

A digitális kultúra tantárgy tapasztalatai a Nat 2020 alapján kérdőív eredményei

A **Nemzeti Pedagógus Kar** kérdőíves felmérést végzett 2026 március hónapban amelyben a digitális kultúrát tanító tanárok véleményét kérte.

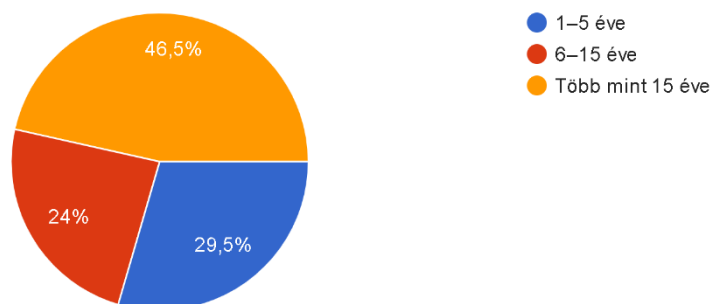
A kérdőív: https://drive.google.com/file/d/1DZ_v4S3ifeUKOZMZfOsgsxrsZPakT7L_/view?usp=sharing

A kérdőívre 800 válasz érkezett.

Az eredmények:

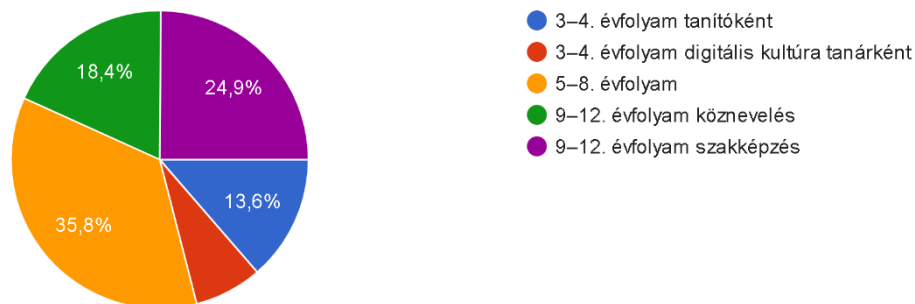
1. Hány éve tanít digitális kultúrát (informatikát)?

800 válasz



2. Mely évfolyamon tanít digitális kultúrát? (Amennyiben több évfolyamon tanít, kérjük többször töltsse ki a kérdőívet!)

800 válasz



II. A 3–4. évfolyam fő témaköreinek fontossága (a válaszok száma, %)

	A digi- tális világ körü- löttünk	A digi- tális eszkö- zök hasz- nálata	Alko- tás di- gitális eszkö- zökkel	Infor- máció- szerzés az e- Világ- ban	Véde- kezés a digitá- lis vi- lág ve- szélyei ellen	A ro- botika és a kódo- lás alapjai
Lényegesen nagyobb arányban jelenjen meg	4%	16%	1%	5%	16%	11%
Nagyobb arányban jelenjen meg	10%	30%	48%	28%	28%	19%
Jelenlegi formájában megfelelő	65%	48%	29%	59%	47%	43%
Kisebb arányban jelenjen meg	15%	5%	2%	6%	8%	21%
Lényegesen kisebb arányban jelenjen meg	5%	1%	20%	2%	1%	6%

2/2. Hogyan ítéli meg a tanulók előzetes digitális készségét a tantárgy bevezetésekor?

168 válasz



Nyíltvégű kérdések összegzése:

1. Általános irányvonal: Gyakorlatorientáltság és alapozás

A válaszok legfőbb közös nevezője a **gyakorlatias, kompetenciaalapú oktatás** iránti igény. A pedagógusok szerint a jelenlegi előírás elmélet hangsúlyos, és olyan területeket (például a robotikát) helyez előtérbe, amelyeknek a feltételei (idő, eszközpark) sokszor hiányoznak.

- **Alapvető készségek:** Kiemelt hangsúlyt kellene kapnia a biztos alapoknak: billentyűzet- és egerhasználat, fájlkezelés, gépírás és a számítógép alapfelépítése.
- **Szoftverhasználat:** Az elmélet helyett több időt szánának a mindennapi életben hasznosítható szoftvekre (szövegszerkesztés, rajzprogramok, prezentációk).
- **Algoritmika:** A programozás helyett inkább a játékos, akár digitális eszköz nélküli algoritmikus gondolkodás fejlesztését támogatják.

2. Tanulási eredmények és módszertani változások

A tanárok szerint a kimeneti követelményeket az **életkori sajátosságokhoz** és a **valós tudásszinthez** kellene igazítani.

- **Életkori korlátok:** Alsó tagozaton az általános alapkompenciák (olvasás, szövegértés) hiánya lassítja a digitális kultúra haladását, így itt lassabb tempóra és egyszerűbb tartalomra van szükség.

- **Robotika vs. Felhasználói tudás:** Megjelenik a robotika súlyának csökkentése a felhasználói szintű, alkalmazható tudás (pl. internetes keresés, digitális biztonság) javára.
- **Akadályok:** A heti 1 órás keretet szinte mindenki kevésnek tartja a mélyebb begyakorláshoz. Problémát jelent továbbá a regisztrációhoz kötött platformok nehézkes és korlátozott használata az iskolai környezetben.

3. A Mesterséges Intelligencia (MI) helye a tantervben

Az MI integrációjával kapcsolatban **nyitott** a tanári közösség.

- **Bevezetés:** A legtöbben már 3–4. vagy 5–8. évfolyamon elkezdnek az ismertetést, de szigorúan csak "említés szintjén", játékos formában.
- **Módszer:** Nem önálló témakörként, hanem a meglévő modulokba (pl. információszerzés, tartalomkészítés) integrálva tanítanak, évi 1–4 órában.
- **Aggályok:** Erős a félelem az önálló gondolkodás visszaszorulásától és a házi feladatok MI-vel való kiváltásától. Sokan strukturális akadályokat is látnak (licencek hiánya, fiókok létrehozása, tiltások az iskolai hálózaton).

III. Az 5–8. évfolyam fő témaköreinek fontossága

3/1. Kérjük, értékelje az alábbi témakörök hasznosságát a tanuló fejlődése szempontjából! (a válaszok száma, %)

Lehetséges válasz	Algoritmizálás és blokk-programozás	Online kommunikáció	Robotika	Szövegszerkesztés	Bemutatókészítés	Multimédiás elemek készítése	Táblázatkezelés	Az információs társadalom, e-Világ	A digitális eszközök használata
Lényegesen kisebb arányban jelenjen meg	17%	1%	16%	0%	0%	1%	1%	2%	1%
Kiseb arányban jelenjen meg	27%	13%	35%	5%	8%	15%	5%	15%	10%
Jelenlegi formájában megfelelő	43%	49%	34%	42%	44%	49%	47%	51%	43%
Nagyobb arányban jelenjen meg	8%	27%	12%	39%	35%	28%	34%	23%	28%
Lényegesen nagyobb arányban jelenjen meg	5%	10%	4%	14%	13%	7%	13%	9%	18%

A kérdőív harmadik szabadