összetett pedagógus-szakma véleményét és szempontjait, egyben
példás érzékenységgel erre a sokszínűsége s belső tagoltságra is. A Kar tízéves mun-
kája mértékadó lehet az oktatásügy határain túl is.

Legyen a következő tíz esztendő alkalom és lehetőség ennek a hitelességnek a széles
körű tudatosodásához, és adjon elegendő erőt ennek az alázatában is felemelő mun-
kának további folytatásához!

Dr. Gloviczki Zoltán

rektor

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR 10 ÉVE AZ ELNÖK SZEMSZÖGÉBŐL



A KEZDET

Tíz évvel ezelőtt, 2014. június 16-án győri küldött társaimmal indultunk Budapestre a Nemzeti Pedagógus Kar alakuló küldöttgyűlésére. Jőmagam egyike voltam azoknak, akiket elnöknek jelöltek. Kíváncsi voltam, hogy milyen lesz a hangulat, hogyan alakul a szavazás, mennyi ismerős lesz, hiszen a Gimnáziumok Országos Szövetségéből, illetve az Arany János Tehetséggondozó Programból országszerte, ekkor már sok az oktatás-nevelés iránt elkötelezett pedagógust ismerhettem. A kezdés előtti nyüzsgésben egymás után találkoztam olyan kollégákkal, akikkel már dolgoztam együtt. Kiderült az is, hogy egyedül maradtam jelölt az elnöki pozícióra, aminek nem feltétlenül örültem. A köszöntők, a beszédek, a megbíztatások jelöltjeinek bemutatkozásai alatt

végig barátságos, jó hangulat volt. Azt éreztem, hogy akik itt vannak, valóban tenni szeretnének az oktatás ügyéért. Felismerték, hogy az NPK egy lehetőség lehet a számunkra legfontosabb terület jobbá, hatékonyabbá tétele érdekében. Ez azért is volt fontos, mert addigra már – még a megalakulás előtt – több szervezet is komoly kritikát fogalmazott meg a kötelező tagság miatt. Számomra ez inkább azt jelentette, hogy így bárki jelölhet, bárkit megválaszthatnak szerte az országból, mégpedig meggyőzően, akiről tudják, hogy alkalmas a problémák, a kollégáink, a szakmánk képviselőjére. **Kötelezettséggel senki számára nem jár, de lehetőségként mindenki számára nyitott.**

A BIZALOMRÓL

A választások befejeztével felkértek egy rövid felszólalásra. Arról beszéltem, hogy két nagyon fontos teendője van a Karnak, az elnökségnek, illetve a megyék küldötteinek. Egyfelől hinni kell abban, hogy van értelme ennek a szervezetnek. Van értelme, mert lesznek feladatai, mert kíváncsiak lesznek a véleményére, mert el tudja mondani a szakma álláspontját, mert azt hiszi, reméli, hogy meghallgatják a tárca irányítóit. Nekünk ezt a hitet kell képviselni, úgy kell gondolkodnunk, és főleg úgy kell dolgoznunk, hogy a tagság is elkötelezett legyen. Nem lesz könnyű út eljutni odáig, hogy bizalmat szerezünk a pedagógustársadalom nagyobb részétől. **De ennek kell alárendelni minden cselekedetünket.** Ez tehát az egyik teendőnk. Úgy dolgozni, hogy egyre többen érezzék magukénak a Pedagógus Kart.

Másrészt úgy kell együttműködni a minisztériumokkal, illetve azokkal a szervezetekkel, amelyek meghatározzák a mindennapi életünket, hogy kíváncsiak legyenek a véleményünkre, megosszák velünk az elképzeléseiket, hogy itt is **kialakuljon egyfajta bizalmi helyzet**. Ők is érezzék azt, hogy közös az oktatás ügye, össze kell fogni, meg kell értetni a stratégiákat, egyeztetni kell a kisebb és nagyobb változtatásokat, a dilemmáikat. A véleményünk meghallgatásával fontos információkhoz juthatnak, amelynek következtében jobb döntéseket tudnak hozni. Tudniuk kell, hogy mi a jobbítás szándékával akarunk és fogunk dolgozni.

A MUNKÁNKRÓL

Ez határozta meg a későbbiekben is az elnökség munkáját. Megalakultak a tagozatok, kialakult a megyei szervezetek munkaterve, létrejött az információáramláshoz szükséges Központi Iroda. Legtöbb esetben sikerült azt az optimális gyakorlatot követni, hogy egy jogszabályi javaslatról begyűjthettük a véleményeket, és tudtunk képviselni egy többségi álláspontot. Leírva ez egészen egyszerűen hangzik, ugyanakkor figyelembe véve az általában szűkös határidőt, a sok esetben nem is annyira egybehangzó véleményeket, nagyon körültekintően kellett eljárunk. Jellemző volt, hogy pontosan az előzőek miatt sokszor árnyalt véleményt fogalmaztunk meg, a többségi álláspont mellett megjegyezve más elképzeléseket. Egy idő után érezkelhettük, hogy egyre többször ke-restek meg minket a sajtó részéről, egyre kevésbé támadták a szervezetünket, látva, hogy az előítéletek ellenére megalapozott szakmai véleményünk van. Ami persze annak is köszönhető, hogy az NPK minden tisztségviselője továbbra is pedagógusként dolgozik, és a mindenkori elnökségben képviselése van minden területnek.

A szakmai jellegű véleményalkotások mellett elkészült az **Alapszabályunk** és az **Etikai Kódex**, ami az elfogadása előtt szintén sokkal több előítéletes véleményt kapott, mint az elfogadása és megjelenése után. A mindennapi munka mellett évente tagozati, területi konferenciákon juthatnak információkhoz a pedagógusok, mondhatják el véleményüket, cserélhetik ki gondolataikat. Ma már az online szervezés lehetőséget biztosít arra, hogy utazás, helyettesítés, egész napos elfoglaltság helyett saját munkahelyről lehessen bekapcsolódni az előadásokba. Ez lényegesen növelte a résztvevők számát. Több olyan tagozati rendezvény volt, amit az érdeklődők magas száma miatt többször is megismételtünk.

KAPCSOLATUNK AZ ÁGAZAT IRÁNYÍTÓIVAL

A pedagógusok mellett természetesen a nevelés-oktatás ügyét irányító szervezetekkel is folyamatosan alakultak a kapcsolataink. Kezdetektől részt veszünk a Stratégiai Kerekasztal, a Szakképzési Innovációs Tanács, az Országos Köznevelési Tanács, az EFOP+ Monitoring Bizottság és a Köznevelési Tudományos Tanács munkájában. Területi képviselőink segítik a Tankerületi Tanácsok munkáját. Folyamatos kapcsolatban vagyunk és rendszeresen egyeztetünk az Oktatási Hivatal, a Klebelsberg Központ és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal vezetőivel. A tárgyalásokon a mindennapi tapasztalataink, a hozzánk eljuttatott vélemények alapján fogalmazzuk meg javaslatainkat. Figyelembe vesszük a realitásokat, az egész rendszer működőképességének biztonságát és a benne dolgozók érdekeit is. Hajlandók vagyunk a józan kompromisszumra, hangsúlyozva, hogy mi lenne az optimális megoldás.

Ilyen értelemben az NPK betölti szerepét, van érdemi egyeztetés, és elmondható, hogy az egyeztetés sikeres abban az értelemben, hogy a valós problémákról szól. Ez azonban nem jelenti azt, hogy az eredmény szempontjából is mindig sikeres. Az NPK bízik az egyeztetés sikerében, de nem tekint minden eredményt sikernek, és mindaddig problémát fog jelezni az ágazat irányítói felé, amíg az NPK tagsága problémát jelez az NPK vezetői felé. Az NPK ezért is jött létre, és csakis így teljesítheti be küldetését.

HÍRADÁSAINK

Az Alapszabályzatunk szerint az elnökség Állásfoglalást ad ki, amelyről, ha ez időben megvalósítható volt, kértük az országos küldöttek véleményét is. Az első sajtóban is megjelent állásfoglalás a 2014. évi költségvetéshez kapcsolódott, amelyben eldőlt, hogy a pedagógusbérek alapja nem a minimálbér, hanem a vetítési alap lesz. Az állásfoglalások általában a minden pedagógust, vagy az egész rendszert érintő ügyekben születtek, ilyen módon megtartva ezek jelentőségét. Kiadtunk hírlevelet, és a honlapunkon is megtalálhatóak vélemények, segédanyagok.

Jómagam, az elnökség, illetve az Etikai Bizottság tagjai, a sajtó részéről érkező minden szakmai jellegű felkérésnek eleget tettünk. Különböző szervezetek által rendezett szakmai tanácskozásokon, vitákon képviseltük a véleményünket. Úgy látom, hogy a kiegyensúlyozott szakmaiság, és a megfontolt, normális hangvételű szerepvállalás vezetett oda, hogy minden az ágazatban felmerülő lényeges kérdésben megkeresnek bennünket.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy indulatoktól, előítéletektől mentesen, a gyakorlati tapasztalatok ismeretében, az egyes témákban felkészülten képviseljük a Kart.

AZ ELÉRT LEGFONTOSABB EREDMÉNYEKRŐL

Az első ilyen mindenkit érintő, hosszabb egyeztetés utáni jelentős változást a Kar aktív részvételével és javaslataival a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átalakítása jelentette, aminek következtében egy rugalmasabb, a helyi viszonyokra jobban reagálni tudó rendszer jött létre, amivel együtt a **működtetés-fenntartás** kettőssége is megoldódott.

A **tanfelügyelet-minősítés** témakörben az elejétől fogva folyamatosan tettünk javaslatokat a rendszer egyszerűsítésre, a minősítési kötelezettségre, illetve a minősítés feltételeinek kedvezőbbé tételére, amelyet a tagozataink szintén a tapasztalatok alapján jeleztek, és aminek lett is hatása.

A **KELLO**-val is korán felvettük a kapcsolatot, és a kiszállításban, elszámolásban, rendelésben is jelentős egyszerűsítéseket sikerült elérni.

Már 2016-ban állásfoglalást tettünk, hogy a magyar köznevelés eredményessége szempontjából az egymástól függetlenül felmerülő ötletek nem jelentenek hatékony megoldást, sokkal inkább a köznevelést jellemző feszült hangulatot fokozzák. A hosszú távú és valóban pozitív hatású változás érdekében elengedhetetlennek tartjuk a köznevelés egyértelmű céljainak kitűzését, az ehhez vezető lépések kidolgozását és az egyes lépések következetes, szakmailag, politikailag és gazdaságilag is megalapozott megvalósítását. Meggyőződésünk, hogy enélkül a kétségkívül szükséges alapvető változás megvalósíthatatlan, illetve egyszerű ötleteléssé silányul. Ennek következtében indult el a **NAT** újragondolása.

2017-ben az NPK vezetői tagozata kidolgozta a **vezetői életpályára** vonatkozó elképzeléseit, hiszen a vezetők az életpályamodellből kimaradtak. Ez lett az alapja a később meghozott, a vezetői pótlékokat is érintő változásoknak. Ezt egy évvel megelőzte az **osztályfőnöki pótlékokra** vonatkozó javaslatunk, amelynek hatása a minimum helyett középarányosan finanszírozta a fenntartó a pótlékot, lehetőséget adva az intézményen belüli differenciálásra. Később az osztályfőnökök, munkaközösségvezetők és a DÖK segítők „órakedvezményei” is kedvezőbbek lettek.

Nagyon sok megbeszélésen vettünk részt a **szakképzés átalakítása** kapcsán, és az eltelt időszak változásai egyértelműen azt mutatják, hogy sok sikeres elem került a rendszerbe.

A **COVID** időszakban kiadvánnyal segítettük az intézményeket. A bezárással, az újra nyitással, a COVID alatti érettségivel kapcsolatban, az érzelmileg felfokozott hangulatban, az NPK megfontolt és ésszerű észrevételei és javaslatai utólagosan mind igazolást nyertek.

Egyértelműen sikeresnek látom az új **köznevelési foglalkoztatotti jogviszony** létrejöttét. A bér felzárkóztatása elkezdődött, a munkavállalói kedvezmények megmaradtak, a szabadság növekedett, a tanítási órák száma fix lett. Voltak olyan szakmai javaslataink, amelyek nem, vagy nem úgy valósultak meg, ahogyan mi szeretnénk volna. Nem látunk mindig minden szempontot, aminek hatására a végső döntések megszületnek, ettől függetlenül számunkra egyetlen szempont lehet: az intézmények hatékony működése, illetve az ott dolgozók és oda járók elégedettsége.

A JÖVŐ

Az NPK lehetőségeit, feladatait jogszabályok rögzítik. Hiszünk abban, hogy azzal a céllal jött létre a szervezet, hogy lehessen vele tárgyalni a köznevelés minden témájában. Az NPK nem tüntet és követel, hanem tárgyal és javasol. Ez a felelőssége is egyben. Mi a továbbiakban is arra vállalkozunk, hogy különböző lehetőségeket kínálunk fel, és felhívjuk a figyelmet ezek következményeire. Próbáljuk feltárni a valódi problémákat, és igyekszünk ezekre megoldási javaslatokat adni. Ezt ígértük, ezért választottak meg minket, és a továbbiakban is ennek megfelelően fogunk dolgozni.

Horváth Péter

elnök

Nemzeti Pedagógus Kar

TÍZ ÉV KÜZDELMEI, SIKEREI ÉS A JÖVŐ KIHÍVÁSAI

A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR SZEREPE A MAGYAR KÖZNEVELÉS RENDSZERÉBEN



A Nemzeti Pedagógus Kar (NPK) 2014-es megalakulása óta az elmúlt tíz évben a magyar köznevelés egyik meghatározó szereplőjévé vált. Az önkormányzati jellegű köztestület, amelynek tagjai az állami és önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekben pedagógusként dolgozók, hivatott képviselni a pedagógusok érdekeit, és részt venni a magyar köznevelés jövőjének alakításában, közvetve minden magyar gyermek, az egész magyar társadalom jövőjéért is felelős.

Az NPK az elmúlt tíz évben számos kihívással szembesült. Ezek közé tartozott a szervezet országos, területi és tagozati életének megszervezése, a Kar elfogadtatása a szakmával, illetve a törvényalkotókkal és az oktatásirányítás szereplőivel a szakmai kommunikációs csatornák és fórumok kiépítése révén, a társadalmi nyilvánosság előtt való megjele-

nés. Egyúttal, mint szakmai érdekképviselői szervezet, szembe kellett néznie a pedagógusokat, valamint az egész nevelésügyet érintő legégetőbb kérdésekkel, mint például a pedagóguspresztízs alakulása, az aránytalan szakember ellátottság [mind területi, mind szakterületi vonatkozásban], az iskola és óvoda, mint munkahely problémái, a bérszínvonal helyzete és a rendszerfejlesztéssel kapcsolatos kihívások. Az NPK hangot adott ezeknek a problémáknak, és határozott fellépéssel lobbizott a pedagógusokért a kormányzatnál, keresve saját maga helyét is a politikai, szakmapolitikai és szakmai szintek között. Az elmúlt tíz év talán legfontosabb eredménye éppen annak az „arany középútnak” a megtalálása, amely a három szint közül leggyakrabban a középsőben lelte meg saját feladatát, egyúttal következetesen, a proaktív és problémamegoldó attitűd képviselésével, a megosztott magyar társadalomban és pedagógus közösségben is a megnyugtató, kiegyensúlyozott, következetes szakmaiság hangjaként tudott megszólalni.

Az NPK-nak az elmúlt tíz év alatt sikerült elérnie néhány konkrét jelentős sikert, hiszen a nemzeti alaptanterv formálásától, a pedagógusok új életpályatörvényének megalkotásán át, a 2024-es béremelésekig minden fontos szakmai döntésnél szerepet játszott a széles szakmai bázisra épített kari véleménynyilvánítás. Az NPK-nak a jövőben is számos kihívást kell leküzdenie. Ezek közé tartozik a pedagógushíány további kezelése, a pedagógusképzés minőségének javítása, a pedagógusok munkaterheinek csökken-

tése, a magyar köznevelés színvonalának emelése, a globális szintéren zajló pedagógiai paradigmaváltás aktív elősegítése, az értékes magyar pedagógiai hagyományok továbbörökítésével összhangban. Az NPK fontos szerepet játszhat a magyar köznevelés jövőjének alakításában. Ahhoz, hogy ezt a szerepet sikeresen betölthesse, tovább kell szélesítenie tömegbázisát, mélyíteni kell egy-egy terület elemzőmunkáját, következetesen kell hangot adnia a pedagógusok problémáinak, és konstruktívan kell együttműködni a törvény előkészítésben résztvevőkkel, a nyilvánosság felelős képviselőivel és más szereplőkkel.

SZAKMAI ÉRDEKKÉPVISELETI MUNKA

A Nemzeti Pedagógus Kar a képviseleti demokrácia elve alapján működik. A küldöttgyűlés a legfőbb döntéshozó szerve, a választott küldöttek pedig képviselik a tagságot. A küldöttek felelőssége és kötelessége konzultálni azokkal, akik küldötté választották őket, és képviselni a véleményüket. A képviseleti demokrácia része, hogy tisztségviselőket bízunk meg, akiket hatáskörrel, kötelességekkel és jogokkal ruházunk fel. Az operatív irányítás elsősorban az elnökségek feladata, országos és területi szinten egyaránt. Nagyon sok munka van még azzal, hogy a jövőben még hatékonyabb legyen ennek a rendszernek a működtetése. Az NPK elnöksége, élén Horváth Péter elnökkel, kiemelkedő munkát végzett az elmúlt évtizedben. A semmiből országos szervezetet teremtettünk. Sokat köszönhet az egész szervezet a titkárság működésének is, ahol mára egy összeszokott Csapat áll a pedagógusok, illetve a szervezet vezetőinek rendelkezésére. Az elmúlt tíz év legfontosabb eredményei a következő területekkel kapcsolatos jogszabályokban mutatkoznak meg a leglátványosabban. Ide tartoznak a bérekkel, a munkaterhekkel, a minősítéssel, tanfelügyelettel, a Nemzeti Alaptantervvel, a tankönyvellátással, a nyugdíjazással, a szakmai érdekképviseleti hálózati munkával, a bérekkel, az életpályával és a differenciált bérezéssel kapcsolatos törvények.

Együttal számtalan egyeztető testületbe delegáltunk képviselőket: a Köznevelési Stratégiai Kerekasztalba, a Köznevelési Tudományos Tanácsba, a Szakképzési Egyeztető Fórumba stb. Az elmúlt 10 évben a Nemzeti Pedagógus Kar aktívan részt vett a magyar köznevelési rendszer átalakításában. A Tagozati és Területi Elnökök kiemelkedő munkája nyomán az NPK nemcsak a pedagógusok érdekeit képviselte hatékonyan, de a szakmai diskurzusok meghatározó szereplőjévé is vált. Az NPK elkötelezett amellett, hogy a jövőben is aktívan részt vegyen a köznevelést érintő jogalkotási folyamatokban. A szervezet célja, hogy a jogszabályok összhangban legyenek a pedagógusok és a diákok igényeivel, és hozzájáruljanak a magyar köznevelés minőségének javításához. Fontos feladat volt még az Etikai Kódex megalkotása, az Etikai Bizottságok megalakítása, és az etikai jellegű panaszok elbírálási rendszerének kiépítése. Ebben nagy szerepet játszott az Országos Etikai Bizottság munkája, Fekete József vezetésével és dr. Kozák András szerepvállalásával.

AZ NPK SZEREPE AZ „MI” KORÁBAN

A pedagógiai világ előtt több új kihívás is áll az elkövetkező időszakban: a globális válság ellensúlyozása részben pedagógiai feladat, hiszen a kultúra átformálása, a tudat szintjének emelése csak pedagógiai fejlesztő folyamat révén történhet békés úton.



Ugyanakkor ezzel a paradigmaváltással egy időben zajlik egy másik nagy változás is. A gépi intelligencia olyan szintre fejlődött és fog fejlődni, amely már közvetlenül versenyre kel a pedagógiai rendszerekkel. Ezt tudjuk-e ellensúlyozni? Meg tudjuk-e zabolázni a gépet, és a saját túlélésünk szolgálatába állítani?

A Nemzeti Pedagógus Karnak is lehetnek teendői ezzel kapcsolatban. A mesterséges intelligencia [MI] robbanásszerű fejlődése mélyreható hatással van a társadalom minden területére, beleértve a nemzetközi politikát is. Az NPK szereplőinek fel kell készülniük erre a változásra, és proaktívan kell kezelniük az MI kihívásait és lehetőségeit. Az NPK számára az MI legfontosabb kihívásai a következők: biztonság és stabilitás [a destabilizálódott világban tudunk-e stabilabb személyiségeket és közösségeket nevelni, illetve teremteni?]; etikai aggályok [irányelveket kell kidolgoznunk az MI-vel kapcsolatos viszonyok szabályozására]; együttműködési hálózatfejlesztés [az NPK-nak együtt kell működnie hazai és nemzetközi szervezetekkel és más szereplőkkel az MI felelősségteljes használata érdekében]; oktatásfejlesztés [az MI-t arra lehet használni, hogy személyre szabottabb és hatékonyabb oktatást biztosítson]; kutatás és fejlesztés [az NPK részt vehet olyan kutatás-fejlesztési folyamatokban, ahol az MI szerepének ellensúlyozását, illetve tudatos használatát képviselheti].

Az MI korában az NPK-nak kreatív, alkotó szervezatként kell működnie ahhoz, hogy kezelni tudjuk az MI kihívásait és lehetőségeit. Azáltal, hogy tudatosítjuk a kockázatokat és a lehetőségeket, energiát fektetünk a kutatásba és fejlesztésbe, kidolgozunk szabályozási keretrendszereket, együttműködünk a hazai és nemzetközi szereplőkkel, és elsősorban szellemi kapacitást építünk, az NPK részese lehet egy olyan társadalmi folyamatnak, amely jelentős hatást fog gyakorolni a jövőbeli életünkre.



JÖVŐKÉPÜNK

A Nemzeti Pedagógus Kar alapvető célja, hogy a magyar oktatási rendszer, az értékes magyar hagyományok megőrzése mellett, a huszonegyedik század kihívásainak megfelelően alakuljon át, és a diákok számára a lehető legjobb nevelési-oktatási folyamatokat biztosítsuk. Egy olyan magyar köznevelési rendszerért dolgozunk, amelyben a pedagógusok méltó megbecsülést kapnak, és a diákok fejlődését, tanulását, nevelődését a lehető legjobb módon biztosítjuk, amely nyitott az innovációra és a változásra. Az NPK céljai lehetnek a jövőben: Továbbra is aktívan részt venni a jogalkotásban és az egyeztetésekben. Erősíteni a pedagógusok szakmai önrendelkezését. Javítani a pedagógusok munkakörülményeit. Támogatni a pedagógusképzést és -továbbképzést. Fejleszteni a pedagógiai kutatást, különös tekintettel a Mesterséges Intelligencia egyre nagyobb volumenű térnyerésére. Növelni a pedagógusok társadalmi megbecsülését. Kiterjeszteni az NPK nemzetközi kapcsolatait.

Az NPK elkötelezett amellett, hogy a jövőben is aktívan részt vegyen a magyar köznevelés fejlesztésében. A szervezet bízik benne, hogy a fenti célok elérésével hozzájárulhat ahhoz, hogy a magyar oktatási rendszer a 21. század legjobb oktatási rendszerei közé tartozzon. A magyar köznevelés jövője a pedagógusok jövőjétől függ. Ha a magyar köznevelés színvonalát emelni akarjuk, akkor a pedagógusok helyzetét kell javítanunk. A Nemzeti Pedagógus Karnak kulcsfontosságú szerepe van ebben a folyamatban. Az NPK-nak továbbra is hangot kell adnia a pedagógusok problémáinak, és konstruktívan kell együttműködni a törvényalkotás és más intézmények szereplőivel a magyar köznevelés jövőjének alakításában.

*Dr. Zalay Szabolcs
országos elnökségi tag
Nemzeti Pedagógus Kar*

A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR ORSZÁGOS ELNÖKSÉGÉNEK TÍZ ÉVE (2014–2024)

„A vezetés lehetőség a szolgálatra.”¹



A MEGALAKULÁS

A Nemzeti Pedagógus Kar létrehozásáról szóló törvény² felhatalmazása alapján – hatékony tankerületi támogatásokkal – 2014 tavaszán megyénként megalakultak azok a területi szakmai közösségek, amelyek a Nemzeti Pedagógus Kar első helyi szervezeti egységeit jelentették. Ezen területi szervezetek munkájába azok a pedagógus kollégák kapcsolódtak be aktívan, akik a Kar megalakulásával a szakmai érdekképviselőt régén várt teljesülését látták valóra válni. Láthatóan igény mutatkozott arra, hogy a pedagógustársadalom, mint az egyik legnagyobb létszámú hivatásrend, egy önálló szakmai köztestülettel rendelkezzen. Olyannal, amely alkalmas a többi, már tradicionálisan működő szakmai kamarához hasonlóan feladatait ellátni.

A jogszabályban foglaltak értelmében, alulról szerveződően, a megyei szervezetek delegálták az első Országos Küldöttgyűlés 103 fős tagságát, ami 2014. június 16-án kezdte meg működését. A Kar legfőbb képviselői szerve, az Országos Küldöttgyűlés volt jogosult arra, hogy az elnökségi tagságra jelöltek közül a szakmai életrajzaik és motivációs leveleik alapján a 11 fős Elnökséget megválassza. Az Elnökség tagjai ekkor 2 évre kapták meg a bizalmat, majd ezt követően a törvényi szabályozásnak megfelelően 5 évenként választotta meg az Országos Küldöttgyűlés a Kar Elnökségét. A törvény az Elnökséget a Nemzeti Pedagógus Kar legfőbb ügyintéző testületeként definiálta. 2014-ben a Küldöttgyűlés Horváth Pétert elnöknek, Szeleczi Jánost alelnöknek választotta. Az Országos Elnökségi tagság betöltésére a szavazatok alapján Bárányos Józsefnek, Bodrogai Tibornak, Dr. Jeszenszky Dr. Gallai Gabriellának, Dr. Vizi László Tamásnének, Dr. Zalay Szabolcsnak, Iszák Tibornak, Szabó Gyulának, Szakál Ferenc Pálnak és Szalai Ferencnek adott felhatalmazást a Küldöttgyűlés. A későbbi választások eredményeként működő Elnökség tagjainak névsora a Függelékben olvasható.

¹ J. D. Walters [1926–2013]

² 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR MEGERŐSÍTÉSE, ORSZÁGOS HATÓKÖRŰ TEVÉKENYSÉGE

Az Elnökség feladata a kezdetekben elsősorban a hálózatosodás elősegítése volt, amelyet nagy elhivatottsággal végzett. Az elnökségi tagok az ország különböző területeiről érkeztek, valamint az oktatási paletta szinte teljes lefedettségével rendelkeztek az általuk tanított tantárgyak, illetve a képviselt intézménytípusok tekintetében. A lakóhelyükhöz közeli 2-3 megyében az ott folyó munkát mentorálták, szervezési feladatokat láttak el, mozgósítottak, és népszerűsítették a Nemzeti Pedagógus Kart. Szakmai találkozókat, konferenciákat szerveztek, amelyeken az aktuális témákkal kapcsolatosan tájékoztatókat, útmutató előadásokat hallgathattak meg a szakmai közönség az oktatásirányító szervezetek képviselőitől, illetve a meghívott szakértőktől.



ORSZÁGJÁRÁS

Az Elnökség országos hatókörű munkájának egyik legkiemelkedőbb eseménye az országjáró konferenciasorozat volt. Ennek célja, hogy az egyes térségek pedagógusaival saját környezetükben találkozzanak, a helyi sajátosságokat megismerjék, különböző fókuszpontokkal minél szélesebb körű tapasztalatokat gyűjtsenek az oktatás, nevelés helyzetéről. Ezen találkozások alkalmával közvetlen szakmai és személyes kapcsolatok épültek ki mind a kollégákkal, mind a helyi tanügyi, illetve közigazgatási vezetőkkel. Az országjárás minden meglátogatott helyszínen kellő hatékonyságot és jó eredményt hozott a bevezetendő változások befogadásához a pedagógustársadalmat érintő kérdések megvitatásának vonatkozásában, de segítséget adott a jogszabályi, etikai esetek értelmezéséhez, és javaslatot tett az újdonságként jelentkező munkaszervezési folyamatok irányításához is. Ezek a találkozók a pedagógusok számára közvetlen vélemény-

nyilvánítási lehetőséget biztosítottak, amelyeket joggal sikeres kommunikációként értékelhettek. Számos, a pedagógusokat előnyösebben érintő változás, jobbitó szándékú kezdeményezés, csokorba gyűjtött nézet alapján formált vélemények módosították és indították el a folyamatokat a megvalósítás útján.

Az elmúlt években a több napos látogatás megvalósult Cegléden, Pécsen, Sárváron, Kalocsán, Salgótarjánban, Bicskén, Szegeden, Debrecenben. Sonkád a helyszíne annak az évente visszatérő programnak, amely a határon túli pedagógus szervezetek képviselőivel való találkozásra ad lehetőséget. A konferenciák, szakmai találkozások érintett témái voltak többek között, az ágazati vezetés és a pedagógus szakmai képviselet kapcsolata új dimenzióinak feltárása, a szakmai képzések, továbbképzések kérdésköre, a magyar köznevelés rendszerében a pedagógiai kultúra megújításának szükségessége, az új utak keresése a magyar szakképzésben, a tanárképzés átalakításának lehetősége, az aktuális oktatáspolitikai kérdések megvitatása.

SAKMAI TAGOZATOK LÉTREHOZÁSA, MENTORÁLÁSA

Nagy feladat volt a jogszabály feltételeinek ismeretében a szakmai tagozatok létrehozása. Az Elnökség tagjai ebben a folyamatban is jelentős munkát vállaltak, támaszkodva arra a kapcsolati tőkére, amelyet országosan végzett munkájuk során megszereztek. A jogszabályban rögzített kötelezettségen túl a teljeskörű szakmai érdekképviselet megvalósulása érdekében további, a pedagógusok által igényelt tagozat létrejöttét is segítették. Támogató tevékenységük révén a jogszabályban rögzített mind a 16 tagozat működik, de a pedagógusok indítványai alapján további 6 tagozat megalapítását szorgalmazták.

A tagozatok munkáját továbbra is figyelemmel kísérik, segítik. Közreműködésükkel a rendezvények témáit leginkább ismerő szakértők felkeresésében, meghívásában nyújtanak hathatós segítséget.



SZAKMAI ÉRDEKKÉPVISELETI MUNKA

A Kar Elnöksége rengeteg egyeztetésen vett részt a felsőbb szakmai irányítás szervezeteinek meghívására. Az oktatási környezet erőteljes és folyamatos változásai során jó lehetőség volt ez arra, hogy a pedagógusok szakmai érdekképviseletét érvényesíthessék, hiszen a fiatal szervezet fokozódó erősödésével egyre hangsúlyosabb szerephez juthatott a véleménynyilvánítás és a kezdeményezés területén. Az oktatásirányítás minden szinten számított a Nemzeti Pedagógus Kar Elnökségének szakmailag megalapozott véleményformálására, javaslataira, módosító indítványaira. Több fórumon – Köznevelési Stratégiai Kerekasztal, Országos Köznevelési Tanács, Szakképzési Innovációs Tanács, Nemzeti Tankönyvtanács, tankerületi tanácsok, NAT2020 tartalomfejlesztési csoport, Pedagógus Képzési, Továbbképzési Szakbizottság, Köznevelési Tudományos Tanács stb. – látott el eredményes szakmai képviseletet.



JOGSZABÁLYOK VÉLEMÉNYEZÉSE

Az elmúlt tíz évben az Elnökség a területi szervek és a szakmai tagozatok véleménye alapján alakította ki álláspontját és tett javaslatot a Nemzeti Pedagógus Kar tagjait érintő jogalkotási és jogalkalmazási kérdésekben. A véleményezésre megküldött, bevezetés előtt álló jogszabályokkal kapcsolatosan segítette a pedagógusok között a minél szélesebb körű megismerést, értelmezést.

AZ ORSZÁGOS ELNÖKSÉG MŰKÖDÉSE A JÁRVÁNYHELYZET IDEJE ALATT

A világgjárvány embert próbáló időszaka alatt olyan élethelyzeteket kellett mindenkinek megoldania, amivel kapcsolatban nem volt addig tapasztalata, megfelelő tudása. A pedagógustársadalom azonnal reagált a megváltozott körülményekre, lehetőségei szerint a legtöbbet igyekezett adni a gyerekeknek ebben a helyzetben is oktatásuk, nevelésük érdekében, de támogatva, segítve őket és sok esetben családjaikat is az elszigetelődés hátrányainak leküzdésében. A rendkívüli állapotban körvonalazódott a Nemzeti Pedagógus Kar Elnöksége számára is az új és árnyalt feladat. Meg kellett őriznie, és ápolnia kellett a kiépített és jól működő munkafolyamatait, partneri kapcsolatait, ki kellett alakítania a minél több pedagógust elérő, az új helyzethez igazodó információs csatornákat.

Segédanyagot készített, ajánlást fogalmazott meg és tett közzé a veszélyhelyzet intézményi kezelésére, az oktatás szervezésének lehetséges módjaira, a mentális egészség megőrzésére.

Az Elnökség az online tér segítségével megtartotta üléseit, motiválta és támogatta a tagozatokat, a területi szervezetek működését. A konferenciák szervezése sem maradt el, csak áthelyeződött a digitális térbe, s lett az a szakmai tanácskozások helyszíne. A tapasztalat azt mutatta, hogy a kollégák nagyon magas létszámban, élénken kapcsolódtak be a digitális csatornákon zajló munkába. A kényszerhelyzet jó gyakorlatot eredményezett. Hatékonysága és gazdaságossága miatt még most is gyakran kerül sor az alkalmazására. A Covid ideje alatt sem szakadt meg az Elnökség szakmai érdekvédelmi tevékenysége. Folyamatos volt a jogszabálytervezetek véleményezése, az ágazati irányítás szakmai csoportjaiban, bizottságaiban való részvétel továbbra is megvalósult a különböző online platformok használatával.

A SZAKKÉPZÉS MODELLVÁLTÁSI FOLYAMATA ÉS A NEMZETI PEDAGÓGUS KAR TÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉGE

Megalakuláskor a köznevelési és a szakképzési feladatokat ellátó intézmények pedagógusai egyaránt tagjai voltak a Nemzeti Pedagógus Karnak. Időközben bekövetkezett a szakképzés szükségszerű átalakítása, ami nemcsak tartalmi, hanem szerkezeti és fenntartói változást is eredményezett. Azonban a változás és a fenntartó szakminisztériumok különbözősége mellett is megőrizhető volt a pedagógustársadalom egysége, sőt igen szoros együttműködés volt tapasztalható. Az új szakképzési modell bevezetésének várható hatásainak, eredményeinek értékelése, a folyamat szakmailag megalapozott véleményezése a Szakképzési Innovációs Tanácsba delegált elnökségi tagok munkája révén valósult meg. Ehhez ki kellett alakítani azokat az információs csatornákat, amelyeken keresztül az interakció a minisztérium képviselői, illetve az oktatók, és a tanárok között létrejöhetett. Az új szakképzési modell bevezetésével kapcsolatos tudásmegosztásban jelenős szerepet vállalt a Nemzeti Pedagógus Kar Elnöksége. Szakmai konferenciákat, fórumokat szerveztek országszerte, ahová előadóként a kérdés szakértőit hívták meg. Az irányító szervek képviselői jelenlétükkel biztosították a széleskörű egyeztetés lehetőségét a szakképzés pedagógusaival, intézményrendszerük vezetőivel. A kapcsolatteremtés színterét a Nemzeti Pedagógus Kar Elnökségének a

szakképzésben érintett tagjai biztosították a küldöttgyűlés szakképzésben dolgozó néhány képviselőjének bevonásával. Országos roadshowt indítottak az átalakulás előtt álló rendszer céljainak, folyamatának ismertetésére, népszerűsítésére. Ennek keretében minden megyében megszervezték a szakmai találkozót. A program országos nyitó rendezvényére Egerben, majd egy évvel később Esztergomban a zárókonferenciára került sor.

A Nemzeti Pedagógus Kar a Szakképzési Innovációs Tanács munkájában való részvételre a modellváltást követően is jogosult, továbbra is részt vesz elnökségi delegáltja az üléseken, és a Nemzeti Pedagógus Kar a szakképzésben dolgozó kollegáik szakmai érdekképviseletét ellátja.



AZ ELNÖKSÉG HATÁSKÖRE

Az Országos Küldöttgyűlés a Kar legfőbb képviseleti szerve, melyet szükség szerint, de évente legalább egyszer össze kell hívni. A Küldöttgyűlés a döntéseit határozatokba foglalja. Az Elnökség feladata ezen határozatoknak, illetve az Alapszabály és a Pedagógusok új életpálya törvény [Púétv] rendelkezéseinek megfelelően a Nemzeti Pedagógus Kar működésének irányítása, és az ehhez kapcsolódó feladatok végrehajtása. Ennek érvényesítésére az Elnökség a havonta összehívott elnökségi üléseken megtárgyalt témákkal kapcsolatban döntéseket hoz. Szükség szerint nyilatkozatokat és állásfoglalásokat adhat ki.

Az elmúlt években született állásfoglalás pl. a pedagógus bérekről és illetményekről, a kilenc évfolyamos általános iskola bevezetésének lehetőségeiről, a pedagógus álláshelyek megállapításáról, az MA végzettségéről, a NAT bevezetésével kapcsolatban, de



készült véleményezés az iskolai erőszak megszüntetése és megelőzése érdekében szükséges egyes törvénymódosításokról, a NAT tervezetéről, a pedagógusok új életpályatörvényéről, az elnökség közleményt adott ki többek között a differenciált bérezésről, az óraszám megállapításáról stb. Az Elnökség feladata elkészíteni munkatervét, megtárgyalni az elnök javaslatát a Kar éves költségvetésére vonatkozóan, előkészíteni az Országos Küldöttgyűlés elé terjesztendő szabályzatokat, azok módosítását. Tevékenységéről évente be kell számolnia az Országos Küldöttgyűlésen. Az Elnökség kezdeményezésére és szervezésében a két Küldöttgyűlés általában a kora őszi és téli időszakban kerül összehívásra. A tanácskozások témái leginkább az aktuális oktatáspolitikai kérdések megvitatása, az oktatás és nevelés folyamatainak, helyzetének áttekintése, a jogszabályi változások értelmezése, értékelése, az aktuális feladatok megbeszélése, a működéshez szükséges tevékenységek teljesítése. A meghívott vendéglőadók a szakági irányítás vezetői, a felvetett témák hiteles szakemberei.

Az őszi szervezésű esemény immár több éve hagyományosan Egerben zajlik az Elnökség számára egy elnökségi ülésnappal indítva, majd a küldöttgyűlés tagjainak megérkezése után egy kétnapos eszmecserére kerül sor. Ezek a találkozók rendkívüli eredményességűek, hiszen egyrészt „első kézből” származó információkat kaphatnak a hallgatóság tagjai, másrészt igen élénk szakmai kommunikáció alakulhat ki a résztvevők között. A szakmai tapasztalatgyűjtés terén a kötetlen beszélgetések felbecsülhetetlen értékűek. Az Elnökség feladata a szakmai tanácskozást követően a küldöttgyűlés határozataiba foglaltak végrehajtása, azok érvényesítése, valamint a megfogalmazásra került állásfoglalások, véleménynyilvánítások, közlemények nyilvánosságra hozatala.

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Elnökségének feladata, hogy az eddigi eredményeket, és a megteremtett hagyományokon született értékeket megőrizze. Képviselje meggyőződéssel a pedagógustársadalom érdekeit, amelyet elkötelezett, konstruktív, egyértelmű, többoldalú és kiegyensúlyozott kommunikációval valósíthat meg.

*Dr. Vizi László Tamásné
országos elnökségi tag
Nemzeti Pedagógus Kar*

A KÖZPONTI IRODA MEGSZERVEZÉSE



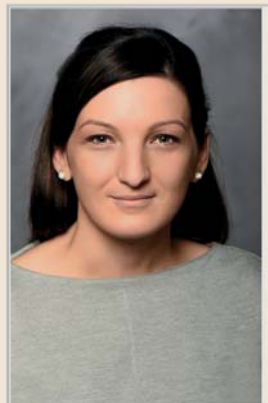
A Központi Iroda a testület megalakulása óta végzi szervező, végrehajtó munkáját, ellátja az Alapszabályban meghatározott feladatait. Az első öt évben göröngyös úton haladva, szűkös lehetőségekkel „vándoréletet” éltünk. Háromszor költöztünk, míg 2019. március 20-tól elfoglaltuk a jelenlegi, igényeinknek megfelelő helyiségeinket, mely Budapesten a nyolcadik kerületben, a Könyves Kálmán körút 40. szám alatt, az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum épületében, azaz a „Tündérpalotában” található. Öt irodahelyiség és egy kisebb tárgyalóterem biztosítja a mindennapi munkavégzés lehetőségét. Nagyobb létszámú rendezvényeink megrendezéséhez az OPKM nagy előadótermét vesszük használatba. A Központi Iroda adminisztratív dolgozói a főtitkár, az irodai- és pénzügyi, valamint a jogi asszisztens, a Nemzeti Pedagógus Kar alkal-

mazásában álló munkavállalók. Az elmúlt éveknek köszönhetően egy jól felszerelt infrastruktúrával, hatékonyan dolgozó Központi Irodát sikerült kialakítani. Munkafeltételeink javításának köszönhetően szervezeti egységeinkkel gyorsan és eredményesen működő hálózati rendszert építettünk ki. Tárgyalóhelyiségünk felszereltségét tovább bővítettük, ezzel biztosítani tudjuk szakmai megbeszéléseink színvonalas lebonyolítását. A folyamatosan növekvő adminisztrációs anyagaink megfelelő tárolása, valamint a pénzügykezelés szigorú szabályainak betartása érdekében alakítottuk ki irattárunkat, lemezszekrényeket vásároltunk, hogy biztonságosan tudjuk elhelyezni dokumentumainkat és eszközeinket.

A területi és tagozati szakmai egységeinkkel közösen, folyamatosan építettük ki a kapcsolatteremtés, a kommunikáció csatornáit. Országos hálózatunk működtetése jól megoldott a Központi Iroda részéről. Szakmai rendezvényeink száma folyamatosan növekszik, melyek lebonyolításából a Központi Iroda tevékeny munkával veszi ki a részét. Nagyrészt személyes, jelenléti konferenciákat és szakmai találkozókát szervezünk, az előre jóváhagyott éves szakmai programunk alapján. Az elmúlt időszak járványügyi helyzete több esetben keresztülhúzta számításainkat, azonban rugalmasan alkalmazkodva a megváltozott helyzethez online térbe helyeztük át előadásaink nagy részét, így gyakorlatilag a digitális tér vált ezen időszak alatt a találkozásaink területévé.



Folyamatos a kapcsolattartásunk az oktatás országos és területi vezetőivel, a tanterületi igazgatókkal és a szakképzési centrumok főigazgatóival és kancellárjaival, polgármesterekkel, valamint a különböző szakmai területek jeles képviselőivel, akik felkérésünkre vettek részt előadóként rendezvényeinken. A lebonyolított eseményeket dokumentáltuk,



anyagait archiváltuk, illetve a lehetőségekhez képest nyilvánossá tettük azokat. Folyamatosan segítjük szakértőink, a különböző munkacsoportokba delegált képviselőink munkáját. Eredményes, jó kapcsolatunk van a nevelés-oktatás területén működő szakmai [egyházi és civil] szervezetekkel. Nyilvántartásokat vezetünk, adatszolgáltatásokat és jelentéseket készítünk, melynek tartalmi és formai helyessége, az adatok valósága a mi felelősségünk. Munkánkat az érvényes jogszabályok és a Nemzeti Pedagógus Kar Alapszabálya alapján végezzük. Honlapunk [amely a www.nemzetipedkar.hu címen érhető el] egy komoly fejlesztést követően színvonalas szakmai fórummá lett, amely a kapcsolattartás és az információáramlás fontos eszközévé vált. Nagyobb érdeklődést kiváltó témakörök megjelenésénél olvasottsága eléri a 40.000 főt is naponta. A honlap kezelését az iroda munkatársai végzik. Az Országos Sajtószolgálattal évente megújított



szerződés alapján tesszük közzé az általunk elkészített tájékoztató, hír- és összefoglaló anyagokat az NPK tevékenységéről. A köztestületünk által kibocsátott tájékoztató nyomtatványaink elkészítéséből jelentős részt vállalunk.

A Nemzeti Pedagógus Kar Központi irodája tevékenységével a pedagógusok szakmai érdekének képviseletét támogatja, segítve ezzel a kar társadalmi elfogadását és elismertségét, szakmai presztízsének növekedését.

Szeleczki János
főtitkár
Nemzeti Pedagógus Kar

HÁROM KÍVÁNSÁG – HÁROM PROJEKT



A Nemzeti Pedagógus Kar törvényben meghatározott feladata a hivatáserkölcsi szabályok megfogalmazása és az etikai eljárásrend kialakítása, melyet szakmai köztestületként a Kar Országos Küldöttgyűlése a Pedagógus Etikai Kódex elfogadásával teljesített 2015. november 14-én. A Kódex azóta – a szakma konszenzusát kifejezve a gyakorlati tapasztalatok alapján – három alkalommal került módosításra. A feladat nagy kihívás volt: a legszélesebb körű egyetértést kifejező morális jellegű keretek kialakítása egy olyan közösségben, amely gyakran az elfogadott és kötelezően alkalmazandó jogi szabályokhoz is gyakorlati szkepticizmussal közelít, miközben jellegénél fogva az erkölcsi alapú megközelítés számos vonatkozásban alapvetően individuális gyökerű. Komoly viták, értékkeremtő párbeszéd és néha indulatoktól fűtött

megkeresések sorát követően fejeződött be a kodifikáció, melynek során olyan szabályanyag került elfogadásra, ami kiállta az idő próbáját. Első és másodfokú etikai eljárások eredményes lefolytatása és jogerős lezárása, több, értelmezést tisztázó konferencia, előadások és egy kommentáló monográfia is jelzi, hogy nem csak működőképes, hanem jól működő, a jogszabályi háttérkörnyezettel is koherens produktum született.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és végrehajtási kormányrendeleteinek hatályba lépése, valamint az ezzel összefüggő igazgatási tárgyú jogszabályváltozások témakörében 2023 nyarán Budapesten és valamennyi vármegyében, továbbá a Kar Óvodai Tagozatának szervezésében az ország mintegy huszonegy településén tartottam előadást szakmai fórum keretében és írásban történő megkeresések kapcsán számos esetben respondeáltam az új munkajogi szabályokkal kapcsolatos foglalkoztatási tárgyú jogi szakkérdésekben.

Az ország számos részéről érkező megkeresések nyomán, a Kar Országos Elnökségének felkérésére került sor a pedagógusok teljesítményértékelésének rendeleti szabályairól szóló – e szervezési metódusban – második rendezvénysorozatra, mely 2024 tavaszán zajlott le.

Dr. Kozák András
jogi szakértő
Nemzeti Pedagógus Kar



A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Etikai Bizottsága egy olyan a Kar által létrehozott országos hatáskörű szervezeti és ügyintéző testület, amely a pedagógusok szakmai etikai normáinak felügyeletéért, valamint az etikai szabályok betartásának ellenőrzéséért felelős Magyarországon.

FELADATOK ÉS HATÁSKÖR

Az Országos Etikai Bizottság fő feladatai közé tartozik:

- Etikai Kódex kidolgozása és felülvizsgálata: Az etikai normák és irányelvek kidolgozása, amelyeket a pedagógusoknak munkájuk során követniük kell.
 - Etikai panaszok kezelése: Beérkező etikai panaszok kivizsgálása, amelyek a pedagógusok tevékenységével kapcsolatosak.
 - Döntéshozatal és szankcionálás: Az etikai normák megsértése esetén döntések hozatala, szükség esetén szankciók alkalmazása.
- Etikai edukáció és tudatosság növelése: Az etikai tudatosság növelése a pedagógusok körében, etikai képzések szervezése és támogatása.

AZ NPK OEB MŰKÖDÉSÉNEK JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- A 2011. évi CXCV. köznevelési törvény új helyzetet teremtett azzal, hogy elsődleges jogforrásként, explicit formában a 35/A. A Nemzeti Pedagógus Karról szóló fejezetében deklarálta az Etikai Kódex fogalmát. A 63/B §. [f.] pontjában a törvény erejénél fogva a Nemzeti Pedagógus Kar [NPK] számára kötelezővé teszi az Alapszabály és a Pedagógus Etikai Kódex létrehozását. A szabályalkotás nyilvánvalóvá teszi a két dokumentum összefüggését és egymásra hatását.
- A 63/A. §. [2.] bekezdése és a 63/B. §. [g] pontja együttesen meghatározzák az Etikai Kódex személyi hatályát. Ugyanakkor a 63/B. § [2.] bekezdése rendelkezik arról, hogy a Kar szakmai érdekképviselői tevékenysége során, így nyilván az Etikai Kódex megalkotása és alkalmazása esetében is, együttműködik a reprezentatív szervezetekkel.
- 63./D. §. [a] pontja nevesíti az Országos Etikai Bizottságot [elnök és két tag], valamint az Országos Küldöttgyűlés kizárólagos hatáskörébe utalja az Alapszabály és az Etikai Kódex alapszabály szerinti elfogadását és módosítását [63/D. § [b.]], valamint az Országos Etikai Bizottság megválasztásának szabályait [63/F. §. [1.]].

- ▶ 63/G. §. rögzíti a Kar országos szintű megszervezésének hierarchiáját és a területi etikai bizottságok megalakulási kötelezettségét. Egyúttal a Területi Etikai bizottság feladat- és hatáskörét az Alapszabály hatáskörébe utalja. A 63/G. §. [3.] bekezdése összeférhetetlenségre vonatkozó szabályozást is megfogalmaz, az OEB és a TEB tagjaira.
- ▶ 63/I. §. [e.] pontja rögzíti, hogy a Pedagógus Kar tagjának joga az etikai eljárás kezdeményezése. A 63/I. §. [4.] bekezdése pedig rögzíti, hogy a kar minden tagjának kötelessége, hogy betartsa az Alapszabályban és az Etikai Kódexben rögzített szabályokat.
- ▶ 63/J. §. [1-15] pontig rögzíti az Etikai Kódexszel és az Alapszabállyal kapcsolatos szabálysértési eljárás protokollját és lehetséges szankcionálását. A fenntartó kötelezettségei és jogai fejezeten belül a 83.§. [2.] bekezdése rögzíti, hogy az állami és önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekben a kar által elfogadott Etikai Kódex alkalmazása kötelező, a magán köznevelési intézmény fenntartója pedig köteles a Kar által elfogadott Etikai Kódex alapelveinek figyelembevételével megalkotni a saját Intézményi Etikai Kódexét.



SZERVEZETI FELÉPÍTÉS



A tagok kiválasztása szakmai és etikai szempontok alapján történik, biztosítva ezzel a bizottság függetlenségét és objektivitását. A Nemzeti Pedagógus Kar alapszabályának harmadik fejezete a tagok kötelességei és jogai fejezeten belül a III. 1. c, d, pontokban rögzíti, hogy minden tag alapkötelessége az etikai kódexben foglaltak betartása és az etikai eljárás során az

illetékes Etikai Bizottsággal történő együttműködés. Ugyanakkor rögzítésre kerül a III.2. c, m, o pontokban, hogy minden tag joga, hogy részt vegyen a tisztségviselő választásában, visszahívásban. Minden NPK tag joga, hogy etikai eljárást kezdeményezzen, és etikai eljárásban vegyen részt, illetve az is, hogy a Területi Etikai Bizottság határozatával szemben fellebbezzon. A IV. fejezet az NPK szervezeti felépítésében a IV. 1. b./bb. pontban szabályozza, hogy Országos Etikai Bizottságot kell létrehozni a IV. 1. c/cb pontban, hogy TEB –ot kell létrehozni, mint ügyintéző testületet. A V. fejezet V.9-es és V.10-es pontja rendelkezik arról, hogy az Alapszabály és az Etikai Kódex nyilvános, és az elfogadás módosítását figyelembe véve 30 napon belül megküldendő a felelős miniszternek. Az V. 11-es pont rendelkezik az elfogadott szabályzatok, állásfoglalások és nyilatkozatok létrehozásáról, tételesen megnevezve az Etikai Kódexet is. A VI. fejezetben az elnökség működésére vonatkozó utasítások között megtalálható a VI.4 pont, amely rögzíti, hogy az OEB elnöke és tagjai, ugyan nem tagjai az elnökségnek, de az elnökségi üléseken állandó meghívottként tanácskozási joggal részt vesz az OEB elnöke is. A VII. fejezet bizottságok munkájára vonatkozó fejezete a VII.2. b, pontban nevesíti az OEB-et a c, pontban pedig a Területi Bizottságot, mint állandó bizottságokat. A IX. az NPK tisztségviselőiről szóló fejezet IX. 1.1 e, pontja aposztrofálja az Országos Etikai Bizottság elnökét, mint országos szinten választott tisztségviselőt. A XIII. az NPK területi szerveiről szóló fejezet XIII.1. pontja meghatározza, hogy Területi Etikai Bizottságot kell létrehozni [egy elnök, két tag]. A XIII.4. 2. pont visszaül az Etikai Kódexre, miszerint a Területi Etikai Bizottságok hatáskörének és eljárásrendjének részletes szabályait az Etikai Kódex szabályozza.

Fekete József
elnök

Nemzeti Pedagógus Kar
Országos Etikai Bizottság

NEMZETI PEDAGÓGUS KAR – EGYÜTTMŰKÖDÉS A HATÁRON TÚLI MAGYAR PEDAGÓGUS SZERVEZETEKSEL



A határon túli magyar pedagógus szervezetek a rendszerváltást követően alakultak meg, egymással való kapcsolatfelvételük is évtizedes múltra tekint vissza. A szervezetek vezetői rendszeres találkozókon vettek részt, és évről-évre meghívták egymást a nagyobb tömegeket megmozgató szakmai programjaikra. Az élő és minden résztvevő számára hasznos kapcsolatrendszerből egyetlen elem hiányzott eddig, a magyarországi pedagógusok képviselete – 2018 márciusáig.

2018. március 3-án 15.00 órakor Sonkád Község Művelődési Házában nyolc határon túli magyar pedagógus szervezet – az ausztriai képviselet egy váratlan program miatt nem tudott megjelenni, és később írta alá –, a Nemzeti Pedagógus Kar és Sonkád Község Önkormányzatának vezetői, aláírási joggal felruházott képviselői

ellátták kézjegyükkel azt az Együttműködési Megállapodást, melyben rögzítettük, hogy rendszeres kommunikációval segítjük egymás munkáját, többek között konferenciák és szakmai napok keretében, melyre az utóbbi hat évben számtalan alkalommal került sor.





Külön vállalási „csokor” foglalkozik a kapcsolati hálóban rejlő szakmai lehetőségekkel, melynek alapja az a közös programterv, mely két pilléren nyugszik. Egyfelől külön jelennek meg a pedagógusképzések, továbbképzések, az innovációban történő együttműködés lehetőségei. Másfelől a tanulókat érintő közös táborok szervezése és a tehetséggondozás területén tervezett kölcsönös segítség, támogatás jelenti a szakmai együttműködés alapját.

Ezt az együttműködést segítette a Nemzeti Pedagógus Kar részvételével megvalósuló Sonkádi Összmagyar Pedagógus Szakmai Program 2018 és 2019 nyarán.

Örülök annak, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar alelnökeként és egyben Sonkád Község Polgármestereként hozzájárulhattam ahhoz a történelmi pillanathoz, amikor Magyarország I. Világháború utáni darabokra szakítása óta először valósult meg a Kárpát-medencében a magyar pedagógusok számára az egymással való szakmai kapcsolatok szabad kapcsolattartása, és egyben száz év elteltével lezárult egy szomorú korszak, és elkezdődött egy új, Felvidék, Kárpátalja, Erdély és Partium, Délvidék, Muravidék, az elcsatolt nyugati részek és az általuk közrefogott anyaország pedagógus képviselőinek akaratából. Bízom benne, hogy amit elkezdtünk hat éve, azt visszük tovább töretlen Hittel Együtt.

Iszák Tibor
alelnök
Nemzeti Pedagógus Kar



Az iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása. Elsődleges célja a fiatalok társadalmi, állampolgári tudatosságának és aktivitásának, valamint szociális érzékenységének növelése. A hazai oktatáspolitikai 2011-ben vezette be a kötelező 50 órás iskolai közösségi szolgálatot, mint az érettségi bizonyítvány megkezdésének feltételét. Első alkalommal a 2016. január 1-je után érettségiző tanulóknak kellett ennek teljesítését igazolniuk. Az IKSZ teljesíthető állami, önkormányzati, civil, nonprofit vagy egyházi szervezetenél. A közösségi szolgálat keretein belül végezhető tevékenységek: egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi, az

óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, idősebbekkel közös sport- és szabadidő, valamint egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szervezetnél bűn- és baleset-megelőzési területen.

A Nemzeti Pedagógus Kar feladata köztisztviselőként az IKSZ megvalósulásának nyomonkövetése helyzetfelmérő – tanácsadó – támogató célú éves monitori vizsgálat keretében. Ezt a tevékenységet kezdetben az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel, majd 2019-től a jogutód Oktatási Hivatallal együttműködve végzi. A vizsgálat elsődleges célja a program implementációjának támogatása, az oktatási intézmények segítése, valamint a kitűzött pedagógiai célok megvalósulásának vizsgálata.





Az iskolai közösségi szolgálat hatására javuló készségek, kompetenciák a monitori vizsgálatban megkérdezett pedagógusok szerint.

Monitori látogatásra minden év tavaszán 40 középiskolában kerül sor. Online adatfelvétel után a Nemzeti Pedagógus Kar közreműködésre delegált tagjai és az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjainak e feladattal megbízott kormánytisztviselői közösen interjúkat készítenek az intézményekben, így alkotva teljes képet az IKSZ megvalósításának helyi gyakorlatáról. Az online kérdőívek és az interjúk adataiból minden évben egy összefoglaló jelentés készül, melynek célja, hogy általános képet adjon a program szakmai megvalósításáról. A monitoring vizsgálat során minden intézményre vonatkozóan külön-külön is készül jelentés, amelyben bemutatásra kerül a közösségi szolgálat működése, jellemzői, a látogatás tapasztalatai. Az online kérdőív és az interjúk alapján szakmai ajánlások is megfogalmazásra kerülnek. A tapasztalat azt mutatja, hogy az intézmények sikeresen építik be pedagógiai gyakorlatukba a jelentésben megfogalmazott javaslatokat.

A vizsgálat meghatározó eleme az érintett iskolákban kialakított, – az iskolai közösségi szolgálathoz kapcsolódó – jó gyakorlatok gyűjtése, melyek száma évről-évre növekszik. A Nemzeti Pedagógus Kar minden évben egy példaértékű, kimagasló munkát végző oktatási intézménynek a „Kiváló IKSZ Program” díját adja át.

*Lévainé Müller Katalin
osztályvezető
Oktatási Hivatal*

BRITISH EDUCATION TRAINING AND TECHNOLOGY SHOW 2018. JANUÁR 24-28. LONDON EXCEL BESZÁMOLÓ



A Nemzeti Pedagógus Kar 12 fős delegációja vett részt az Oktatási Technológiai Világkiállításon, amelyet 2018. január 24-28 rendeztek Londonban az Excel kiállítóközpontban. Az utazással célunk elsősorban az volt, hogy megismerjük az oktatásügyet érintő digitális fejlesztéseket, tanuljunk a világ különböző pontjairól érkezett cégektől és szakmai műhelyektől.

Olyan oktatásinformatikai módszertani megoldások bemutatásával találkozhattunk, melyek jelentősen növelték eddigi tapasztalatainkat és újabb impulzusokat és motivációkat adtak további munkánkhoz.

Lenyűgöző volt számunkra a világszínvonalú eszközök bemutatása, valamint az új módszerekkel való találkozás. Személyesen tapasztalhattuk meg, hogy a digitális oktatás nem egy távoli, jövőbeli dolog, hanem a jelen kihívása. A magyar delegáció tagjai különböző standlátogatásokon, illetve érdekes és színvonalas előadásokon vettek részt.



A kiállított eszközök jórészével már találkoztunk munkáink során, de rendkívül hasznos volt számunkra a látványos helyszíni bemutatásuk is. A digitális táblák mellett megjelentek a korszerű, legújabb egyéb eszközök is, melyek gyakorlati bemutatásai lenyűgözőek voltak számunkra. Nagyszerű szakmai élmény volt kipróbálni ezeket az eszközöket, valamint elbeszélgetni a cégek képviselőivel ezek használatáról. A robotika világa szinte teljesen újszerű volt számunkra.

Nagy élmény volt a kiállításon a nemzetközi pedagógia meghatározó személyiségeivel való személyes találkozás, akik a digitális tudás fejlesztését evidenciaként, a jövő egyik kulcsfontosságú elemeként kezelik.

A BETT kiállítás egyik fontos üzenete volt, hogy a tanulók nemcsak fogyasztói a tananyag-nak, hanem aktív tartalomkészítők és tevékeny részesei globális tudásunk bővítésének. Ez természetesen nem újdonság, hiszen mindez a pedagógiai fejlődés irányával is összecseng, de ezek az új technológiai eszközök még nem állnak iskoláinkban ennyire közvetlenül és könnyen elérhetően pedagógiai célok szolgálatára.

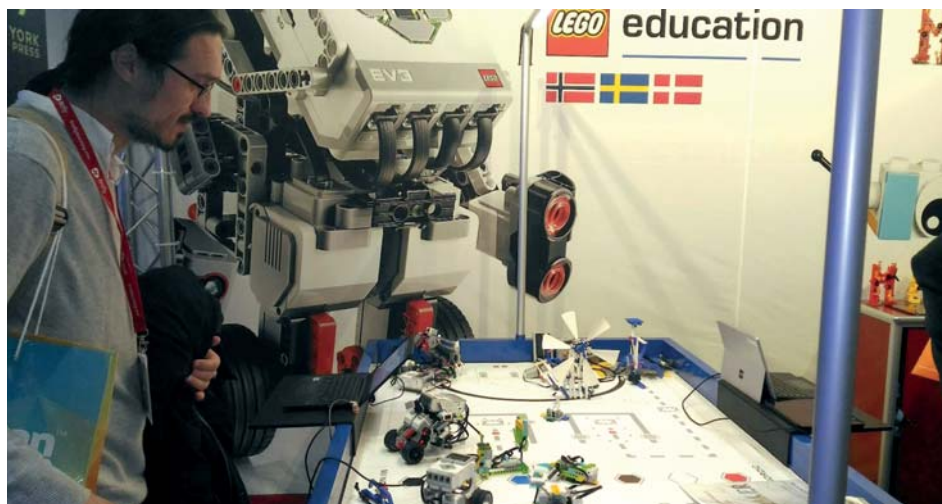
Tapasztalatként ugyancsak levonható, hogy nem elég az általános digitális tudás, a fantázia, jó online támogató közönséggel is kell rendelkezni.

A kiállítás üzenete volt ugyancsak, hogy a diákok legyenek képesek felismerni a körülöttük lévő világot, a mintázatokat, képesek legyenek a problémákat részekre bontani, emeljék ki és értékeljék a fontos dolgokat, valamint tudjanak hatni a körülöttük lévő világra, kísérletezzenek, tervezzenek, próbálkozzanak, ismerjék fel a hibákat, működjenek együtt másokkal, hozzanak létre működő, komplex, egymásra épülő rendszereket.

A kódolás területén egyre nagyobb a jó gyakorlatok száma. A BETT kiállításon egyértelműen látható volt, hogy a programozás nem önmagáért való szórakozás, hanem számos tantárgyhoz s egy szerszmind a valós világ kontextusához illeszkedő tudást jelenti.



A robotika eszközeivel való találkozással kapcsolatban leglátványosabb a LEGO robotokkal való ismerkedés volt. A LEGO cég kisebb diákoknak való eszközkészleteket is bemutatott, melyek az általános iskolai tantárgyi célok megvalósításához kifejezetten jól használhatóak, egyúttal támogatják a tantervi megközelítést. A LEGO-edukáció által kínált különböző robotkészletek és robotikai megoldások egyelőre általában hiányoznak oktatási intézményeinkből. Az egyszerű távirányítható robotok mellett a programozást





is tanító eszközök is megjelentek. Ilyeneket több koreai cég bemutató standjánál is láttunk [pl. a SMART Robot Coding School termékcsalád robotja]. Ez az eszköz már óvodás kortól támogatja a kódolás bevezetését. A robotok magasabb szinten okostelefonnal együtt használhatóak. A robot mellé munkafüzeteket is bemutatnak különböző kártyákkal.

Számunkra teljesen kuriózumnak számított a 3D nyomtatást bemutató kiállítóhelyek megtekintése, valamint ezen technológia oktatási alkalmazásai. A tárgyak tervezése, a szerkezet rajzolása, a térbeli tárgyak szkennelése és a nyomtatható eszközök mind izgalmas oktatási lehetőségeket rejtenek. A mi iskoláinkban akkor

még kevés helyen találkozhattunk ezekkel a korszerű eszközökkel, azóta hozzánk is eljutottak ezek a 3D nyomtatók.



A BETT története során először, mintegy 300 négyzetméteren Magyarország is bemutatkozott saját standján. Az ízlésesen és ötletesen megtervezett teret a Digitális Jólét Programért felelős miniszterelnöki biztos nyitotta meg ünnepélyesen, aki szerint a részvétel alapvetően három célt szolgál:

1. A Magyarországon már kialakult jó gyakorlatok bemutatása Európa és a világ érdeklődői számára.
2. A külföldön kialakult jó gyakorlatok, tapasztalatok megismerése, Magyarországra hozása.
3. Huszonöt kiemelkedő magyar vállalkozásnak lehetőség arra, hogy élőben mutathassa meg magát a külföldi érdeklődőknek, ebből pedig tényleges üzletek szülessenek, ami pedig végső soron mind a vállalkozásoknak, mind a magyar gazdaságnak előnyére válik.

Az oktatástechnológia kiállításon történő részvételünk megadta azt a lehetőséget számunkra, hogy első kézből szerezzünk tapasztalatokat a digitális oktatás jelenlegi csúcstechnológiáiról.



latokat a digitális oktatás jelenlegi csúcstechnológiáiról.

A digitális oktatás nem távoli vagy jövőbeli dolog, hanem a jelen kihívása. Az utazás során látogatott szakmai programok témáinak hasznosságáról, valamint a megszerzett ismeretek mindennapi munkánkban történő alkalmazhatóságáról a Nemzeti Pedagógus Kar delegáltjainak számtalan lehetősége nyílt azóta is meggyőződni, többek között előadások keretén belül és saját gyakorlatukban egyaránt. Jelentős szakmai tapasztalatokkal tértünk haza melyeket mindennapos munkánk során hasznosítani kívánunk.

Szeleczi János
főtitkár
Nemzeti Pedagógus Kar



BARANYA VÁRMEGYE MINÁRIK TAMÁS FERENC TERÜLETI ELNÖK



Baranyában a három tankerületet [Pécs, Mohács, Szigetvár] átfogó területi szervezet a kezdetektől működik lelkes kollégákkal. Először Priskin Pál [2021-ig] a Pécsi Jókai Mór Általános Iskola igazgatója, majd pedig Minárik Tamás [2021-től] a Pécsi Apáczai Nevelési Központ korábbi igazgatóhelyettese, későbbi főigazgatója, Kazinczy-díjas tanár lett a területi elnök, akik mindent megtettek azért, hogy az új érdekvédelmi szervezet helyi formáját megteremtsék, egyúttal ők képviselték a Kart a tankerületi tanácsban is. Egyre több kolléga mutatott érdeklődést a Kar iránt, mutatják ezt a legutóbbi konferenciák is, amelyek itt szerveződtek, egyrészt a pedagógusok új jogállásáról, másrészt a differenciált értékelési rendszerről szóló előadások formájában, amelyeket dr. Kozák András, a Nemzeti Pedagógus Kar szakjagásza tartott, először a Pellérdi

Általános Iskolában, majd a Pécsi Kodály Zoltán Gimnáziumban.

A területi csoport számos alkalommal találkozott a Pécsi Leőwey Klára Gimnáziumban, ahol Dr. Zalay Szabolcs országos elnökségi tag volt a házigazda, valamint a Pécsi Jókai Mór Általános Iskolában Priskin Pál igazgató és a Pécsi Apáczai Csere János Nevelési Központban Minárik Tamás főigazgató úr meghívására. De tartottunk elnökségi ülést a Siklósi Várban is a siklósi Kanizsai Dorottya Általános Iskola igazgatónője Pataki Gabriella szervezésében. A vezetőségnek csapatépítő tréninget tartott Ákli Krisztián drámatanár a Magyar Drámapedagógiai Társaság elnöke a Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskolában Varga Éva igazgatóasszony meghívására. Az óvodákat Lóki Zoltánné a pécsi Radnóti Miklós utcai tagóvoda igazgatója, országos küldött képviselte helyben is.

Különleges eredménynek számít, hogy a Pécsi Tudományegyetem és Pécs Megyei Jogú Város, valamint az NPK kezdeményezésére a 2024-es évtől kedvezményes bérlakásokra pályázhatnak fiatal pécsi tanárok, és a bíráló bizottságban Dr. Zalay Szabolcs országos elnökségi tag képviseli a Nemzeti Pedagógus Kart.

Nagyon jó, felkészült és tapasztalt kollégákat ismerhettünk meg az NPK szerveződése által a baranyai szervezetben. A találkozásainkkor [Budapest, Eger] tágult a horizontunk, az előadások, a beszélgetések segítettek ebben. Megszerveztük a Baranya vármegyei szervezetet, évente többször találkozunk, eszmét cserélünk, információkat adunk, kapunk – mert hiszünk a szakmaiság és a közösség erejében.

BÁCS-KISKUN VÁRMEGYE ARNOLD ADRIEN TERÜLETI ELNÖK



Bács-Kiskun vármegyében 2017 óta tevékenykednek aktívan a Nemzeti Pedagógus Kar tagjai. Az első évben Fekete Antal vezetésével megalakult a területi küldött-gyűlés, megtörtént a kapcsolódó bizottságok kialakítása, a tisztségviselők megválasztása is. Megyei szinten hatékony hálózat épült ki. A tagok szervező munkájának eredményeként még ebben az évben Kalocsán megrendezésre került a 'Megújuló oktatás 2011-2017' címet viselő szakmai konferencia, amelynek fővédnöke Varga Mihály nemzetgazdasági miniszter volt.

2018-ban tovább folytatódott a munka, kialakítottunk egy, a megyén belüli jól működő kapcsolatrendszert, és igény szerint segítettük az oktató-nevelő munka különböző szintjein tevékenykedő kollégák munkáját.

A következő évben megrendezett konferencián megválasztásra került a Nemzeti Pedagógus Kar Szakképzési Tagozat Rendészet-Közszolgálat-Honvédelem Munkacsoportjának vezetője, a pozíciót Vezdán Csaba kiskunhalasi rendész szaktanár kapta meg. Nagy eredménynek tekintjük, hogy a megyei területi elnök részt vett az EMMI által összehívott államtitkári online megbeszélésen, melynek témája az 1-es típusú diabéteszes gyermekek bölcsődei, óvodai és az iskolai oktatás-nevelésben való részvétele volt, kiegészítve a részükre biztosított közétkeztetési, iskolai és iskolán kívüli sportolási és táborozási lehetőségekkel. Nagy eredménye lett ennek az egyeztetésnek az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és családjaik életkörülményeinek javításával kapcsolatban a Magyar Közlöny 2021. március 29-i számában megjelent 1144/2021. [III.29.] Kormányhatározat.

A 2021. évi tisztújítást követően Fekete Antaltól Junger Péter vette át a Nemzeti Pedagógus Kar Bács – Kiskun vármegyei területi elnöki feladatait. Hatékony együttműködést tudtunk kialakítani a vármegye Tankerületi Tanácsaiba delegált képviselőink munkája által a Baja, a Kecskemét és a Kiskőrös központtal működő megyei tankerületekkel. Ugyanez mondható el a Bajai, a Kiskunhalasi és a Kecskeméti Szakképzési Centrumok vonatkozásában is. 2022 szeptemberétől Arnold Adrien vette át a területi elnöki munkakört. Még novemberben megrendezésre került a pedagógusok új életpályájáról szóló szakmai fórum.

Természetesen nem maradhatott el a BM-NPK Rendészet és Közszolgálat területén az évente megrendezésre kerülő rendészeti konferenciánk sem. Mint az elmúlt években, most is korlátozni kellett a létszámot, köszönhetően annak, hogy a munkacsoport jó kapcsolatot ápol a rendészeti képzésben lévő iskolák vezetőivel, a minisztériumtól kapott információk áramlása, valamint a BM oktatásigazgatási osztállyal és a BM vizsgaközponttal való együttműködés folyamatos.



BÉKÉS VÁRMEGYE SÓDAR ZITA TERÜLETI ELNÖK



2014 őszén állt fel a Területi Küldöttgyűlés, mely 13 fővel kezdte meg a tevékenységét. Az elnöki feladatokkal dr. Sióréti Gabriellát bízták meg, mely tisztséget 2023. november végéig töltötte be. Az első két évben kivettük részünket a Kar országos és kapcsolódó területi dokumentumainak elkészítésében, a területi működés beindításában.

Hálózatosodással igyekeztünk az NPK aktív tagságát növelni a megyében. Kiépitettük és működtetjük **szakmai és kommunikációs kapcsolatainkat** a tankerületi központokkal, a szakképzési centrumokkal, a megyei POK-kal, az OH-val, települési önkormányzatokkal, megyei szakmai szervezetekkel.

Évente két alkalommal rendeztünk színvonalas és hatékony megyei szintű **szakmai konferenciát**, melyek témái mindig az aktuális köznevelési, szakképzési történésekhez kapcsolódtak. Ezt a tevékenységünket még a járvány időszaka sem állította meg, ebben az időszakban online valósultak meg a szakmai rendezvényeink.

2019 októberében helyet adtunk az **Országos Elnökség kihelyezett ülésének**, melyet összekötöttünk a Békéscsabai Kolbászfesztivál rendezvényével, ahol az NPK csapata kolbászgúró versenyben különdíjat érdemelt ki. Megszámlálhatatlan mennyiségű **jogszabálytervezetet véleményeztünk, javaslatokat, észrevételeket** tettünk. Képviselőket **delegáltunk** a Tankerületi Tanácsokba, országos szakmai munkacsoportokba.

Népszerűsítettük a megyei tagság körében az **NPK tagozataihoz** való kapcsolódás lehetőségét és szakmai jelentőségét. Tőlünk indult az **alapfokú művészetoktatás tagozatának** létrehozását érintő kezdeményezés.

Köszönetünket fejezzük ki az elmúlt 10 évben folytatott tevékenységünk támogatásáért, az együttműködésért, a bizalomért minden partnerünknek, de mindenekelőtt a vármegye pedagógusainak, akik nélkül a **„...sokaknak semmi sem lehetetlen”** nem valósulhatott volna meg!

BORSOD-ABAÚJ-ZEMPLÉN VÁRMEGYE VIZKELETINÉ JUHÁSZ JUDIT TERÜLETI ELNÖK



Elnökségünk munkáját a kiváló csapatszellem, az együtt gondolkodás, a magas szintű szakmai munka, az elkötelezettség jellemzi azért a célért, hogy a pedagógusok, a kollégák életét, munkáját jobbá, élhetőbbé, elismertté tegyük.

A területi elnökségi tagokkal rendkívül intenzív kapcsolatot tartunk fenn, rendszeresen az eszmecsere, megbeszélések, melyek leginkább online formában valósulnak meg.

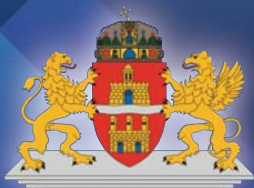
Rendszeresen szervezünk konferenciákat, ezek közül legjelentősebb a múlt évben megvalósult szakképzéssel összefüggő konferencia volt, ahol a köznevelésben dolgozó intézményvezetők bepillantást nyerhettek a szakképzés rendszerét érintő jelentős változásokba. Ez nagyban hozzájárul térségünk munkaerő-piaci helyzetének javításához, egyfajta szemléletváltást tesz lehetővé a továbbtanulási szándékok segítése terén.

Véleményezéssel, javaslattétellel segítjük a különböző döntés előkészítéseket, ezzel együtt az országos elnökség munkáját. Területi elnökségünk, az országos küldöttekkel rendszeresen részt vesz az országos NPK konferenciákon, melyek rendkívül feszített tempóban, de ugyanakkor remek hangulatban telnek. Én eddig valamennyi konferencián részt vettem, és állíthatom, hogy ezek a szakmai egyeztetések rendkívül hasznosak, óriási szakmai háttérrel, remek előadásokkal megrendezett események voltak.

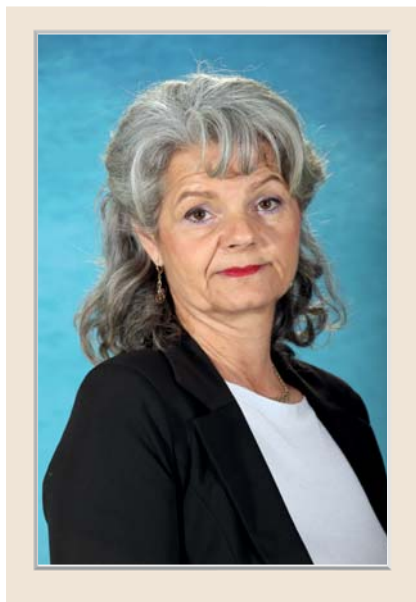
A változó jogszabályi környezet és a korrekt tájékoztatás jegyében zajlott az NPK „jogász doktora” Dr. Kozák András tagtársunk kiváló előadása a Pedagógusok új életpálya törvényének összefoglalásáról. Hasonló előadást szerveztünk a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatosan is.

Fontos területnek tartom munkám során a képviseletet a Tankerületi Tanácsokban. Valamennyi tankerületben a vármegyében működő szervezetek a Tankerületi Tanácsok, melyek munkájába hatékonyan bekapcsolódva, javaslattelekkel, konkrét feladatokkal segítjük, illetve segítik pedagógustársaim.

Hiszem és vallom, hogy a mai társadalomban lezajló változások közepette, melyek erősen érintik a köznevelést, nagyon fontos egy olyan pártsemleges, kizárólag szakmai érdekeket összefogó, intézményeken átívelő szakmai közösség, mely egyrészt erős képvisel, másrészt olyan szakmai alapokon áll, mely méltán hivatott egy ilyen nagy létszámú hivatást képviselni.



BUDAPEST BÁNKINÉ KISS ANIKÓ TERÜLETI ELNÖK



Megalakulásunk óta kiemelt célunk volt a Kar népszerűsítése. Ennek érdekében mind az önkormányzatok, mind a tankerületi központok és a szakképző centrumok által fenntartott intézmények pedagógusaihoz rendszeresen eljuttattuk az információkat az NPK működéséről, elért eredményeinkről.

A budapesti küldöttek közül többen szakmai tagozat vezetői is. Munkájukat segítve a területi küldötteink aktívan vettek részt a szakmai tagozatok rendezvényein, véleménynyilvánítással is hatékonyan hozzájárultak a tagozatok munkájához.

A Kar kiemelt céljainak megvalósulása szervezetünk számára is fontos. Ezért kiaknáztunk minden lehetőséget.

Véleményeztük a jogszabálytervezeteket, és a közösen kialakított véleményünket és javaslatainkat továbbítottuk a Kar Elnökségének bevonásával a jogalkotónak.

Kérdőíves felméréseket végeztünk, melyek közül kiemelendő a pedagógus életpályamodell, majd a teljesítményértékelési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó elemzés.

Évente több alkalommal rendeztünk szakmai konferenciát, fórumot, szerveztünk kerekasztal beszélgetést. Ezeken az eseményeken meghívott előadóként és vendégként jelen voltak az oktatásirányítás neves képviselői [EMMI, OH, KLIK, EKE-OFI].



CSONGRÁD-CSANÁD VÁRMEGYE ÁRVA LÁSZLÓ TERÜLETI ELNÖK



Az elnökség koncepciója kezdettől fogva az volt, hogy a Kar akkor válhat a magyar pedagógus társadalom legitim szakmai szervezetévé, ha a magyar nevelésügy legfontosabb problémáira, változásaira, kihívásaira hiteles válaszokat tud adni. Ennek feltétele pedig, hogy a pedagógusok véleményét képes legyen összegyűjteni és képviselni. A területi tagozatok legfontosabb feladata ezért a „frontvonalban” küzdő, a „terepmunkát” végző tanárok álláspontjának megismerése, illetve az oktatásirányítás törekvéseinek értelmezése. Ezt a célt próbáltuk megvalósítani azokkal az igényes szakmai rendezvényekkel, amelyeket az elmúlt tíz évben megvalósítottunk. Ezek közül a legfontosabbak a Makón 2015-ben megrendezett tanácskozás a Kar és az OFI együttműködésének lehetőségeiről, a 2017-ben Hódmezővásárhelyen és Szegeden megvalósított két konferencia, amelyben a mérések

és a szakmai megújulás összefüggéseiről szolt a szövegértés, a természettudományos oktatás és a pedagógiai mérések legjelesebb magyarországi képviselőinek részvételével [pl. Steklács János, Csapó Benő, Korom Erzsébet].

Rendezvényeinkkel segítettük a szakképzés átalakításának és az új NAT koncepciójának a megismertetését a kollégákkal. Programjainkon általában meghaladta a száz főt a résztvevők száma. A pandémia alatt is próbáltunk eljutni a kollégákhoz a digitális oktatás minél hatékonyabb formáinak bemutatásával, természetesen online formában. A területi szervezet, megalakulását követően hatékonyan támogatni kívánta a szakmai tagozatok létrejöttét, azok tevékenységét. Ezért már 2015 elején a területi küldöttgyűlés határozatot hozott arról, hogy a küldöttek a megyében koordináló szerepet vállalnak egy-egy szakmai tagozat munkájának támogatása érdekében.

A területi szervezet küldötteinek összetétele változott ugyan, de a meghatározó szerepet játszó kollégák maradtak ugyanazok, és ez stabilitást ad szervezetünknek. Külön ki kell emelnem az országos elnökség munkájában is igen aktív Szaszák Csaba tevékenységét. A közeljövő legfontosabb feladata a teljesítményértékelési rendszer bevezetése. Sikeres alkalmazásához jól felkészített és etikusan eljáró iskolavezetőségre van szükség.



FEJÉR VÁRMEGYE SZABÓ JULIANNA TERÜLETI ELNÖK



A területi szervezet 2014.10.13-án történt megalakulása után 15 fő küldött részvételével kezdte meg működését. Első elnökünk, Tóth Péter lemondását követően 2015-től Szabó Julianna látja el a területi elnöki pozíciót. A Területi Küldöttgyűlés jelenleg 14 fővel működik.

Egyik legfontosabb feladatunk volt a sokfelé ágazó **kommunikáció és kapcsolattartás**, folyamatosan adtunk **tájékoztatást** elektronikusan, igazgatói értekezleteken, szakmai rendezvényeken.

A kapcsolattartás érdekében **hálózatot építettünk**. Konferenciákat, szakmai napokat – fórumokat, tájékoztatókat szerveztünk. Véleményeztük a törvénytervezeteket, rendeleteket, törvényi szabályzókat. Nagyon sok etikai témájú megkeresésre reagáltunk. **Együttműködtünk** tagozatokkal, tankerületekkel, intéz-

ményekkel, azok vezetőivel, OH-val, POK-kal, megyei és városi hivatalokkal, önkormányzatokkal.





Részt vettünk küldöttgyűléseken, országos konferenciákon, valamint szakmai egyeztetéseken.

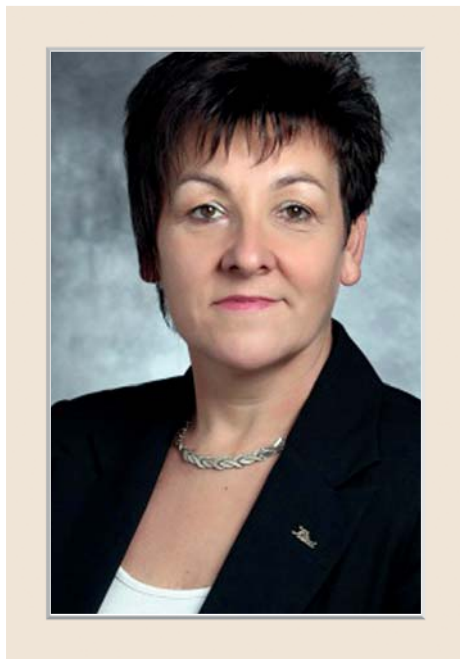
Aktuális témákkal, színvonalas szakmaiságot tükröző, érdeklődésre számot tartó rendezvényeket igyekeztünk lebonyolítani. 10 éves tevékenységünk számokban: 14 megyei konferencia és rendezvény, több mint 8 kiemelkedő megyei helyszínen 94 előadóval. A járvány időszaka alatt is aktívak tudtunk maradni: az online térbe helyeztük át a kapcsolattartás formáját.

Köszönettel tartozunk az elmúlt 10 évért a megyei küldötteknek és minden partnerünknek, akik a munkát támogatták. Köszönet a megyében dolgozó pedagógusok nyitottságáért, együttműködéséért, bizalmáért, és azért, ahogy szervezetünkhöz viszonyultak.





GYŐR-MOSON-SOPRON VÁRMEGYE KAUKERNÉ KOVÁCS EDIT TERÜLETI ELNÖK



Ahogy az országban mindenhol, az első pedagógus kari területi választásra 2014 őszén került sor. 2014. október 15-én megalakult a Győr-Moson-Sopron Megyei Területi Küldöttgyűlés 15 pedagógus részvételével. A megyei pedagógusok körében a részvétel nagyon jelentős volt, a Területi Küldöttgyűlés maximális létszámban tudott létrejönni. A vármegye pedagógusai a következő választásokon is aktívan vettek részt.

Tudták, hogy a pedagógus kari tagság egy lehetőség a szervezett véleménynyilvánításra, arra, hogy egyre többen tudják elmondani gyakorlati tapasztalataikat, javaslatukat. A Kar akkor tud jól és hitelesen dolgozni, ha a pedagógustársadalom nagy többségét maga mögött tudhatja, ha információkat, támogatást kap a tagságtól, ha érzi a bizalmat. A Területi Küldöttgyűlésben

a megválasztott képviselők az oktatás számos területét képviselik, az általános iskolát, a gimnáziumot, a szakképző intézményeket, a művészeti iskolákat, a gyógypedagógiai szolgáltató intézményeket. Jól ismerik a területek gondjait, feladatait, szívesen és aktívan részt vesznek a munkában. Rendszeresen lehetőséget kaptunk a jogszabályok tervezetének véleményezésére, amivel mindig éltünk is. Részt veszünk a rendes érettségi vizsga megkezdésének feltételeként kötelezően előírt közösségi szolgálat monitoring-jában. Továbbítjuk a megye pedagógusainak észrevételeit, kérdéseit a Központi Iroda, az NPK Országos Elnöksége felé.

Rendszeresen szerveztünk konferenciákat, ahol igyekeztünk a köznevelés és a szakképzés valamennyi területét megszólítani. Olyan előadókat kértünk fel a legmagasabb szintekről, akik hitelesen tudnak a területet érintően új információkkal szolgálni. Ezen rendezvényeket mindig nagy érdeklődés kísérte, és a résztvevők visszajelzései arról tanúskodnak, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar igazán színvonalas programokat szervezett a vármegye pedagógusainak, oktatóinak. Vármegyénkben elismerik a Nemzeti Pedagógus Kar hozzáértését. Biztosak vagyunk abban, hogy a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Területi Küldöttgyűlés továbbra is megbízhatóan betölti közvetítő szerepét a megye pedagógusai és oktatói, valamint a Nemzeti Pedagógus Kar Elnöksége között.



Szervezetfejlesztés, közösségépítés: Tíz évvel ezelőtt a Debreceni Epreskerti Általános Iskolában alakult meg a Nemzeti Pedagógus Kar Hajdú-Bihar Vármegyei Területi Küldöttgyűlése. Az induláskor 21 fős megyei szervezet a pedagógusok létszámának csökkenése miatt jelenleg 18, a magyar oktatás ügye irányában elkötelezett, nyitott, szakmailag felkészült és igazi közösséget alkotó pedagógusból áll.

Szakmai elkötelezettség, felelős hivatástudat: A Nemzeti Pedagógus Kar országos rendezvényein sikeresen képviseltük megyénket és megyénk pedagógusait. Az országos testületekben, tagozatokban küldötteink az átlagnál magasabb számban vesznek részt vezetőként is.

Az elmúlt időszak több sarkalatos jogszabályi változást is magával hozott. Ezeket [életpályatörvény, pedagógusértékelés, NAT stb.] érdemi viták során konszenzusra

jutva véleményeztük. A Nemzeti Pedagógus Kar álláspontját, törekvéseit a szakmai közvélemény széles körében hitelesen képviseltük. Számos szakmai fórumot szerveztünk az elmúlt évtizedben, és munkánk során emberi kapcsolatokban is gazdagodtunk.

Kihívások, innovatív válaszok: Vármegyei szervezetünk számára is jelentős kihívást okozott a pandémia. A kapcsolattartás és az együttműködés új formáit kellett megteremtünk, de meggyőződésünkből fakadó aktivitásunk ebben a nehéz időszakban is megmaradt. Örömrökre szolgál, hogy 2021 novemberében valamennyiünk számára emlékeztető tartalommal és változatos programokkal szervezhettük meg Debrecenben a Nemzeti Pedagógus Kar országos elnökségének kihelyezett ülését. A Vármegyeháza zsúfolásig megtelt Árpád-termében adhattunk tájékoztatást a vármegye érdeklődő pedagógusai és vezetői számára.

Partnerség, együttműködés: Szervezeti és személyi kapcsolataink az évek során gazdagodtak, elsősorban az országos elnökség, a vármegye fenntartói szervezetei, valamint a nevelési-oktatási intézmények és pedagógusaiak irányában. A Debreceni, a Berettyóújfalui és a Hajdúböszörményi Tankerületi Tanácsokba delegáltunk tagokat. A szakképzési szervezetekkel való szoros együttműködésben nagy érdeklődésre számot tartó online szakmai konferenciát szerveztünk.



Jövőkép, kreatív energiák: Vármegyei szervezetünk számára az elkövetkezendő időszakban is fontos feladatot jelent majd a hitelesség megőrzése, az emberi és szakmai kapcsolatok tovább gazdagítása és a nevelés-oktatás körében felmerülő – most talán még előre nem is látható – kihívásoknak való megfelelés. Ennek beteljesítésére szakmailag és szervezetiileg képessé kell válnunk, az ehhez szükséges stabil alapok és az egységes közös akarat mára már megteremtődtek. Hiszen tudjuk jól: „Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”



HEVES VÁRMEGYE RÁZSI BOTOND MIKLÓS TERÜLETI ELNÖK



2024-ben a Heves Vármegyei Területi Küldöttgyűlés a Nemzeti Pedagógus Kar egészével együtt büszkén ünnepli fennállásának 10. évfordulóját. Az elmúlt évtized során a szervezet igyekezett kivenni a részét a megye pedagógusainak támogatásából és a magyar oktatás fejlesztéséből.

Erősödő közösség, hatékony érdekérvényesítés

A 2014-es megalakulás óta a Heves Vármegyei Területi Küldöttgyűlés folyamatosan erősítette tagságát, mára már a megye pedagógusainak jelentős része magáénak érzi a szervezetet, és tisztában van annak szerepével, feladatával, jelentőségével. Ez a tudatosság erősítette a szervezet befolyását az oktatáspolitikában is. A Heves Vármegyei Területi Küldöttgyűlés aktívan részt vett a pedagógusokat érintő jogszabályok véleményezésében, és

hatékonyan képviselte a Heves vármegyei pedagógusok érdekeit az országos vezetőségben.

Tájékoztatás és támogatás a pedagógusok számára

A Heves Vármegyei Területi Küldöttgyűlés elkötelezett a pedagógusokkal való nyílt és támogató kommunikáció mellett. A Területi Küldöttgyűlés a saját Facebook-oldalán keresztül rendszeresen tájékoztatja a tagságot a legfontosabb aktuális kérdésekről, például a jogszabályi változásokról, pályázati lehetőségekről és szakmai továbbképzésekről. Ezen platformok lehetőséget biztosítanak a visszajelzésekre és javaslatokra is, így a választmány közvetlenül reagálhat a pedagógusok igényeire.

A pusztai tájékoztatáson túl a Köztisztviselői Rendszeresen szervez szakmai rendezvényeket és fórumokat is, ahol a pedagógusok megoszthatják tapasztalataikat és ötleteiket egymással. 2021-ben például az online térben sikeresen bonyolítottak le egy konferenciát, amelyen az oktatás aktuális kérdéseiről, többek között a pedagógus-utánpótlásról és a tanárképzés átalakításáról hallhattak előadásokat a résztvevők. A 2022-es és 2023-as években a szakképzés változásairól, a pedagógus-életpályáról és a teljesítményértékelésről szerveztek tájékoztató és vitafórumokat.

A jövő oktatását építve

A Nemzeti Pedagógus Kar Heves Vármegyei Területi Küldöttgyűlése a jövőben is elkötelezett a magyar oktatás modernizálása és fejlesztése mellett. A szervezet kiemelten fontosnak tartja a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztését, a projektoktatás elterjesztését és a pedagógusok önértékelési és minősítési rendszerének megújítását. A Területi Küldöttgyűlés aktívan részt kíván venni a jövőbeli jogszabályok kidolgozásában, és javaslatokat kíván tenni a pedagógusok munkaterheinek csökkentésére, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás támogatására.

Közös erővel a Heves vármegyei oktatásért

A Területi Küldöttgyűlés büszke a Heves vármegyei pedagógusok közösségére, elkötelezett a pedagógusok közötti együttműködés és szolidaritás erősítése mellett. A rendszeresen szervezett rendezvényeken és programokon keresztül a pedagógusok megoszthatják tapasztalataikat és ötleteiket, erősíthetik kapcsolataikat, és közösen dolgozhatnak a Heves vármegyei oktatás színvonalának emelésén. A Területi Küldöttgyűlés továbbra is azon dolgozik, hogy a pedagógusok hangja legyen az oktatáspolitikában, és hogy biztosítsa a Heves vármegyei pedagógusok számára a szükséges támogatást és elismerést a kiemelkedő munkájukhoz.



JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK VÁRMEGYE HEGYINÉ MLADONICZKI ÉVA JUDIT TERÜLETI ELNÖK



Hogyan indultunk Jász-Nagykun-Szolnok megyében? 2014-ben, az első megyei küldöttek választása után Jász-Nagykun-Szolnok megye területi elnöke lettem, azóta folyamatosan betöltöm ezt a funkciót. A 10 év alatt igazi közösséggé vált a megyei, majd vármegyei küldöttek csoportja és az elnökségünk. Évente megfogalmazzuk céljainkat, hozzárendeljük a feladatokat, tevékenységeket, az egymás közötti feladatmegosztást.

Országos küldötteink példamutatóan képviselik Jász-Nagykun-Szolnok vármegye intézményeit. Vármegyei küldöttünket, Pesti Péter Bélát megválasztották a Szaktanácsadói tagozat elnökének.

Jómagam a Nemzeti Pedagógus Kart képviselve vettem részt a Nemzeti Tankönyvtanács [NTT] munkájában. A szakmai

tagozatok munkájába bekapcsolódtak az intézményeinkben dolgozó pedagógusok is. A Tankerületi Tanácsokban is eredményesen vesznek részt a vármegyei NPK delegáltjai.

Kiemelt célunknak tartjuk, hogy a vármegye intézményei folyamatosan kapjanak híreket a Nemzeti Pedagógus Kar tevékenységéről, rendezvényeiről, szakmai állásfoglalásairól. Elmondhatom, hogy minden intézményi fokozat vezetői, pedagógusai, aktívan, motiváltan kapcsolódnak be a véleményezési folyamatba, kérdéseket, kétélyeket, javaslatokat, kiegészítéseket is megfogalmaznak, melyet továbbítunk az NPK Országos Elnökségének. A legemlékezetesebb véleményezések a NAT 2020, a „státusztörvény” és a napjainkban aktuális pedagógusok teljesítményértékelése kapcsán zajlottak.

Töretlen sikere van vármegyei rendezvényeinknek, szakmai fórumainknak. Valamennyi szakmai programon általában 120, 140, 180 pedagógus vett részt. A szakmai rendezvényeket legtöbbször Szolnokon tartjuk, de 2-3 évente Jászberényben és Karcagon is van konferencia, ugyanazzal a tartalommal. Ennek célja, hogy a pedagógusokhoz, intézményekhez közelebb tudjuk vinni a lehetőséget a részvételre, megkönnyítve az utazást is.

Sikeresek azok a rendezvényeink is, ahol egy-egy témát kiválasztva, az intézményi igényekre építve, a meghívott előadó után a vármegye intézményei mutatják be a saját gyakorlatukat, megismertetve a résztvevő intézmények pedagógusaival. Nagy érdeklődésre számot tartó bemutató volt az elkötelezettség a minőség mellett, a környezeti nevelés az óvodákban, az óvodai adminisztrációs és fejlesztési program, az iskolák digitális tanrendje tapasztalatainak bemutatása, a szakképzés útjai. A felsorolt témákban, egy-egy alkalommal 3-4 intézmény vezetője, munkatársa mutatta be a konferenciánkon a saját jó gyakorlatát.

A vármegyei tankerületi igazgatókkal, a szakképzési centrumok kancellárjaival, főigazgatóival konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, ők partnerei az NPK vármegyei területi elnökének, elnökségének rendezvényeink során is. A sikeres programok támogatják az intézményeket. A szakmai, pedagógia munkájukhoz megerősítést kapnak, hozzájárulnak a közös gondolkodáshoz.

Területi elnökként büszke vagyok az eredményeinkre, a sikereinkre, az intézményekkel való folyamatos, sikeres együttműködésre. Örömmel tölt el, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar értékeit, szakmai céljait 10 éve képviselhetem, hogy szervezhetem vármegyei elnökségünkkel, a küldöttekkel együtt Jász-Nagykún-Szolnok vármegye valamennyi nevelési-oktatási intézményével a kapcsolattartást, a nagyszerű és emlékezetes konferenciákat, szakmai fórumokat. Boldog 10. születésnapot kíván Jász-Nagykún-Szolnok vármegye a Nemzeti Pedagógus Karnak!



KOMÁROM-ESZTERGOM VÁRMEGYE SOLTÉSZ ÉVA TERÜLETI ELNÖK



Komárom-Esztergom Vármegyében a területi szerv 10 mandátummal rendelkezik, képviselve az oktatás minden területét az óvodától a szakképzésig. Területi szervezetünk az elmúlt 10 évben számos konferenciát szervezett, ahol a vármegye pedagógusai közvetlenül az ágazati irányítás képviselőitől kaptak konkrét és naprakész tájékoztatást a köznevelés rendszerét érintő aktuális feladatokról, a tervezett változásokról, a fejlesztési projektekről. Lényegesnek tartjuk, hogy a pályán lévőkben megerősítsük a pedagógus-életpálya belső értékeit, és ezzel a hivatásukban való elköteleződésük biztosabb alapokon álljon.

Az elmúlt 10 év alatt vendégeink között voltak Országgyűlési képviselők, a Klebelsberg Központ elnöke, az Oktatási Hivatal elnöke, pszichológus, történész és természetesen a Nemzeti Pedagógus Kar vezetői.

Két izgalmas témájú konferenciánk volt 2022. 11. 18-án az Esztergomi Szakképzési Centrum és a Komárom-Esztergom Vármegyei Területi Küldöttgyűlés szervezésében; „Szakképzésben a jövő” címmel, illetve a 2023. 01. 11-én megrendezésre került Szakképzési Zárókonferencia Esztergomban. Előadásaink, konferenciáink mindig számos érdeklődő előtt, „telt házzal” zajlottak.

Fontos feladatunk a pedagóguspálya népszerűsítése, hogy elhivatott pedagógusok legyenek az intézményekben, mert csak így érhetjük el, hogy a felnövekvő nemzedék is megalapozott tudással lépjen ki iskoláink kapuján. Az intézményes nevelésnek mindig lesz jövője; mert míg van gyermek, addig pedagógusokra is szükség lesz.

A nevelésben alapvető, hogy a gyermekek és fiatalok a jövő társadalmának tagjai, építői lesznek, és nekünk, pedagógusoknak a feladatunk, hogy a változó körülmények között megtalálják helyüket és szerepüket. Vitathatatlan, hogy az oktatásban a képességek fejlesztését kell előtérbe helyezni, és a fiatal generáció megváltozott fejlődési üteméhez kell igazodnia az oktatás ismeretanyagának is. Ehhez próbál tagozatunk konferenciák szervezésével, ismeretátadással hozzájárulni a következő években is.



NÓGRÁD VÁRMEGYE CSÁBI ISTVÁN TERÜLETI ELNÖK



2014. október 13. a Nógrád Megyei Területi Küldöttgyűlés megalakulása

Borenszkiné Imre Éva – Etikai Bizottság elnöke
Csábi István – megyei elnök
Dr. Soltiné Selymes Zsuzsanna – Országos
Felügyelő Bizottság tagja
Gyimesi László – Etikai Bizottság tagja
Jakus Ottó – elnökségi tag
Kissné Unatényi Katalin – elnökségi tag
Lévárdi Beáta Andrea – Etikai Bizottság tagja
Pálmai Krisztián
Tóth Tamás – elnökségi tag
Urbányi Tamás – elnökhelyettes

2016. május 30. a Nógrád Megyei Területi Küldöttgyűlés megalakulása

Csábi István – megyei elnök
Csuka László – Etikai Bizottság elnöke, országos küldött
Jekkelné Vámos Ildikó – elnökhelyettes
Kalcsó Gábor – elnökségi tag
Kissné Unatényi Katalin – Etikai Bizottság tagja
Pálfalvai Zoltán – elnökségi tag
Pálmai Krisztián – Etikai Bizottság tagja
Tóth Tamás – elnökségi tag

2021. május 14. a Nógrád Megyei Területi Küldöttgyűlés megalakulása

Csábi István – megyei elnök
Csuka László – intézményi tanács tagja
Bartkievicsné Hegedűs Krisztina – Etikai Bizottság tagja
Jekkelné Vámos Ildikó – Etikai Bizottság tagja
Chikánné Nikovics Ágnes
Csábiné Gerbely Mária – Etikai Bizottság tagja
Siketné Zsiga Judit
Diósi László – elnökhelyettes
Tózsér Katalin – elnökségi tag, országos küldött, intézményi tanács tagja
Tóth Tamás

NÉHÁNY KIEMELKEDŐ RENDEZVÉNY





PEST VÁRMEGYE KOVÁCS ANDREA TERÜLETI ELNÖK



Az elmúlt 10 év a Nemzeti Pedagógus Kar és egyben a Pest Vármegyei Területi Szervezet életében is a kialakulás, a strukturálódás, a működés finomításának időszaka volt, hiszen valami újat létrehozni az mindig nagy kihívást jelent. A Pest megyei Területi Küldöttgyűlés vezetését Gyepes Imola és Fábíán Bertalan vezetése után Kovács Andrea vette át a 2021. márciusában tartott választáson.

Fábíán Bertalannak, aki a Gödöllői Török Ignác Gimnázium immár nyugdíjba vonult igazgatója, köszönheti területi szervezetünk a Gödöllői Királyi Kastéllyal való, azóta is meglévő együttműködést, melynek eredményeként több területi rendezvény valósulhatott meg impozáns, a Karhoz méltó körülmények között.

Célunk a Kar Országos Elnökségének támogatásával a vármegyén belüli szakmai együttmű-

ködés kialakítása, erősítése. Szakmai fórumok, lehetőségek kínálatával, biztosításával a szakmai kapcsolatépítés kibontakoztatása és megszilárdítása, innovációk felkutatása, támogatása. A területi szervezeteknek jogszabály általi lehetősége van javaslatot tenni a tankerületi tanácsok állandó tagjaira a tankerületi központ illetékességi területén, melyet először 2018-ban, majd 2023-ban már második alkalommal folytatott le területi szervezetünk.

A Pest Vármegyei Területi Elnökség tagjai is úgy állnak fel, hogy valamennyi tankerületet, illetve a térség önkormányzatoknál és a szakképzésben dolgozó pedagógusait tudják képviselni.

Területi elnökként fontosnak tartom a jelenlegi szervezet együttműködésének gondozását, melyet elsősorban a területi elnökség elköteleződésének támogatásával és összehangolt munkájával teszek.

A Nemzeti Pedagógus Kar egyik fő célja kezdetektől, hogy a területi szerveken és a tagozatokon keresztül közvetlenül tudja begyűjteni a pedagógusok bármilyen észrevételeit, azokat összesítve az Országos Elnökség a Kar egységes álláspontját közvetítse a jogalkotó felé.

Ezért is nagyon fontos a területi szervezet munkája, a megye, immár vármegye megfelelő képviselete, mely nagy lehetőség valamennyi, a vármegyében feladatát ellátó pedagógus kolléga számára. Prioritás számunkra az, hogy erre a lehetőségre igyekezzünk minél több kolléga figyelmét felhívni, érdeklődését kivívni. Tesszük ezt hittel és töretlen elköteleződéssel.



*„Egynek minden nehéz; soknak
semmi sem lehetetlen.”
[Gróf Széchenyi István]*



2014-ben, – az indulás évében – négyen, Kaposváron, egy Turul nevű étteremben, összeültek kerekasztal beszélgetésre 4 korsó bodzaszörp, 2 cézár saláta és 2 nagypalacsinta erőt adó társaságában, hogy megvitassák a somogyi pedagógus kar indulását. Kitűzték a feladatokat és elindult az alkotó munka.

Mi, a Somogy Vármegyei Küldöttgyűlés tagjai a pedagógus munkát aktívan művelő tanárokként szólítjuk meg a térségben élő kollegáinkat, jelezve, hogy örömeink és bánataink közösek. Ezzel egyben bátorítjuk tanártársainkat, hogy észrevételeiket, véleményüket osszák meg velünk. Közös gondolkodásra invitáljuk őket a Nemzeti Pedagógus Kar tevékenysége keretében.

Somogy Vármegye Területi Elnöksége az elmúlt 10 évben együttműködve dolgozott a köznevelés, a szakképzés szereplői számára hatékonyabb oktatási környezet kialakításáért, a Nemzeti Pedagógus Kar tagjainak szakmai érdekképviselétéért, a pedagógiai

értékek védelméért. Az elnökség nyugodt, következetes szakmai érveléssel nyíltan képviselte a vármegye pedagógustársadalmát, a diákok, a tanulók érdekeit. Hitelességét, erejét ez a szakmailag megalapozott, közös párbeszédre alapuló kommunikáció és együttműködés garantálja, mely záloga jövőbeni célkitűzései sikeres megvalósításának is.

Az első fecskék, ők négyen, az első somogyi országos küldöttek, akik kiegészültek a szívvel-lélekkel dolgozó elkötelezett küldött társaikkal. Igazi somogyi pedagógus karként szerveztek, agitáltak, előadtak, köszöntöttek.

A Területi Elnökség tervei között az egyik legfontosabb, hogy maradjon meg továbbra is az a baráti, szakmai összetartozó csapatszellem, amely jellemezte eddig is a somogyiakat, mert mindig voltak, akikre számíthatnál és számíthatsz is minden nehéz helyzetben.

Elhivatott pedagógusaink képezik a jövő nemzedéket munkájuk elismerése által, melynek során élhetnek a szabad tananyagválasztás jogával, a módszertani innováció lehetőségével, ezzel engedve teret fiataljaink önálló életre nevelésének, aktív és hasznos társadalmi szerepvállalásaiknak.

Jelenlegi elnökként igazi motiváció, hogy az elmúlt 10 évben lehetőségem volt – alapítóként is – részt venni a Somogy Vármegyei Pedagógus Kar indításában, fejlesztésében, fejlődésében, és hogy jelenleg is vezethetem, irányíthatom a további fejlődését, tagjai lehetek annak a csapatnak, ahol a szakmai tudás, elkötelezettség mellett minden nap érvényesül az alábbi mondás: „Egy napot se mosoly nélkül!” [Pelle Holm]



SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYE KULCSÁR JUDIT TERÜLETI ELNÖK



A Nemzeti Pedagógus Kar Szabolcs–Szatmár–Bereg vármegye területi küldöttei a megalakulás óta elkötelezetten dolgoznak azon, hogy minél többen és jobban megismerjék a Kar munkáját. Célunk volt egy olyan hálózati munka kiépítése, melynek segítségével közelebb kerülhetnek az intézmények pedagógusai a Nemzeti Pedagógus Kar munkájához. Kiemelt feladatunk volt az elmúlt években a pedagógusok tájékoztatása az őket érintő ügyekben, a törvények, rendeletek véleményezése, a létszám növelése, szakmai rendezvények színvonalának, számának emelése, ahol a résztvevők száma is növekszik; a Nemzeti Pedagógus Kar munkájának bemutatása és népszerűsítése érdekében.

Lehetőségünk nyílt szakmai napok, konferenciák szervezésére, mely jó alkalom volt személyes találkozásokra intézményfenntartókkal, intézményvezetőkkel és a pedagógusokkal egyaránt. Konferenciáink helyszínei a megye intézményei voltak, így találkoztunk Nyíregyházán a Bem József Általános Iskolában, Kisvárdán a Konferencia Központban és a Bessenyei György Gimnázium és Kollégiumban, Mátészalkán a Szatmár Alapfokú Művészeti Iskolában és a Képes Kávéházban, Fehérgyarmaton a Deák Ferenc Gimnázium és Kollégiumban, valamint Vásárosnaményban a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban.

Kiemelt feladat volt a szakképzés és a Pedagógus Kar kapcsolatának erősítése, melynek egyik fontos eleme volt 2022-ben a szakképzési konferenciasorozat, melyre megyénkben Nyíregyházán és Mátészalkán került sor.

Megyei küldöttgyűléseinket is igyekeztünk különböző helyszíneken megszervezni, hogy minél jobb rálátásunk legyen egymás munkájára. A megyei küldöttek minden évben részt vettek a Kárpát-medencei magyar pedagógus szervezetek találkozásánál, Sonkádán, ahol első alkalommal 2018-ban részesei lehettünk a nyolc határon túli magyar pedagógus szervezet és a Nemzeti Pedagógus Kar vezetői által aláírt Együttműködési Megállapodás megkötésének.

Különböző témákban szerveztünk szakmai napokat, melyekre meghívást kaptak a vármegye pedagógusai is. A rendezvény magába foglalta a köznevelési rendszer szereplőinek, intézményvezetőknek és pedagógusoknak a találkozóját és szakmai tudásmegosztását.

Összegezve az elmúlt tíz év munkáját elmondhatjuk, hogy szakmailag tartalmas évek állnak mögöttünk. Igyekeztünk mindig azokról a feladatokról tájékoztatást adni, szakmai napokon, fórumokon, melyek kihívásként a pedagógusok, intézményvezetők előtt álltak, állnak. Ezen feladatok megoldásában nagy segítségünkre voltak a Nemzeti Pedagógus Kar Központi Irodájában dolgozók.



Tolna vármegye az ország egyik legkisebb vármegyéje, lakosságszáma 220 000 fő körül alakul, és stagnál. Településszerkezetünkre a kis és közepes jellemző. Óvodai feladatellátás szinte minden településen, alapfokú iskolai ellátás nagyrészt körzetesítve, a középfokú iskolák és a szakképzés pedig a vármegye városaiban valósul meg. Mindezen mutatók a Területi Szervezet összetételében is megjelenik: a 10 fős vármegyei szervezetben van óvoda- pedagógus, szakszolgálatban dolgozó, általános iskolában, valamint gimnáziumban tanító, és a szakképzés is képviselteti magát. 2021 óta dolgozunk ebben a felállásban együtt, többen már az előző ciklusban is részt vállaltunk az NPK munkájából. Egymással a kapcsolatot jellemzően online tartjuk, de szívesen beszélgetünk egymással értekezletek után, boltban, vagy akár egy találkozás

alkalmával is. Fontosak ezek a kapcsolatok, bátran merünk egymáshoz fordulni gondjainkkal, kérdéseinkkel.

Az NPK elnöksége által kért feladatokat határidőre és minden tudásunkat beleadva igyekszünk elvégezni, legyen az szakmai konferencia szervezése vagy jogszabálytervezet véleményezése. A Púétv. bevezetése kapcsán tartottunk nevelőtestületi tájékoztatókat is. A jövőben arra törekszünk, hogy minél ismertebbek legyünk a vármegyében, örömmel vesszük, ha meghívást kapunk egy-egy nevelőtestület értekezletére. Az új foglalkoztatotti jogviszony miatt már elkezdtük a kapcsolatok kiépítését az egyházi fenntartású intézményekben dolgozó kollégákkal is.





VAS VÁRMEGYE MARTON JUDIT TERÜLETI ELNÖK



Közösségünk, a Nemzeti Pedagógus Kar Vas Vármegyei Területi Szervezete 2017 óta látja el feladatát. Érdekképviselési szervezet lévén, elsősorban szakmai javaslatokkal és a pedagógus társadalmat építő szakmai összejövetelek által igyekszünk a világ talán legszebb és legnemesebb hivatása, a tanítás szolgálatában cselekedni, a konstruktív eszmecseréknek méltó és rendszeres fórumot szolgáltatni.

A helyi sajtóorgánumok – helyi és vármegyei lapok – is rendszeresen figyelemmel kísérik konferenciáinkat. Bátran ki merem jelteni, hogy munkánk és véleményünk valós, mérhető relevanciával bír. Tesszük mindezt vármegyénk változatos helyszínein: Kőszegen, Szombathelyen, Kőrményden, Vépén stb.

Számos, a pedagógustársadalom szakmai érdeklődésén túlmutató, országos szinten

is markáns hírértékkel – mi több, stratégiai jelentőséggel – bíró kérdéskörben foglaltunk állást, és érvényesítettük szándékainkat: az új Nemzeti Alaptanterv kapcsán. Politikailag teljesen független, kizárólag az oktatásügy és a pedagógustársadalom érdekeit szem előtt tartó szervezatként jó szívvel foglaltunk állást minden olyan reform, elgondolás mellett, amely véleményünk szerint akár a közvetlen tanítási módszertanok által, akár rendszerszinten eredményezhet előrelépést. Mindazonáltal bátran fogalmaztunk meg kritikát olyan témakörök kapcsán, amelyek veszélyeztetik a pedagógus szakma vonzerejét. Javaslatainkkal igyekeztünk javítani az Országos Elnökség munkáját.

A jövőben tovább szeretnénk folytatni az utat, amelyen egyre többen és egyre magabiztosabban haladunk. Legfőbb célunk, hogy a pedagógus életpálya újra vonzó, kiszámítható és magas presztízsű lehetőséget jelentsen a pályaválasztás előtt álló fiatalok számára. Minden egyes pedagógustársamnak ezúton köszönöm a munkáját, a jövőben is számítok támogatásukra.



VÉP
2020.





VESZPRÉM VÁRMEGYE DUDÁSNÉ PIRIK MARIANN TERÜLETI ELNÖK



A Nemzeti Pedagógus Kar Veszprém Vármegyei Területi Elnöksége a kezdeti időszakától elkötelezetten képviseli a pedagógusokat, tájékoztatást ad a pedagógus társadalmat érintő kérdésekben. Rendezvényeivel hozzájárult az elmúlt tíz évben a pedagógusok tájékoztatásához. Jogszabályi, etikai és munkaszervezési kérdésekben utat mutatott mindazoknak, akik kérdésekkel fordultak a szervezet felé.

Fontos események voltak a megyében megszervezett konferenciák, tájékoztató előadások. A kollégák és az intézmények kérték és befogadták tájékoztató előadásainkat, melyekre a tárgyalt téma szakértőit hívtuk meg előadóként. Az oktatás minden területén sikeresen valósultak meg szakmai rendezvényeink. Véleményező csatornáink folyamatosan nyitva álltak a megye pedagógusai számára. A kiküldött kérdőíveket kitöltő pedagógusok vélemény-

nyükkel aktívan segítették a megyei és országos szervezet munkáját. Eredményesek voltak a vármegyei véleményező fórumok. A Nemzeti Pedagógus Kar az elmúlt tíz évben jelentős mértékben járult hozzá a pedagógusok megbecsültségének emeléséhez. Jogszabálytervezetek véleményezésével, sikeres képviselettel a pedagógus életpálya tekintetében jelentős sikereket ért el. Növelte a pedagógusok bizalmát a Kar iránt, hogy az elmúlt évek törvényi változásaiban jelentős erőt képviselt véleményének sikeres kommunikációjával. Szervezetünk eredményes és sikeres együttműködést folytat a vármegyei Tankerületi Központokkal, Szakképzési Centrumokkal, települési önkormányzatokkal és a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központtal.

Nagymértékben járulhatunk hozzá a pedagóguspálya jövőbeni presztízsének növeléséhez. Véleményünk megfogalmazásával, következetes képviselettel segíthetünk a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsültségének növelésében, a társadalmi megítélés pozitív irányú változásában. Fontos a jövőben a folyamatos, aktív jelenlét biztosítása, támogatás adása, a pedagógusok munkájának segítése, mellyel növelhető a jövőbeni munkavégzés hatékonysága. A közösséghez tartozás érzése kiemelt jelentőségű. Szakmai kérdésekben segítő, támogató környezet veszi körül a szervezet tagjait. Egymás véleményének tiszteletben tartása, építő kritika megfogalmazása, a közös gondolkodás segíti a magas minőségű szakmai munkát.





ZALA VÁRMEGYE DÖMÖTÖRFI LÍVIA TERÜLETI ELNÖK



A Nemzeti Pedagógus Kar megalakulása óta Zala vármegye pedagógusait egy 10 fős küldöttgyűlés képviseli és segíti szakmai munkájában. Büszkék vagyunk rá, hogy az alapítók között volt – ha csak rövid ideig is – és munkánkban részt vett Magyar Ferenc úr a Nagykanizsai Tankerület Igazgatója is új megbízatásáig, és két cikluson keresztül Nagykanizsa Város polgármestere, Balogh László úr is. Annak ellenére, hogy már nem lehetnek aktív tagjai az NPK-nak, mindketten nagyon sokat segítenek, legfőképpen a szakmai rendezvények szervezésében és támogatásában, erkölcsi és anyagi tekintetben egyaránt.

Fontos számunkra, hogy kollégáinkat tájékoztassuk az őket érintő aktuális változásokról és kérdésekről. Minden évben szerveztünk szakmai konferenciát – még a Covid idején is online formában. Segítő szervezőként a Testnevelés Tagozat rendezvényének

sikeréhez is hozzájárultunk. A legtöbb érdeklődőt a 2019-ben megrendezett előadássorozat vonzotta, amely az éppen bevezetésre kerülő új NAT-hoz kapcsolódott.





Megtisztelt minket és köszöntőt mondott Cseresnyés Péter országgyűlési képviselő, parlamenti államtitkár, Balogh László Nagykanizsa polgármestere. Köszöntőjében a pedagógus pályán töltött élményeit elevenítette fel és az NPK-hoz fűződő szoros kapcsolatát. Méltatta a Kar működését, és Ő is kapacitálta a jelenlévőket a tagozatokhoz való csatlakozásra. Örültünk Horváth Péter elnök úr megjelenésének és előadásának, mert az elmúlt 10 év alatt az ő szórakoztató stílusát és humorát még nem tudta felülmúlni senki. Az igazság az, hogy – bár az elhangzott előadások nagyon érdekesek, tartalmasak és színvonalasak voltak, – a résztvevők a rendezvény után, az előadókkal folytatott kötetlen beszélgetést dicsérték, emelték ki. Az idők folyamán a központi iroda segítségével számos esetben adtunk választ és útmutatást pedagógusoktól, igazgatóktól kapott kérdésekre. Évekig a minősítés tartotta lázban a vármegyét. Gondolom a következő években a pedagógus értékelés lesz az érdeklődés fókuszában.

Több szülő is azt gondolta, hogy a Pedagógus Kar tud gyógyírt nyújtani az iskolában is lecsapódó családi problémáikra. Nehéz, például egy gyermekelhelyezési perben vergődő, elkeseredett szülővel beszélni úgy, hogy segíteni nem tudunk, hiszen nem a mi kompetenciánk, ugyanakkor többségünk szülő, és maximálisan értjük és érezzük a fájdalmát. Néha szinte már terápiás beszélgetésekre is sor került.

Az elmúlt évtizedben a találkozók és megbeszélések során számos olyan új ismeretség kötöttet a kar rendezvényein, vagy azok szervezése közben, amelyek a későbbiekben komoly szakmai és emberi értékeket is hordoznak számunkra.

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS ZAKAR KATALIN TAGOZATI ELNÖK



A magyar alapfokú művészetoktatás igazi különlegesség, a világon egyedülálló, valódi hungarikum, méltó helyet érdemel a köznevelésben. 2020-ban egy országos küldött, Kiss Zoltán úgy gondolta, hogy az alapfokú művészeti iskolák megérdemlik azt a megbecsülést, hogy önálló szakmai tagozatban tárgyalhassanak ennek az intézménytípusnak a speciális működéséről. Kezdeményezésére 2020 novemberében létrejött a Nemzeti Pedagógus Kar Alapfokú Művészetoktatás Szakmai Tagozata, folyamatosan bővülő taglétszámmal, és a művészetoktatás iránt érzett töretlen lelkesedéssel. 2021-ben az országos tisztújító választáskor Kiss Zoltán tagozati elnököt az Országos Küldöttgyűlés beválasztotta az Országos Elnökségbe, így már ott is van egy olyan pedagógus, aki képviseli a művészetoktatást. A tagozat elnöki tisztségét 2021

szeptemberében az addig is lelkesen a művészetoktatásért dolgozó Zakar Katalin vette át.

Elsődleges feladatunknak az alapfokú művészetoktatásban dolgozó tanárok összefogását tekintjük, hogy legyen egy olyan fórum, ahol a pedagógusok elmondhatják véleményüket, kifejthetik szakmai nézeteiket. Rendszeresen szerveztünk konferenciákat az alapfokú művészetoktatást érintő szakmai kérdésekről, aktuális feladatokról. Sok művésztanár érezte fontosnak a következő témákat, és csatlakoztak az online megvalósuló előadásokhoz, kurzusokhoz. Az alábbi témákban szerveztünk előadásokat: A pedagógusminősítés és tanfelügyelet aktuális kérdései; Az alapfokú művészetoktatás szabályozási és működési rendszere; Az alapfokú művészetoktatás tantervi programjának felülvizsgálata, alapprogram; Flow, áramlatélmény a zeneoktatásban; „Zeneterápia az oktatáson innen és túl”; Pedagógusértékelési rendszer az alapfokú művészetoktatásban; Az alapfokú művészetoktatás jelenlegi helyzete, feladatai és jövőképe a köznevelés rendszerében; A pedagógus teljesítményértékelési rendszer gyakorlati megvalósítása az alapfokú művészeti iskolákban. Az előadások megtartására mindig a szakmában kiemelkedően jártas, a legaktuálisabb információkkal rendelkező előadókat kértünk fel.



Véleményezési jogunkkal élve, az oktatásirányítás tervezett intézkedései előtt, rendszeresen elküldjük véleményünket a Pedagógus Kar Elnökségének. A Nemzeti Pedagógus Kar eddig elért eredményei, a küldöttek elhivatottsága, együttműködése reményt adnak arra, hogy hatékonyan valósítsuk meg a művészpédagógusok szakmai érdekvédelmét. Bízunk abban, hogy a szakmai tagozat munkájában részt vállaló kollégákkal, közös erővel, tapasztalataink, ötleteinek, tudásunk bevonásával elérhetjük céljainkat.



EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZTMÉNYEK DR. BENCZÉNÉ CSORBA MARGIT TAGOZATI ELNÖK



Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények négy éve alakították meg önálló tagozatukat az EGYMI-k szakmai súlyának növelése érdekében, egy olyan fórumot létrehozva, ahol tevékenyen vehetnek részt a jövő formálásában, közelebb kerülve a döntési folyamatokhoz. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a magyar iskolarendszerben jelentős változásokon ment keresztül. Az oktatási esélyegyenlőség növelése érdekében a szegregált gyógypedagógiai intézmények megújultak, a résztvevők köre, a struktúra átrendeződött, szervezetfejlesztések indultak el. Gyógypedagógusaink, speciális szakembereink, utazó kollégáink ott vannak valamennyi intézménytípusban a köznevelés minden területén, hozzájárulnak a többségi intézmények oktatásának hatékonyságához, szemléletformálásukkal a másság tiszteletét erősítik.

Végtelenül nagy a felelősségünk! Ahhoz, hogy jól működjön intézményrendszerünk, mindenkire szükség van, minden gyógypedagógusra, befogadó pedagógusra, együttműködésre, összefogásra, nemcsak egymás között, hanem a fenntartókkal, a szakterületünket érintő szervezetekkel. A gyógypedagógusok, az intézményvezetők bevonása a közös szakmai gondolkodásba, a hálózati együttműködés kialakítása, tapasztalatok átadása, gondolataink, javaslataink megosztása viheti előre azt az ügyet, melynek lényege, hogy az érintett gyermekek/diákok életét jobba tegyük, amihez a körülményeknek, a lehetőségeknek is jobba kell válnia. A mi dolgunk a kedvező tanulási környezet, azonos szakmai követelmények, elvárások, azonos szakmai teljesítmények kialakítása érdekében a problémák markáns megfogalmazása, a nehézségek feltárása.

Rendezvényeinket mindig nagy érdeklődés kísérte. Az EGYMI tagozat 2021. február 26-án, az „Új kor hajnalán” című konferenciáján lépett először a nyilvánosság elé, 148 résztvevővel, majd március 30-án, április 07-én több mint 300-an hallgatták meg elméleti és gyakorlati felkészítésünket az interaktív tanulásszervezésről, a digitális pedagógia eszköztáráról, a transzformációról. A fiatal tagozat fiatalos lendülettel szervezte a szakmai napokat, disputákat, érdekes témákkal, mint könnyen érthető kommunikáció, önkéntesség, tehetséggondozás, fogyatékos gyermek a családban, új generáció, autizmus, hátrányos helyzet, magatartási különbözőségek, sérült gyermekek, fiatalok, felnőttek kiszolgáltatottsága, robotika, mesterséges intelligencia.

Nagy hangsúlyt fektettünk a pedagógusok új jogállásaként a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt bevezető törvény előzetes megismerésére, a hiteles tájékoztatásra. Felhívtuk a figyelmet a Nemzeti Pedagógus Kar információira, a megjelent nyilvános riportokra, beszélgetésekre, a többi tagozat programjaira.

Büszkék lehetünk arra, hogy sokan együtt gondolkodunk, hogy egyre többen vagyunk, erősítjük kapcsolatainkat, hallatjuk a hangunkat. A jövőnk rajtunk múlik!

ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK FODORNÉ MAGYAR ÁGNES TAGOZATI ELNÖK



A kezdetek

Balatonszemes, 2015. április 22. Ekkor tartotta alakuló ülését Szalai Ferenc elnökségi tag vezetésével szakmai tagozatunk, melynek neve, az akkori NAT műveltségterületi elnevezését használva „Életvitel és gyakorlati ismeretek szakmai tagozat” lett. Vezetőjének Bedő Kornél kaposvári kollégát választották az egybegyűltek, akitől 2021 októberében Fodorné Magyar Ágnes debreceni kollégánál vette át a szervezet vezetését. Bedő Kornél az NPK elnökségi tagjaként vesz részt a szakmai tagozat tevékenységében. Munkánk alapját azok a kihívások jelentették, melyek megnehezítették a tantárgyat tanító pedagógusok mindennapjait. Ezek: a tantárgy óraszámának csökkentése, a tantervi tartalmak növelése, a feltételrendszer meghatározásának hiánya, a csökkenő szakos ellátottság.

Munkánk fókuszai

Személyes látogatások és helyzetfelmérések alapján azonosítottuk az erősségeket, ehhez kapcsolódóan gyűjtöttük és elérhetővé tettük a jó gyakorlatokat, konkretizáltuk a fejlesztési területeket. Együttműködést építettünk ki a technika szakos tanárokat képző felsőoktatási intézményekkel, a szaktanácsadói hálózattal, a tantárgyhoz kötődő civil szervezetekkel, a Technikatanárok Országos Egyesületével, az Iskolakertekért Alapítvánnyal. Kerestünk kapcsolatot a kormányzati szervekkel, ill. azok intézményeivel. Kiemelkedő szakmai partnerünk a NÉBIH.

Legfontosabb eredményeink

2017-ben egy szakmai fórum keretében alkalmunk nyílt megosztani a Közép-Budai Tankerületi Központ technika anyagellátás jó gyakorlatát. Tagozatunk két tagja részt vett a NAT2020 és a KET fejlesztésében, három tagja a tankönyvek elkészítésében, amely modulrendszerével lényegesen csökkentette az óraszámhoz tartozó tananyag mennyiségét, biztosítva ezzel a tanórák tevékenységre épülő megszervezését. A KET konkrétan meghatározza modulonként a tantervi követelmények teljesítéséhez szükséges feltételrendszert. Mérföldkő volt 2022-ben a „Fókuszban a technikatanár

UTÁNPÓTLÁS – MEGMARADÁS – CSELEKVÉS” címmel Szegeden a Szent-Györgyi Agórában tartott konferenciánk. Legfontosabb feladatainkat Hajnal Gabriella a Klebelsberg Központ elnökasszonya vezetésével összegeztük.

Céljaink, terveink

Alapvető célunk továbbra is a technikatanárok képviselete és a szakmai közélet biztosítása a tagozat eszközeivel. Együttműködések építése, közösségfejlesztés, hiteles tájékoztatás, ami a gyorsan változó környezeti, jogszabályi keretrendszerben különösen felértékelődik. Szeretnénk részt venni a pedagógusképzést, továbbképzést, a tanulmányi versenyeket, a tantárgy tanításának feltételeit biztosító, a pedagógusok munkáját, előmenetelét meghatározó döntések előkészítésében.

„A jövő iskolája ingergazdag, élettel teli iskola lesz, ahol mozgósítani kell a tudást, a tapasztalatot” mondta egy előadásában Dr. Gyarmathy Éva. Pont olyan, mint ma a technika és tervezés tantárgy a jogszabályi, a tantervi, a tankönyvi feltételrendszer szerint. Feladatunk – közelíteni ehhez.



EMBER ÉS TÁRSADALOM VARGHA ZOLTÁN TAGOZATI ELNÖK



2020 őszén lettem a Nemzeti Pedagógus Kar Ember és társadalom tagozatának elnöke. Kifejezetten örültem a lehetőségnek, mert úgy gondoltam, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar égisze alatt a történelemoktatással kapcsolatos szakmai céljaimat meg tudom valósítani, és nem csalódtam. A célom itt is ugyanaz volt, mint az iskolai pályafutásom során mindig, azaz történelmünket minél jobban megismertessem és közelebb hozzam a diákokhoz, hogy legyenek büszkéik magyarságukra. Ez elengedhetetlen a jövő szempontjából. Kiemelt célom volt az is, hogy a történelemoktatásban sokkal mélyebb kapcsolatot építsünk ki a múzeumokkal, könyvtárakkal és a levéltárakkal, ami azért is alapvető fontosságú, mert a történelemoktatásunk forrásközpontú, és ezek a közgyűjtemények őrzik a történelmünk primer forrásait. Fel kell hívni az iskolák [pedagógusok] figyelmét arra, hogy ezek a közgyűjtemé-

nyek a történelemoktatás kiegészítő színterei lehetnek, pl. a múzeum,- és levéltár-pedagógiai foglalkozások révén. Ugyanakkor az intézmények online felületeinek megismerése, az ott megjelenített tartalmak felhasználása is szerepet kaphatna az oktatásban. Úgy vélem, hogy a régészetnek is helyet kellene biztosítanunk a történelemtanításban, ezért minden évre online rendezvény megszervezését tűztam ki célul, így az ország bármely pontjára eljuttathatjuk azt az üzenetet, hogy a régészet is bekapcsolható az oktatásba. Ezen rendezvények megszervezéséhez a Nemzeti Pedagógus Kartól minden segítséget megkaptam. Szakmai tevékenységemet összefoglalva megfogalmazható az iskola épületén kívül zajló, nem formális oktatás népszerűsítése, az iskolák [pedagógusok] közgyűjteményekkel és a régészettudománnyal történő kapcsolatának kialakítása, erősítése azzal a céllal, hogy közelebb hozzassuk és érthetőbbé tegyünk a diákok számára a történelmet, nem beszélve a diákok kritikai gondolkodásának fejlesztéséről.

A tagozat tagsága számára példa lehet a Baranya vármegyei diákoknak szervezett programsorozat. Ilyen céllal szerveztem Mohácsra, a mohácsi csata feltételezett és a tömegsír feltárásának helyszínére tanulmányi utat. A JPM Régészeti Osztály, valamint a Szegedi Tudományegyetem Embertani Tanszékének munkatársai mutatták be nekünk a helyszínt, valamint a régészeti és az antropológiai munkákat. A tanulók így közelről figyelhették meg a szakmai munkát, értékes tapasztalatokat szerevezve. Ezen kívül több, a Magyar Nemzeti Levéltár és az EMMI által meghirdetett pályázatot és kiállítást hirdettem meg az iskoláknak, melyek keretében a diákok könnyen kapcsolódhattak a forrásközpontú történelemhez. Ilyen program volt például „A kommunizmus áldozatainak emléknapjára” készült vándorkiállítás iskolába szervezése, valamint az „Ősök-bányász hősök” pályázat lebonyolítása is, mely a magyarországi bányászati hagyományok ápolását, illetve a családfakutatás megismertetését célozta meg. Ahhoz hogy az ilyen, és ehhez hasonló terveimet megvalósíthassam, a Nemzeti Pedagógus Kar támogatását messzemenően élvezem, jó kapcsolatot, hatékony együttműködést alakítottunk ki a Baranya Vármegyei Területi Elnökséggel is.

EMBER ÉS TERMÉSZET KISS ILDIKÓ TAGOZATI ELNÖK



A tagozat immár 2016 óta várja soraiba a biológia, kémia és fizika szakos, általános és középiskolában tanító pedagógusokat, hogy segítse a mindennapi oktató-nevelő munkájukat.

Az elmúlt tíz év alatt számos jelenléti és online konferencia megrendezése segítette az érdeklődő pedagógusok tájékoztatását, ezen kívül különböző újonnan bevezetendő intézkedést is véleményeztünk. Rendezvényeinket egyfajta továbbképzésként is ajánljuk, hiszen azon túl, hogy az újdonságokról tájékoztatjuk az érdeklődőket, módszertani segítséget is nyújthatunk, illetve a biológia, fizika és kémia tudományában zajló kutatásokról is hallhatnak előadásokat a pedagógusok.

Bár nem vagyunk kevesen, de ha többen lennénk, még hitelesebben tudnánk közvetíteni a szaktanárok kérését, mindennapi

nehézségeit. Éppen ezért mindenkit biztatunk arra, hogy kérje felvételét a szakmai tagozat tagjai közé, hogy nagyobb létszámot képviselve tudjuk továbbítani a szaktanárok véleményét, az esetleges konzultációk eredményét.

A módszertani megújulás jegyében: A Khan Academy weboldal használhatósága a biológia és kémia tantárgy tanítása során. Az NKP [Nemzeti Köznevelési Portál] oldalán fellelhető eszközcsomagok ismertetése.

Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés az ökoiskolákban – és azokon kívül. Az új érettségi tantárgyként bevezetett Fenntarthatóság tanítása, követelményei, módszertani füzetek ismertetése.

Pedagógusként számtalan kihívással szembesülünk munkánk során, többek között a digitalizáció hatásai, az okos eszközök, mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségek, a hagyományos pedagógusszerep eltűnése, a munkaerőpiac igényeinek változása, a pedagógus-tanuló kapcsolat változása, a hatalmas információtömegben való eligazodás, mind-mind megfelelő választ vár tőlünk. Meggyőződésünk, hogy az egymástól való tanulás, a pedagógusok közötti információcsere rengeteget segíthet a kor elvárásainak megfelelő pedagógiai módszerek elsajátításában, használatában. Ehhez nyújt segítő kezét, támogatást a szakmai tagozat.

FEJLESZTŐ-, KONDUKTÍV ÉS GYÓGYPEDAGÓGIA KAJÁRY ILDIKÓ ÁGNES TAGOZATI ELNÖK



A Nemzeti Pedagógus Kar Fejlesztő-, Konduktív és Gyógypedagógus Tagozata 2015. február 18-án alakult meg. Az eltelt lassan 10 év alatt rendezvényeink tartalmával, az előadók személyével és az előadások magas szakmai színvonalával elértük, hogy a résztvevők létszáma a teljes országot lefedően rendszeresen eléri a 100-120 főt. Igyekeztünk a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának-nevelésének jogszabályi, szakmai tartalmi területeit és a területen jelentkező problémákat körbejárni rendezvényeinken.

Téma volt a gyógypedagógiai intézményrendszeren belül az óvodák sajátos helyzete és problémái, kapcsolata a korai fejlesztés intézményeivel, készítettünk ezzel kapcsolatban problématérképet, amelyet Czeizel Barbara, akkori miniszteri biztos asszonnyal tárgyaltunk

meg. A készségfejlesztő iskolák gyakorlati képzési moduljainak tanterveiről, a képzés szervezésének lehetőségeiről és az Oktatási Hivatal által koordinált új tankönyvekről többek között Ruttkay Leventéné, Pechan Eszter, Tillingerné Sebestyén Erika és Kajáry Ildikó adtak elő. A szakmai munkát segítő terápiák, lehetőségek bemutatása nagy sikert aratott a hallgatóság körében, ilyen volt:

- ▶ állatasszisztált terápiák bemutatása – Lakos Judit és Kalina Katalin gyógypedagógusok,
- ▶ alternatív és augmentatív kommunikációs módszerek bemutatása – Czirják Zsuzsa, Jékey Franciska, Gábor Petra gyógypedagógusok,
- ▶ könnyen érthető kommunikáció alkalmazásának fontossága – Horváth Péter gyógypedagógus,
- ▶ beszédprodukció, beszédmegértés nehézségei – Prof. Dr. Gósy Mária nyelvész,
- ▶ művészet alapú terápiák alkalmazása – Horgosi Lea, Molnár Mária gyógypedagógusok
- ▶ cirkuszpedagógiai lehetőségek a gyógypedagógiában – Gallyas Veronika mozgásművész, előadó, Stallenberger Dóra, Tóth Krisztina gyógypedagógusok,
- ▶ konduktív pedagógia alkalmazása gyógypedagógiai intézményekben – Kéméndi Andrea, Kozák-Sólyom Katalin konduktorok,
- ▶ mozgásnevelés alapjai – Illés Barbara gyógypedagógus
- ▶ autizmussal kapcsolatos ismeretek bővítése – Dr. Gallai Mária gyermekpszichiáter.



Témáink között szerepelt ezeken kívül az integráció hatása a szegregált gyógypedagógiai intézményekre, a magánszektorban működő fejlesztő központok szakember elszívó hatása és a piacon megjelenő kétes háttérű fejlesztések. Külön köszönet illeti Dr. Kiss Lászlót a Belügyminisztérium Köznevelés-igazgatási Főosztálya részéről szakmai támogatásáért, a Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyermekek, Tanulók Ügyeinek Osztálya pedagógiai szakszolgálati és gyógypedagógiai referensét, akire minden rendezvényünkön számíthattunk és minden alkalommal tájékoztatást kaphattunk a ránk vonatkozó jogszabályi előkészítésekről és változásokról, tematikus munkacsoportok működéséről. Érzésem szerint nagy szükség van a szakemberek személyes találkozásaira, beszélgetéseire, hogy a hétköznapiakon megjelenő nehézségek leküzdésére, örömeik sikereik megosztására ebben a formában is sor kerülhessen. Nagy megtiszteltetés a tagozat elnökének lenni és köszönöm a résztvevőknek és az előadóknak az aktív, elkötelezett munkát.



FÖLDÜNK, KÖRNYEZETÜNK

PETŐNÉ HORVÁTH MÁRIA MAGDOLNA

TAGOZATI ELNÖK



Nekünk, a tagozatunk lelkes tagjainak, elhivatott földrajz tanároknak, pont az a célunk, hogy felkeltsük tanítványaink érdeklődését a Föld és hazánk páratlan szépségei iránt, fedezzék fel és értékeljék a környezetünkben található „mindennapi csodákat”! Ismerjék, és értsék meg a földrajzi jelenségeket, folyamatokat, azok globális összefüggéseit. Legyenek nyitottak a világra, tudják a természetföldrajzi, gazdasági és társadalomföldrajzi alapokat. Ahhoz azonban, hogy a jelen és a jövő nemzedéke környezettudatos, a fenntartható fejlődést magáénak valló, és gyakorló nemzedék legyen, meg kell teremtenünk a feltételeket. Tagozatunk alapító tagjai, akik a kezdetektől részt vesznek a munkában: Petőné Horváth Mária elnök, a Debreceni Fazekas Mihály Általános Iskola igazgatója, Kéri András, az Óbudai Árpád Gimnázium tanára, Erdei Gyula igazgató, majd nyug-

díjba menetele után 2022-től a helyébe lépett Tóth András tanár a hajdúszoboszlói Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolából alelnökök és Szabó Gyula, a Nemzeti Pedagógus Kar Elnökségi tagja Debrecenből, segítő és tagozati tag.

Aktív tagozati kör létrehozására, országos lefedettségre törekszünk, és szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a Debreceni, Szegedi és Nyíregyházi Egyetemmel. Rendszeres feladatunk az aktuális szakmai kérdésekben kikérni a tagozat tagjainak véleményét, és az összesített véleményt javaslatunkkal továbbítani a Nemzeti Pedagógus Kar elnökéhez, aki támogatja munkánkat. Véleményeztük többek között az új Nemzeti Aaptantervet, annak földrajz kerettantervét, a földrajz érettségi tervezetét, folyamatosan szorgalmaztuk, így ismét előrehozott érettségi tantárgy lett a földrajz, valamint önálló tantárgyként szerepel az alapfokú és a gimnáziumi oktatásban. Rendszeresen tagozati üléssel egybekötött szakmai konferenciát szervezünk, célunk a tantárgy oktatásának módszertani segítése az alábbi témakörökben: új tankönyvek, munkafüzetek, kerettantervi követelmények, projekt érettségi, pedagógusképzés, fenntartható fejlődés, élménypedagógia, tehetséggondozás.

Konferenciáinkat korábban a Tündérpalotában Budapesten, Hajdúszoboszlón és Debrecenben tartottuk. A pandémia ideje óta az online formára tértünk át, így több kollégát tudunk megszólítani, az ország bármely területén élők könnyedén csatlakozhatnak fórumainkhoz. A Földünk, környezetünk tagozat, mint egyeztető, javaslattevő szakmai fórum nagy utat járt be, sokat tett az elmúlt években a földrajz tantárgy fontosságának elismertetése érdekében, a tanulókért, a jövőben is ez a célunk.

IDEGEN NYELV BAKOSNÉ BALOGH ANDREA TAGOZATI ELNÖK



Az Idegen nyelvi tagozatot 2021-ig Nikolics Noémi vezette, majd az ő tevékenységét Bakosné Balogh Andrea vette át. Tagozatunk közel 300 tagból áll, többségünk általános iskolában, négy- és hatosztályos gimnáziumokban tanít. A Magyarországon tanított idegen nyelvek jellegéből adódóan leginkább angol nyelvszakos kollégáink vannak, de tagjaink között akad német, spanyol, orosz, francia, olasz és latin nyelvet tanító pedagógus is. A tagozat munkájáról, eseményekről, programokról, konferenciákról az NPK weboldalán és a tagozatvezető által küldött e-mailben értesülhetnek a tagok. A világhírű óta online konferenciákat szervezünk évente, vagy igény szerint akár többször is. Ennek nagy előnye, hogy sokkal többen tudnak részt venni, mint a jelenléti helyszínen. Előadók között szerepeltek például dr. Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős

államtitkár, Dr. Öveges Enikő habil. egyetemi docens, Miholics Zoltán, Rozgonyi Zoltán, Pálfi Erika és sokan mások. Számos eredményünk közül kettőt mindenképpen fontos kiemelni. Az Idegen nyelvi tagozat ismertette meg elsőként a kollégákkal a Kréta Idegennyelvi Felkészítő Modult [IFM] és a Xeropan alkalmazást. Ez a program ma már széles körben elterjedt, és szívesen használják a nem nyelvszakos pedagógusok is. A másik nagy eredményünk a tankönyvjegyzéken szereplő könyvek listájának bővülése. A BM munkáját gyakran segítjük azzal, hogy a tagozati tagok véleményezik a különböző tankönyveket a piacon. Ennek a tevékenységnek köszönhetően az előző tanévben visszatért egy korábban népszerű kiadó kiadványa a tankönyvjegyzékre, illetve több nyelvkönyv engedélye került meghosszabbításra.

Minden évben megosztjuk véleményünket, tapasztalatainkat a nyelvi érettséggel kapcsolatosan. Jó kapcsolatot ápolunk más tagozatokkal is, hiszen volt alkalom, amikor együttes konferenciát tartottunk a Tanító tagozattal és a Területi Elnökkel. Ennek nagy előnye, hogy tudjuk segíteni az átmenetet is az alsó tagozatból a felső tagozatba, majd a középiskolába. Jövőbeli terveink között szerepel a 10 év hagyományainak ápolása mellett a modern technológia, az innovatív módszerek bemutatása a nyelvtanításban. Nagy kihívást jelent a sajátos nevelési igényű gyermekek idegen nyelv oktatása, az ő érdekükben fontos a jó gyakorlatok bemutatása, új módszerek kipróbálása. A tagozatunk tagjainak és minden nyelvtanárnak egy Clay P. Bedford idézetet küldenek szeretettel: „Egy diáknak egy nap egy leckét tudsz megtanítani; de ha meg tudod tanítani, hogy kíváncsisággal tanuljon, akkor egész életén keresztül tanulni fog.”

INFORMATIKA/DIGITÁLIS KULTÚRA ROZGONYI-BORUS FERENC TIBOR TAGOZATI ELNÖK



Tíz éve alakult meg egy Balaton-parti ISZE konferencián a tagozat. A kezdetben kis létszámú csoport kezdetben lassan bővült. Főleg olyan tevékenységek támogatására, megismertetésére fordította a figyelmet, amely a kollégák napi munkáját segítette az óvodától az emelt szintű érettségiig. Beindultak olyan tevékenységek, amelyeket a tagozat tagságán túl minél több kollégának be akartunk mutatni, mint például a robotcsámborgás vagy a Micro:bit eszközök egymás közti mozgatása, ez lökést adott az addig kevésbé aktív kollégáknak is a belépésre.

A tagozat közreműködésével indult el a robotversenyek hazai rohamos térnyerése. A pandémia felhívta a figyelmet az eszközök kommunikációs szerepe ismeretének fontosságára, a különböző platformok mélyebb megismer[tet]ésére, azok kezelésének tu-

datos összehangolására. A digitális kompetenciák [ön]fejlesztése beépült a napi gyakorlatunkba, ezen készségek alkalmazását már el is várjuk mindenkitől, a középszintű oktatásba most bekerülő alfa generáció már hozza is magával várhatóan. Az OH által kiadott digitális kultúra tankönyvcsalád megismertetésére, a szerzők elképzeléseinek és tananyagfejlesztési koncepciójának személyes megosztására ugyancsak nagy hangsúlyt helyeztünk. Így az elmúlt években sikerült konferenciáinkon beszélgetni szinte minden tankönyvíró csoport képviselőivel a 3. évfolyamtól egészen az emelt szintű érettségire készülő segédanyagáig. Bár számos online közösség segíti a pedagógusok munkáját, ennek ellenére úgy gondoltuk, hogy egy zárt tagozati csoport létrehozása is segíthet. 2022 januárjában létrehoztuk a közösségi felületünket, amely egy év alatt elérte az 500 főt, napjainkban pedig a 800-at. A tagok száma is sokat mond, de az aktív tagok száma még többet: átlagosan 250 fő naponta követi a megjelent bejegyzéseket és vissza is jelez. A csoport nem és életkor szerinti összetétele is sokat megmutat arról, hogy milyen kérdésekkel kell foglalkoznunk a konferenciáinkon.

A mesterséges intelligencia napi szinten való megjelenése egy újabb kihívást jelent minden pedagógusnak, nekünk különösen, és nemcsak azért, mert a lexikális tudás önmagában már nem érték, hanem azért is, mert az MI megfelelő alkalmazására, határainak megismerésére nekünk kell tanítványainkat részben felkészíteni. A nyelvi fordítók fejlettsége óriási lehetőség már az idegen nyelvet nem beszélők számára is, szinte minden közzétett forrást lefordítva tudunk már alkalmazni a napi munkánk alakítására. Ez ma még lehetőség, a jövőben talán már elvárás is lehet.

INTÉZMÉNYVEZETŐ PÁSZTOR GERGELY TAGOZATI ELNÖK



Aligha volt mozgalmasabb – és igazgatói szemmel nézve különösen – embert próbálóbb időszaka a legújabb kori köznevelés történetének, mint az elmúlt tíz, ezen belül pedig a legközelebbi két-három esztendő. A legutóbbi három esztendőben különösen felgyorsult az idő járása velünk: az új közfoglalkoztatotti jogviszony, és a 2024. január 1-jével bevezetett – történelmi mértékű – pedagógus béremelés alapvetően forgatta fel az életünket. Ebben a légkörben és változásoktól terhes időszakban mutatkozott meg igazán, hogy mennyire fontos és hiányt pótló a Nemzeti Pedagógus Kar, a szakmai tagozatok léte, közöttük az intézményvezető tagozaté. Hiszen a szervezetünk maradt az egyetlen, a külső, politikai elvárásoktól mentes és kizárólag szakmai véleményeket, a pedagógusok véleményét

is felerősíteni képes és ezt hitelesen kommunikálni tudó tiszta forrás.

Az elmúlt bő két évben három országos adatgyűjtést és kérdőíves felmérést készítettünk: elsőként a COVID elleni járványügyi intézkedések intézményekre gyakorolt hatását illetően. Másodszor a pedagógusfizetésekkel, a minőségi és mennyiségi munkavégzés jutalmazásának igényével kapcsolatban, illetve a COVID járvány ellen tett központi intézkedések hatásai tekintetében. Harmadszor pedig a pedagógus bérek differenciálásával kapcsolatban kértük ki az igazgatók véleményét, gondolatait. Összesen több mint háromezer így született igazgatói véleményt, „hangot” tudtunk a Nemzeti Pedagógus Kar által képviselt ügyek mögé tenni. Ezzel pedig minden más szervezetenél erőteljesebben tudtunk a kormányzattal való tárgyalások során a valós igényekre hivatkozni az érveléseinkben. Ennek gyümölcse lett többek között az igazgatóknak járó vezetői pótlék rendezése, illetve a tagadhatatlanul jelentős pedagógus béremelés is. Ez az erő, az összefogás ereje mutatkozott meg a háborús károsultaknak szervezett országos adománygyűjtésünkben is, amikor több mint négy tonna tartós élelmiszer került kiszállításra Kárpátaljára, és közel 4000 résztvevőt mozgató meg az óvodák, általános- és középiskolák, szakgimnáziumok részéről.

A Nemzeti Pedagógus Kar, a szakmai szervezeteink és az intézményvezetői tagozat munkájának szükségessége tehát – tíz év távlatából különösen – aligha kérdés ma már. Tagozati létszámunk növekszik, jelenleg 465 fő. Ugyanakkor a rendezvényeinken, konferenciáinkon ezt messze meghaladó létszámban, közel 3600-an vettek részt az igazgatók az óvodák vezetőitől a szakgimnáziumokon át a gimnáziumokig. Ez is azt mutatja, hogy a magyar pedagógus társadalom elkötelezett a hivatása iránt, és sokan vannak közöttünk, akik a napi munkavégzésen, a tanórák megtartásán és az aktuális feladatokon is túlmenően tudnak és akarnak is tenni a gyermekekért, a magyar köznevelés- és oktatás jobbjáért.

KOLLÉGIUM CZUPER EDIT TAGOZATI ELNÖK



A kollégiumi tagozat legfontosabb eredménye, hogy a kollégiumok vezetői, pedagógusai számára alakult egy olyan szervezet, amely képes összetartani a szakma képviselőit, és számukra útmutatást, segítséget nyújt a mindennapokban. Az elmúlt 10 évben számos országos konferencia került megrendezésre, amelyek mindig nagy létszámú érdeklődőt vonzottak. A tartalmas és a kollégiumokat érintő, érdeklő programok, a helyszíni találkozások építették a személyes kapcsolatokat, a tagság együvé tartozásának érzését. Az előadók – akik mindig készséggel álltak rendelkezésünkre – nemcsak aktuális közneveléssel kapcsolatos előadások megtartására vállalkoztak, hanem a felvetett problémák megvitatására is. A programok egyik legnagyobb erőssége az volt, hogy a tagság lehetőséget kapott a párbe-

szédre, az előadóink pedig szívesen fogadták ezt a kezdeményezést.

Megtiszteltetés volt számunkra azokkal az országos hivatalok, szervezetek képviselőivel találkozni, egy-egy programra a leginkább érintett szakembereket meghívni, akik kicsit beleláthattak a mi tagozati működésünkbe, a tagságot foglalkoztató témákba, kérdésekbe. Építettünk a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel korábban kialakított együttműködésünkre. Rendkívül sok segítséget kaptunk a Nemzeti Pedagógus Kar vezetőségétől, adminisztratív dolgozóitól munkánkhoz, akik szíves együttműködésüknek számtalan példáját megmutatták. A tagozat hozzájárul a Nemzeti Pedagógus Kar sokszínű, intézménytípusokat lefedő, szakmai kérdések képviseletét és megoldását biztosító munkájához. Tagságunk aktivitása nyomán olyan gondolatokat, felvetéseket, kéréseket juttattunk el a vezetőséghez, amelyekre egyéb más módon nem lett volna lehetőségünk. Képviseletünket az országos vezetőség minden alkalommal biztosította, ennek eredményei a megjelent jogszabályokban nyomon követhetők.

A jövőben folytatni szeretnénk a kollégiumok képviseletét, bővíteni tagságunk létszámát, és a személyes kapcsolatok bővítésére nagyobb hangsúlyt fektetni. A szakma jövője érdekében kívánatosnak tartjuk a kollégiumi nevelőtanár mesterképzés újraindítását, folytatását, a szakmaiság és elköteleződés erősítése érdekében. Fontosnak tartjuk az épületek állagának, a működési feltételeknek a javítását, olyan modern, családiás „otthonok” kialakítását, amelyekben a vidéki tanulók életminősége a 21. századi elvárt szintet éri el. Kiemeljük a pályázati lehetőségek biztosítását, a köznevelés modernizálása és fejlesztése kapcsán a számítógépes ellátottságot, a modern oktatási eszközökhöz való hozzájutást a kollégiumok számára is. Képviseelnünk kell a kollégiumi nevelés-oktatás speciális jogszabályi megközelítésének igényét és a feladatellátás sajátosságainak figyelembe vételét.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM HENCSNÉ TÓTH ZSUZSANNA TAGOZATI ELNÖK



A kezdetekkor a tagozatot Hajjas Zsuzsa debreceni magyar nyelv és irodalom szakos kolléganő vezette, majd egy átmeneti időszak után 2021 februárjától Hencsné Tóth Zsuzsa vette át az irányítást. A tíz év távlatából már megállapítható, hogy az NPK-nak sikerült hiánypótló szerepet betöltenie – a törvényalkotókkal való közvetlenebb viszony kialakításával, a többi szakmai szervezettel való kapcsolattartással. A tagozat külső kapcsolatait sajtóbeli megkeresések és szakmai tanácskozások jelentették. Komoly munkát végeztünk a NAT 2020 előkészítésében, szervezésében is. A tagozat alapvető célja a magyar nyelv és irodalom szakos kollégák megszólítása, közösséggé szervezése, szakmai munkájának segítése. Folyamatosan bővülő tagságunk számára évente több konferenciát szervezünk. 2021-től kihasználva a digitális világ lehetőségeit

online formában, általában 200 főt meghaladó létszámmal. Konferenciáinkon igyekeztünk a pedagógus kollégákat leginkább foglalkoztató aktuális kérdésekkel foglalkozni, illetve olyan szakmai kérésekről beszélni, amelyek a leginkább problémát okoztak a tanítás során. Az egyik fontos téma volt ebben az időszakban a 2020-as NAT és a 2024-ben bevezetésre kerülő érettségi. A tagozat feladatai közé tartozik a készülő szakmai rendeletek véleményezése, így a 2020-as NAT és a 2024-es érettségi esetében is voltak feladataink. A Nemzeti Pedagógus Kar [továbbiakban: Kar] szakértő képviselőinek 2019-ben volt lehetőségük az új NAT áttekintésére. A szakértői csoport tagjaként számos pontot foglalmaztunk meg tartalmi változtatások kezdeményezése céljából. A teljes, 27 pontos, részletes állásfoglalást 2019. szeptember 19-én adta le a Kar.

A tantervi bizottság meghívására a Kar szakértő képviselői és a Bizottság tagjai találkoztak 2019. október 22-én a Klebelsberg Központban, ahol megvitatták az új NAT-hoz készített Magyar nyelv és irodalom kerettantervekkel kapcsolatos álláspontokat. 2022 májusában rövid határidővel a 2024-es érettségi változásainak véleményezését készítettük el magyar nyelv és irodalom tantárgyból. A tervezetet megismerve kérdőívet készítettünk, amit elküldtünk a kollégáknak, akik leírták véleményüket a változtatásokkal kapcsolatban. Ezeket a válaszokat kiértékelve készítettem el a tagozat állásfoglalását a 2024-ben bevezetésre kerülő érettségi követelményeinek változásával kapcsolatban. A továbbiakban sokan keresték meg kérdéseikkel, aggályaikkal a tagozatot, ezért a 2023

elején rendezett konferenciára meghívtuk az oktatásirányítás képviselőit. 2023. májusában Dr. Zalay Szabolccsal részt vettünk egy egyeztető megbeszélésen a magyartanítás aktuális kérdéseiről.

A jövőben szeretnénk folytatni a megkezdett munkát. Célunk, hogy egyre több szakos kollégát szólítsunk meg, és egyre többen higgyék el, hogy értük és velük együtt szeretnénk dolgozni. Szeretnénk erősíteni a kapcsolatainkat egyéb szakmai szervezetekkel, hiszen tudjuk, közös a céljaink. Soha nem szeretnénk szem előtt tévesztetni, hogy a rendszer legfontosabb eleme a tanuló, a gyermek, és a vele való együtt munkálkodás nyugodt, kiegyensúlyozott, szakmailag és anyagilag is megbecsült kollégákkal lehetséges.

1. A tagozat szeretne hatékonyan részt venni a NAT következő felülvizsgálatában.
2. A szakmai problémákról szóló párbeszédet folytatni szeretnénk.
3. Folytatni szeretnénk a középiskolai felvételiről elkészített anyag feldolgozását.
4. Tervünk a tagozati tagság bővítése, megerősítése.
5. Több kérdést vetnek fel a tankönyvek, ezekkel is szeretnénk foglalkozni.
6. Problémákat látunk az általános iskola felső tagozatának magyar nyelv és irodalom tanításában, ezekkel a kérdésekkel is foglalkozni szeretnénk.



MATEMATIKA BALGA ATTILA TAGOZATI ELNÖK



Bíró Bálint vezetésével kezdtük a munkát, néhány év múlva vettem át én a vezetést. De igazából nem a tagozatvezető a fontos, hanem a tagok. Az ő lelkesedésük, együttműködésük az, ami élvezetessé teszi a munkát. Az oktatásban bekövetkező változások sok munkát adtak nekünk. Kezdődött ez a 2013-as NAT-on alapuló érettségi követelmények véleményezésével. Az egyeztetést, amit a kidolgozók és az oktatásvezetés képviselőivel folytattunk, természetesen megelőzte a tagozaton belüli egyeztetés, hasonló esetekben mindig ezt a munkaformát követjük. Az alapos előkészítésnek köszönhetően számos javaslatunk elfogadásra került. Véleményeznünk, kategorizálnunk kellett a tanulmányi versenyeket, országos lefedettség, népszerűség és szakmai színvonal alapján. Ez számunkra is nagyon hasznos volt, hiszen sok versennyel ismerkedtünk meg. A szak-

mával kapcsolatos vélemények mellett többször küldtünk [küldünk] véleményt az Országos Elnökségnek az oktatásban dolgozó kollégák gondjairól, örömeiről. Az új NAT kapcsán is komoly feladataink voltak. Az idő szűkössége miatt áttértünk az online munkára, ezt a munkaformát azóta is megőriztük. A tagok megírják véleményüket, a tagozati elnök ezeket összesíti, majd a vitás pontokat online beszélgetés keretében vitatjuk meg. Véleményeztük a 2020-as NAT-on alapuló kerettanterveket és érettségi követelményeket, mi voltunk az első olyan szakmai tagozat, ahol ez a téma szakmai konferencia formájában is előkerült.

Szakmai konferenciáink online formában kerülnek megvalósításra a Microsoft Teams platformon keresztül, hiszen ez kényelmesebb a kollégáknak, és nyugodtan mondhatjuk, hogy nagy érdeklődésnek örvendenek, hiszen minden konferencián bővítenünk kellett az előzetesen tervezett létszámkeretet. Rendeztünk konferenciát az új tankönyvekről, amelyen a szerzők a tankönyvcsaládok bemutatása mellett válaszoltak az előzetesen és a helyben feltett kérdésekre, legutóbbi konferenciánkon pedig a felkért előadók arról tájékoztattak bennünket, hogy milyen módon változik a központi írásbeli felvételi és az érettségi az új követelmények függvényében. Az előadások anyagai megtalálhatók az NPK honlapján.

A következő években azt tervezzük, hogy felmérjük, hogyan épültek be a 2020-as NAT és a hozzá kapcsolódó kerettantervek a mindennapi oktatásba. Fel szeretnénk mérni,



hogy milyen előnyök és hátrányok jelentkeztek a különböző iskolatípusokban, össze szeretnénk gyűjteni változtatási javaslatainkat, és azokat eljuttatni az oktatásirányításhoz. Folytatni szeretnénk az együttműködést a Matekinggel, melynek során a kollégák bekapcsolódhatnak az új fejlesztések kipróbálásába, véleményezésébe. Ennek során a tagozat tagjai és csoportjaik ingyenes hozzáférést kapnak az anyagokhoz. Együtt szeretnénk működni a matematikai szakmai szervezetekkel, hiszen a tagozati tagok többsége tagja valamilyen más szakmai szervezetnek is. És terveink között szerepel egy tagozati találkozó, személyes jelenléttel, hiszen a kollégák közötti együttműködés, amely a tagozati munka egyik nagy előnye, így tud igazán kiteljesedni.



MŰVÉSZETEK

KISS-PAPP CSILLA ZSUZSANNA

TAGOZATI ELNÖK

„Soha nem tudhatod, mikor bizonyulnak értékesnek a tapasztalataid.”

/Tina Seelig/



Ezzel a hitvallással kezdtem el a tagozat koordinálását 2019-ben. A művészet különleges helyet foglal el a Pedagógus Kar és a közoktatás életében is. A tagozat szerteágazóan színes területekkel rendelkezik: képzőművészet, zene, táncművészet, dráma és színházművészet, általános vizuális kultúra, ének-zene. Ezek a területek iskolatípusonként más-más helyzetben vannak. Az elszigetelt, magányos tárgyak és a technikai, szakgimnáziumi művészetoktatás találkozási pontja a tagozat. A rendezvényeink éppen ezért színesek és a problémafókuszok is összetettebbek. Egy konferencián még a 2020-as NAT bevezetése előtt sikerült az iskolákat tájékoztatni a jövőt érintő újításokról, ami ma már az első periódus utolsó hónapjaiban tart, itt éreztem azt, hogy sikerült megszólítanom

több intézményt [állami fenntartású és egyházi fenntartású], jó és támogató kapcsolódást és együttműködést kialakítani a szakmai szervezetekkel pl: MŰSZA, MZMSZ, EMMI, majd a BM minisztériumi főosztálya, NSZFH, OH... stb. A pandémia alatt a digitális platformokra tértünk át, ezzel lehetővé vált az új és egyszerűbb kapcsolódás. A találkozások mindenki számára leegyszerűsödtek, a tér és az idő lehetővé teszi, hogy többen is részt tudjanak venni az online térben, ez a rendezvényre regisztrált résztvevők számában is látható, a közösségünk bővült. A témák a folyamatos változások miatt mindig időszerűek voltak, az érdeklődést valós fókusszal tartjuk fenn. A tartalmi és gyakorlati tanácsok, olykor a szakmai viták is jellemeznek bennünket, a nézetkülönbségek miatt folyamatosan tanulunk egymástól. Kérdéseinkre döntéshozói szintű valós válaszokat kaptunk, melyek nagyban oldották az intézményvezetők és a kollégák bizonytalanságát az adott helyzetükben. A tagozat mellett létrejött az alapfokú művészeti iskolákat képviselő tagozat, így a csoportunk ezután elsősorban a középiskolai művészeti oktatásra koncentrál. Örülök, hogy a minisztériumi és a háttérintézmények képviselői minden alkalommal a felkérésünket elfogadják, kérdéseinkre megoldásokkal válaszolnak, ezt nagy érdemnek



tekintem, ezúton is köszönöm, hogy segítették a munkámat. Az első összejevetelt, ahol bemutatkoztam, egy középiskolai diák animációs kisfilmjével kezdtem, a film címe az „Uborkaszezon” volt, elmondható, hogy az elmúlt 5 év az NPK Művészeti tagozatában nem volt uborkaszezon. A jövőben is várom azokat a kihívásokat, amellyel a művészet-oktatás gyönyörű területe megajándékoz. Az együttműködések új színtereit kell majd kiépíteni, mert az új kor új területekre visz bennünket is. A jövő nemzedékek érdekeit képviseljük a ma adta kihívások mellett a most lehetőségeivel.



ÓVODA

DR. NÉMETHNÉ KOVÁCS EDIT

TAGOZATI ELNÖK

„A gyökerek persze nem látszanak, de tudod, hogy azok tartják a fát.”

[Görög költő]



Alig két éve töltöm be az óvodai tagozat elnöki tisztségét, ezért a visszaemlékezésben Nagyné Szabó Etelka alapító tag gondolatait szeretném megosztani.

Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen részese lehettem a Nemzeti Pedagógus Kar, majd az Óvodai Tagozat megalakulásának. Elsőként 2014 októberében Smizsánszky Marján Idával és Márkus Lászlónéval 11 megyéből, 35 óvodapedagógussal karöltve, hittel és lelkesedéssel hoztuk létre a tagozatot. 2015 februárjában már az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet munkatársaival együttműködve a TÁMOP 3.1.15-14-2014-0001 „Köznevelési reformok operatív megvalósítása” kiemelt projekt keretében az ország több nagyobb városában mutatkoztunk be. Segítettük a kollégákat a minősítés, tanfelügyelet eljárásrendjének eligazodá-

sában, a jó gyakorlatok széleskörű elterjesztésében. Mentorunk, Szalai Ferenc, a Nemzeti Pedagógus Kar elnökségi tagja mindvégig támogatta munkánkat. Általa lehettem az országos elnökség tagja, így az újonnan alakult Köznevelési Stratégiai Kerekasztal delegáltja. Nincs könnyű dolgunk, hiszen speciális helyzetben vannak az óvodák. Nagyon eltérőek a fenntartók lehetőségei, elképzelései, az intézmények feltételei. Minden dokumentum, jogszabály elsősorban az iskolákra épül. Ennek ellenére pár hónap alatt sikerült elérnünk, hogy partnerként tekintsenek ránk. A kormányzat képviselői elfogadják konferenciáinkra való meghívásainkat, mert látják, hogy a tagozat jó szakemberekből áll, akik a jó cél érdekében, jó szándékkal, a valós hibákat feltárva, megoldási javaslatokkal élnek. Nyitottak vagyunk az együttműködésre, hiszen közösen, konstruktív szellemenben lehet eredményeket elérni.

Minden évben legalább két konferenciát szervezünk. Elsősorban jelenléti formában tervezzük, hiszen a személyes együttlétek hangulatát nem pótolhatja semmi, de a járványhelyzet megismertetett bennünket az online tér előnyeivel is. Több esetben színesítettük konferenciáinkat az óvodák jó gyakorlatainak bemutatásával. 2022-ben a nagykanizsai óvodákat látogattuk meg, ahol az elmélet mellett, óvodai csoportokba is betekinthtünk. Témáink között szerepelt a fenntarthatóságra nevelés, az óvoda-iskola átmenet, a pedagógusok lelki egészsége, digitális gyermekvédelem, különleges



bánásmódot igénylő gyermekek helyzete, a pandémiás helyzet okozta nehézségek kezelése, óvodai innovációk lehetősége, tehetséggondozás. Együttműködünk a határon túli magyar pedagógus szervezetekkel, felsőoktatási intézményekkel, szakmai szervezetekkel. Aktívan részt veszünk pályázatok bírálatában, szakértői tevékenységekben, óvodai dokumentumok felülvizsgálatában, Szakmai rendezvényeken népszerűsítjük a Nemzeti Pedagógus Kar munkáját, publikálunk elért eredményeinkről. **Legfontosabb célunk, hogy az óvoda egyenrangú szereplője legyen a pedagógus társadalomnak, kapja meg méltó helyét a köznevelés palettáján.** Az óvodai tagozatnak 2014-től négy elnöke volt, Nagyné Szabó Etelka, Smizsánszky Marján Ida, Márkus Lászlóné, jelenleg Dr. Némethné Kovács Edit, akik szívvel-lélekkel tervezik és szervezik a tagozat teendőit. Ezúton is köszönöm az együtt töltött szép éveket! További sok sikert Óvodai Tagozat!



PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

SZIGETI MÓNIKA

TAGOZATI ELNÖK



Az oktatási rendszer átalakításával 2013. szeptember 1-én létrejöttek a megyei pedagógiai szakszolgálatok, melyeknek intézményrendszerét ki kellett építeni. Az átszervezés tapasztalatainak tükrében megfogalmazódó igényekre válaszul, alulról jövő kezdeményezésként hívtuk életre a pedagógiai szakszolgálati tagozatot. 2015. április 13-án Budapesten megtartottuk alakuló értekezletünket 179 fő csatlakozásával. 2015. június 4-én Budapesten a küldöttgyűlés megválasztotta Bódor Andrea Ágneszt a tagozat elnökévé, aki egészen 2024. április 30-ig töltötte be tisztségét. Ekkor már 336 fős tagsága volt a tagozatnak, ami hamarosan 400 fő fölé emelkedett, és tartotta is ezt a létszámot. Jelenleg Szigeti Mónika tölti be a megbízott elnöki tisztséget. Az elmúlt években sok szakmai küzdelmet vívtunk meg a pe-

dagógiai szakszolgálati rendszer működése érdekében, a szakszolgálatokban pedagógus státuszban dolgozó szakemberek és a különböző szakterületi ellátások megfelelő szakmai működése érdekében. Fontos volt számunkra, hogy minél szélesebb körben ismertté tegyük és elfogadtassuk a pedagógiai szakszolgálatokat, valamint széleskörű együttműködést építsünk ki, amihez remek platformot nyújtott a Nemzeti Pedagógus Kar. A kezdeti korszakunkban a főigazgatói munkaközösség szerepét, funkcióját is tagozatunk töltötte be, intenzív kapcsolatban álltunk az Emberi Erőforrások Minisztériumával és a Klebelsberg Központtal.

Nagyon sok munkát fektettünk a szakszolgálati szerepvállalásba és az érdekképviselésbe a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakterület pedagógiai szakszolgálati ellátásának védelme érdekében, többek között online országos kutatást, felmérést készítettünk, melynek eredményeit az EMMI-be is megküldtük. Részt vettünk az EMMI munkacsoportjában, Czeizel Barbara miniszteri biztos asszonyal együtt, melynek eredményeképpen a pedagógiai szakszolgálatok szerepe a korai intervenciós ellátásban megerősödött.

2016-ban aktívan részt vettünk az EMMI gyógytestnevelési munkacsoportjában, ahová tagozatunk meghívást kapott. Sokat küzdöttünk a gyógytestnevelési ellátás szakszolgálati feladatként való működésének megtartásáért, melyet sikerült elérni.

Gyógytestnevelési munkacsoportot alakítottunk, melynek vezetője Márai Mónika volt. Az alakuló értekezletet 2017. március 10-én Bicskén tartottuk a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozat keretén belül. Évente több alkalommal regionális gyógytestnevelési munkacsoportos értekezleteket tartottunk az ország különböző pontjain, több megye szakembereinek részvételével.

2016-17-ben részt vettünk az EMMI logopédiai munkacsoportjában, a logopédiai ellátást érintő jogszabályi változások megvalósíthatóságához tettük hozzá szakmai tudásunkat és érdekképviselőtünket.

2017-ben a MOK DTSZ meghívására a klinikai szakpszichológusok köznevelési rendszerben való működési lehetőségeiről és az ágazati eltérésekből fakadó hátrányok számbavételéről tárgyaltunk. 2018-ban a pszichológia napja alkalmából „Pszichológus a köznevelésben” címmel tartottunk szakmai konferenciát.

Részt vettünk a Köznevelési Kerekasztal Gyermekek, tanulói életutak munkacsoportjában állandó meghívottként Dr. Zalay Szabolcs elnökségi tag, munkacsoport vezető meghívására, továbbá a Pedagógus foglalkoztatás munkacsoportban.

Évente több alkalommal szerveztünk nagy népszerűségnek örvendő, sikeres szakmai konferenciákat, ezeket felsorolni is sok lenne.

Tagozatunk számára fontos a szakmai érdekképviselés, mivel a szakszolgálatokban pedagógus státuszban dolgozó különböző szakképzettségű szakemberek sokszínűsége, mássága a köznevelési rendszer számára sem mindig érthető, kezelhető.



SZAKKÉPZÉS ASZTALOS ZOLTÁN TAGOZATI ELNÖK



A kezdeti lépéseket Fügedi Beatrix budapesti országos küldött tette meg. Csapatot gyűjtött maga köré, megszervezte a tagozatot, melynek első tagozati vezetője lett. Az első tagozati ülést 2014. december 9-én tartotta a tagozat akkor még maroknyi tagja. Első konferenciánkat 2015. június 30-án tartottuk, amelyen a szakképzés aktuális átalakulásának kérdéseiről kaptunk tájékoztatást az illetékesektől. A Kar működésének megfelelően minden tavasszal és ősszel tartottunk konferenciákat, tájékoztatókat jelenléti formában, majd a Covid után elsősorban online formában.

A szakképzés átalakulásának a következő lépése a 2020-as reform volt, amelyben a szakképzés és a

közoktatás különvált. Ez egy teljesen új helyzetet teremtett, hiszen az NPK tag-ságának nagy része maradt a közoktatásban, és kisebb része került át a szakkép-zés irányítása alá. Ez a tény emelte a Szakképzési Tagozat értékét, hiszen egy teljesen más oktatási terület képviselőjeként léphetett föl a szakképzésben dol-gozó oktatók ügyében. Az új szakképzési törvény új oktatói értékeléseket is hozott. Az NPK helyet kapott a új szakképzés legfőbb konzultációs szervezetében a Szak-képzési Innovációs Tanácsban.

2021-ben megállapodást kötött az Innovációs és Technológiai Minisztérium - a szakképzés irányítója - és az NPK egy szakképzési programsorozatról, melyben az oktatókat tájékoztatják a változásokról és összegyűjtjük a változások tapasztalatait. Ennek keretében 2022-ben az ország 19 megyéjében és Budapesten tar-tottunk konferenciákat, megbeszéléseket. Az eseményeken a szakképzés irányítói, szakértők, tudományos kutatók, oktatók tartottak előadásokat. Ennek a megállapodásnak a folytatása a 2023-ban kötött Kulturális és Innovációs Minisztérium és NPK közötti megállapodás. A szakképzési tagozat a 2020-as törvényi változások óta több alkalommal monitorozta az oktatók véleményét a változásokról, ilyen volt például az oktatói értékelés monitorozása 2023-ban.



Célunk az, hogy a tagság tudására támaszkodva segítséget tudjunk nyújtani az oktatóknak elsősorban szakmai céljaikban, választ kapjanak az őket érdeklő kérdésekre, aktívan részt vegyenek a Kar és a Tagozat munkájában, és ezáltal is részesei legyenek a szakképzési rendszer működésének. Azokat az oktatókat is várjuk sorainkban, akik még nem tagjai a NPK-nak, de a szakképzésben dolgozva hasznos tagjai lehetnek a Szakképzési Tagozatnak. A Szakképzés jövőjét leginkább meghatározó dolog, hogy a duális oktatást hogyan tudjuk integrálni a hagyományos szakképzési rendszerbe.



SZAKTANÁCSADÓ PESTI PÉTER BÉLA TAGOZATI ELNÖK



Azért vállaltam szerepet a Nemzeti Pedagógus Kar munkájában, mert azt gondolom, hogy ez az egyetlen olyan szervezet, amely mindig tisztán szakmai alapon, a köznevelés helyzetét hitelesen és reálisan értékelve képviseli a pedagógusok véleményét. Ezzel teljes mértékben azonosulni tudok, és ez motivált arra, hogy ne csak helyi, hanem országos szinten is bekapcsolódjak a Nemzeti Pedagógus Kar munkájába. Intézményvezetői és szaktanácsadói munkám során megszerzett tapasztalataim széleskörű rálátást biztosítanak a szaktanácsadói tevékenységre. Vezetői munkámat olyan intézményben végzem, ahol 8-10 település 10-12 iskoláját összefogva kell az oktató-nevelő munkát, komplex módon irányítani. Ez a feladat megmutatta számomra, hogy mennyire nagy érték és milyen nagy lehetőség a szakmai tapasztalatok széleskörű

megosztása. Meggyőződésem, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar szakmai tagozatai erre országos szinten is kiváló megoldást nyújtanak a tagozatokhoz csatlakozó kollégák számára.

A Szaktanácsadói tagozat, az NPK egyik „legszínesebb” közössége. Tagjaink között az óvodapedagógusok, a tanítók, az általános és középiskolai tanárok, a szakképzésben dolgozók, és a gyógypedagógusok egyaránt jelen vannak. Az elmúlt 10 év szakmai és közösségi munkája is nagyon színes és tartalmas volt. Úgy gondolom, hogy a kezdetekben megfogalmazott céljainkat sikerült teljesítenünk, amelyek az alábbiak voltak:

Rendszeres tájékoztatás, folyamatos, hiteles kommunikáció

Véleményem szerint a Nemzeti Pedagógus Kar az egyetlen olyan szakmailag elfogadott és hiteles szervezet, amely az oktatáspolitikai képviselőivel rendszeresen és eredményesen tud kommunikálni. Ezt kihasználva folyamatosan törekedtünk arra, hogy a területünket érintő jogszabálytervezeteket véleményezzük, a felmerülő problémákat összegyűjtjük és javaslatokat tegyünk azok orvoslására. Ezen kívül rendszeresen tájékoztattuk kollégáinkat az NPK elnökségének munkájáról, az elért eredményekről, a tagozatot érintő eseményekről.



Szakmai programok szervezése

Az NPK elnökségének szakmai és anyagi támogatásával, minden évben, sikeres és magas színvonalú szakmai konferenciát szerveztünk. Ezek látogatottsága az évek folyamán egyre bővült, a legutóbbi alkalommal, már több mint 200-an regisztráltak az eseményünkre.

Tagozati létszám bővítése

A Szaktanácsadói tagozatnak jelenleg közel 300 tagja van. Szeretnénk ezt a létszámot tovább növelni, és arra buzdítani minél több szaktanácsadót, hogy csatlakozzon tagozatunkhoz. Ez azért is nagyon fontos számomra, mert meggyőződésem, hogy csakis széles szakmai együttműködések alapján kommunikációval tudjuk pedagógiai munkánk színvonalát megtartani és a folyamatosan változó elvárásrendszerekhez igazítani.

TANFELÜGYELETI- ÉS MINŐSÍTŐ SZAKÉRTŐ

DR. NGUYENNÉ CSÜLLÖG ERIKA

TAGOZATI ELNÖK



Tagozatunkat a 2015. január 1-én mes-
terpedagógus fokozatba lépő tanfel-
ügyeleti és pedagógusminősítő szakértők
lelkes csapata keltette életre 2015
márciusában. A Kar egyik legnagyobb
létszámú tagozatává váltunk. Kiemelt
célunk volt az intézményi önértékelés, a
pedagógiai-szakmai ellenőrzés [tanfelü-
gyelet] és a pedagógusminősítési rend-
szer bevezetésének szakmai támogatása,
fejlesztése, jó gyakorlatok átadása, tudás-
megosztás és a szakmai kapcsolataink
bővítése. Ennek érdekében:

Rendszeresen összegeztük az életpálya-
modell bevezetéséhez kapcsolódó tapasztalatainkat, éltünk a javaslattevési lehetőségekkel, melyeket továbbítottunk a jogalkotó és jogalkalmazók felé [EMMI, OH].

Véleményeztük a jogszabálytervezeteket, a közösen kialakított javaslatainkat továbbítottuk a jogalkotónak.

Évente több alkalommal rendeztünk szakmai konferenciát, fórumot, szerveztünk kerekasztal beszélgetést. Meghívott előadóként és vendégként rendszeresen jelen volt az Oktatási Hivatal elnöke, a Tanügyigazgatási és Köznevelési Hatósági Főosztály vezetője és a területért felelős osztályvezetők.

A Kar delegáltjaként feladatot vállaltunk a Kutatótanár fokozatot célzó minősítő eljárásokban.

Szerepet vállaltunk az igazgatók és a pedagógusok minősítő eljárásban való részvételére történő felkészítésben.

Legfontosabb eredményeink:

- ▶ A kezdeti dupla tanfelügyelet és minősítések megszüntetése.
- ▶ Minősített kollégák tanfelügyeletének törlése.
- ▶ Jegyzőkönyv és az interjúk egyszerűsítése.
- ▶ Feltöltendő dokumentumok és az indikátorok számának csökkentése.
- ▶ Ideiglenes Pedagógus II. fokozat véglegesítése a minősítési eljárás lefolytatása nélkül.
- ▶ A Pedagógus II. fokozatba kerülés szakmai gyakorlat idejének rövidülése.



- A 2013-ban 10 évvel a nyugdíj előtt álló kollégák automatikus Pedagógus II. fokozatba kerülése.
- Tanfelügyelet és a minősítés eredményének különválasztása.
- A pedagógusok és a vezetők 5 évenkénti szakmai ellenőrzése.
- Az önértékelések intézményi hatáskörbe kerülése.



TANÍTÓ BAKKNÉ MÓRUCZ HENRIETTA TAGOZATI ELNÖK

„A tudásra fordított befektetés fizeti a legmagasabb kamatot.”

Benjamin Franklin



MEGVALÓSULT RENDEZVÉNYEK

2020. FEBRUÁR 12.

- „Az alsós tanítás változásai”
- „A gyógypedagógus és a befogadó pedagógus együttműködése a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében”
- „A kortárs irodalom felhasználása az alsó tagozaton”
- „Tanítói gondolatok az óvoda és az iskola közötti átmenetről”

2021. MÁRCIUS 11.

- Az NPK 2020. évi eredményei, 2021. évi választások
- A tankötelezettség alóli felmentéssel kapcsolatos tájékoztatás
- A tanítók aktuális helyzete a felsőoktatásban. A tanítók pályán maradásának feltételei
- A NAT bevezetésének első osztályos tapasztalatai

2022. JANUÁR 22.

óvoda-iskola átmenet jógyakorlata-hátránykompenzáció az oktatásban

2023. FEBRUÁR. 22.

innovatív tevékenységek az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére
hátránykompenzáció – tanórán kívüli tevékenységek

INNOVÁCIÓ ÉS JÖVŐKÉP

PEDAGÓGUSOK MOTIVÁLÁSA

DIGITÁLIS INNOVÁCIÓ ALKALMAZÁSA

KAPCSOLATÉPÍTÉS

GYAKORLATI TAPASZTALATOK MEGOSZTÁSA

TAGOZATOK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS

GYÓGYPEDAGÓGUSOK ÉS TANÍTÓK KÖZÖS MUNKÁJA

ÍGY TEDD RÁ! PROGRAM ALSÓ TAGOZATON

TESTNEVELÉS, GYÓGYTESTNEVELÉS ÉS SPORT KULCSÁR RÓBERT TAGOZATI ELNÖK



A szakmai tagozat 2015-ös megalakulása óta törekszik a testnevelés és gyógytestnevelés érdekeinek képviseletére, az aktív szakmai párbeszéd kialakítására. Teszi ezt szoros együttműködésben az MDSZ, MTTOE, MTSE, SIOSZ és MET szervezetekkel, valamint véleményezés útján, mely által többek között lehetőség nyílt a TESI2020 stratégia, az érettségi általános és részletes követelményei, a NAT2020, és az Úszó Nemzet Program kapcsán szakmai érdekképviseleti munkákra. Jogszabálmódosítás által megtörtént a gyógytestnevelők helyzetének megőrzése.



A tagozat tevékenységei

Konferenciák

- A testnevelés lehetőségei a közoktatásban, Budapest
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért - Budapest
- Mérés a gyógytestnevelésben - Budapest
- Tehetsz Érté(d)? - Szombathely
- Prevenció, integráció és inklúzió a testi nevelésben - Budapest
- Online szakmai nap
- 105 éves a gyógytestnevelés - konferencia sorozat
- Testnevelés a pandémia után - kihívások a XXI. században - Győr
- Testnevelés, gyógytestnevelés a szakképzésben - Az egészségmegőrzés lehetőségei a túlsúlyos gyermekeknél

Véleményezés

- TESI 2020 - Testnevelés hosszútávú stratégia
- 40/2002. - Az érettségi részletes követelményei (testnevelés)
- 100/1997. - Az érettségi általános követelményei (sport ismeretek)
- NPK Etikai kódex
- 326/2013. - Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- A honvédelmi ismeretek beépítése a közoktatás rendszerébe
- NAT 2020. - Általános célok, Testnevelés és egészségfejlesztés fejezet
- Testnevelés kerettanterv
- Úszó Nemzet Program
- 40/2002. - Az érettségi részletes követelményei (emelt szintű testnevelés)

Kutatások, felmérések

- Kérdőív a mindennapos testnevelés megvalósításáról, a NETFIT és a diákolimpiai versenyzés problémáiról
- Kérdőív a mindennapos testnevelés és gyógytestnevelés helyzetéről
- Kérdőív a digitális testnevelés és gyógytestnevelés nehézségeiről
- Megoldási lehetőségek a digitális testnevelésben és gyógytestnevelésben
- A mindennapos testnevelés és gyógytestnevelés helyzete a szakképzésben

Legfontosabb eredményeink

A testnevelés érettségi jellegének megőrzése

A gyógytestnevelők helyzetének tisztázása-jogszabáymódosítás

Országos kérdőíves kutatások végzése és kiértékelése

Országos konferenciák rendezése széleskörű érdeklődés mellett

Jogszabáymódosítások kezdeményezése

Folyamatos szakmai érdekvédelem, a kollégák véleményének képviselete az oktatásirányítás felé

Kapcsolati háló





Tagozatunk, mely jelenleg már több mint 200 főt számlál, a testnevelés több szegmensét érintő konferenciákat szervezett, valamint vett részt kutatások segítségével. A pandémia idején külön figyelmet fordítottunk a digitális testnevelés problémáinak feltérképezésére és megoldási javaslatcsomag összeállítására. Szakmai munkánk 2023-ban egy újabb területet

célzott meg: a mindennapos testnevelés vizsgálatára került sor a szakképzésben. Konferenciáink változatos témákat öleltek körül, mint a gyógytestnevelési mérés; a prevenció, integráció és inklúzió fontosságát a testi nevelésben; a pandémia kihívásait és a már említett testnevelői munkát a szakképzésben.

10 éves szakmai munkánkat folytatva edzésben tartjuk magunkat és továbbra is törekszünk a színvonalas szakmai érdekképviseletre, valamint a kollégák véleményének közvetítésére.



FÜGGELÉK

A Nemzeti Pedagógus Kar tisztségviselőinek,
képviselési feladatokat ellátóinak névsora

A Nemzeti Pedagógus Kar Országos Elnöksége

2014–2016

Horváth Péter elnök
Szeleccki János alelnök
Bárányos József
Bodrogai Tibor
Dr. Jeszenszkyné Dr. Gallai Gabriella
Dr. Vizi László Tamásné
Dr. Zalay Szabolcs
Iszák Tibor
Szakál Ferenc Pál
Szalai Ferenc Fülöp
Szabó Gyula

2016–2021

Horváth Péter elnök
Iszák Tibor alelnök
Bárányos József
Bodrogai Tibor
Dr. Jeszenszkyné Dr. Gallai Gabriella
Dr. Vizi László Tamásné
Dr. Zalay Szabolcs
Nagyné Szabó Etelka
Szabó Gyula
Szakál Ferenc Pál
Veres Pál

2021–2026

Horváth Péter elnök
Iszák Tibor alelnök
Bedő Kornél
Bodrogai Tibor
Dr. Vizi László Tamásné
Dr. Zalay Szabolcs (2023-)
Kiss Zoltán
Nagyné Szabó Etelka (2022-ig)
Szabó Gyula
Szabó Mónika
Szaszák Csaba
Táskai Erzsébet

2014. évi országos küldötti létszám: 103 fő

2016. évi országos küldötti létszám: 115 fő

2021. évi országos küldötti létszám: 119 fő

Országos Felügyelő Bizottság

2014-2016

Elnök: Tar József

Tagok: Szalkai Mária, Vas Mariann

2016-

Elnök: Ajtony Ákos

Tagok: Szalkai Mária, Vas Mariann

Országos Etikai Bizottság

2014-2016

Elnök: Stárics Roland

Tagok: Járainé Dr. Bódi Györgyi, Fekete József

2016-2021

Elnök: Fekete József

Tagok: Lukács-Kéméndi Ágnes, Öreg István

2021-2026

Elnök: Fekete József

Tagok: Kustra Hajnalka, Dr. Kozák András

Központi iroda:

Főtitkár: dr. Paróczai Csaba Gergely [2015-2016] Szeleczki János [2016-]

Jogi asszisztens: Dr. Kurucz Zsuzsanna [2014-2016] Dr. Simon Réka [2016-2018]

Morber Andrea Martina [2018-2022] Nagyné Szabó Etelka [2023-]

Irodai- és pénzügyi asszisztens: Várhegyi Tünde [2014-2015] Uhljár Edit [2015-]

Területi elnökök

Baranya vármegye: Piskin Pál [2015-2021] Minárik Tamás Ferenc [2021-]

Bács-Kiskun vármegye: Fekete Antal [2017-2021] Junger Péter [2021-2022] Arnold Adrien [2022-]

Békés vármegye: Dr. Sióréti Gabriella [2014-2024] Sódar Zita [2024-]

Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye: Cseke Gábor [2014-2021] Vizkeletiné Juhász Judit [2021-]

Budapest: dr. Pusztér Bernadett [2014-2024] Bánkiné Kiss Anikó [2024-]

Csongrád-Csanád vármegye: Árva László [2014-]

Fejér vármegye: Tóth Péter [2014-2015] Szabó Julianna [2015-]

Győr-Moson-Sopron vármegye: Kaukerné Kovács Judit [2014-]

Hajdú-Bihar vármegye: Danku Attila [2014-2017] Posta László [2017-]

Heves vármegye: Románné Kolozsi Andrea Mónika [2014-2021] Rázsi Botond Miklós [2021-]

Jász-Nagykun-Szolnok vármegye: Hegyiné Mladoniczki Éva [2014-]

Komárom-Esztergom vármegye: Soltész Éva [2014-]

Nógrád vármegye: 2014-től Csábi István [2014-2018] Kalcsó Gábor [2018-2021] Csábi István [2021-]

Pest vármegye: Gyepes Imola [2014-2020] Fábián Bertalan, [2020-2021] Kovács Andrea [2021-]

Somogy vármegye: Agócs Attila [2014-]

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye: Kulcsár Judit [2014-]

Vas vármegye: Marton Judit [2017-]
Veszprém: Németh Sándorné, [2014-2021] Dudásné Pirik Mariann [2021-]
Zala vármegye: Dömötörfi Livia [2014-]
Tolna vármegye: Bábelné Rein Mária [2014-2018], Farkas Sándor [2018-],

Tagozati elnökök:

Alapfokú művészetoktatás: Zakar Katalin [2021-]
EGYMI: dr. Benczéné Csorba Margit [2021-]
Életvitel és gyakorlat: Bedő Kornél [2015-2021] Fodorné Magyar Ágnes [2021-]
Ember és társadalom: Kis Sándor [2016-2019] Vargha Zoltán [2020-]
Ember és természet: Dr. Szalainé Tóth Tünde Magdolna [2015-2021], Kiss Ildikó [2021-]
Fejlesztő-, konduktív és gyógypedagógia: Kajáry Ildikó Ágnes [2015-]
Földünk, környezetünk: Petőné Horváth Mária Magdolna [2015-]
Idegen nyelv: Fekete Antal [2015-2017] Nikolics Noémi [2017-2021] Bakosné Balogh Andrea [2021-]
Informatika/digitális kultúra: Kiss Zsolt [2014-2015] Bán-Széll Előd [2015-2016] Rozgonyi-Borus Ferenc Tibor [2017-]
Intézményvezető: Veres Pál [2014-2018] Dr. Szebedy Tas András [2018-2022] Pásztor Gergely [2022-]
Kollégium: Brahmi Ilona [2015-2021] Czuper Edit [2021-]
Könyvtár/informatika: Sipos Monika Sarolta [2015-2021]
Magyar nyelv és irodalom: Hajas Zsuzsanna [2015-2018] Vighné Bacsó Mónika [2018-2020], Hencsné Tóth Zsuzsanna Mária [2021-]
Matematika: Bíró Bálint [2015-2018] Balga Attila [2018-]
Művészetek: Szilágyi Zsolt [2015-2019], Kiss-Papp Csilla Zsuzsanna [2019 -]
Nemzetiségi: Flódung János [2015-2022]
Óvoda: Nagyné Szabó Etelka [2014-2016] Smizsánszky Marján Ida [2016-2019] Márkus Lászlóné [2019-2022] Dr. Némethné Kovács Edit [2023-]
Pedagógiai szakszolgálat: Bódor Andrea Ágnes [2015-]
Szakképzés: Fügedi Beatrix [2015-2021] Asztalos Zoltán [2021-]
Szaktanácsadó: Jobbágy Miklósné [2015-2021] Sinkovics Ágnes [2021] Pesti Péter Béla [2021-]
Tanfelügyeleti- és minősítő szakértő: Bánkiné Kiss Anikó [2015-2024] Dr. Nquyenné Csüllög Erika [2024-]
Tanító: Holló Gyula [2015-2017] dr. Mayer Virág [2017-2018] dr. Kovács Péter [2018-2021], Bakkné Mórucz Henrietta [2021-]
Testnevelés, gyógytestnevelés és sport: Kopeczky Péter [2015-2018] Vezér Katalin [2018-2019] Kulcsár Róbert [2019-]

Munkacsoportok:

Konduktív munkacsoport: Gacsó Adrien [2017-2020], Szóllósi Mária Hajnalka [2020-]
Rendészet-közszolgálat munkacsoport: Vezdán Csaba [2019-]
Mentorpedagógus munkacsoport: Dr. Kissné Berényi Zsuzsanna [2019-]
Gyógytestnevelés munkacsoport: Pánger Andrea [2016-]



NEMZETI
PEDAGÓGUS KAR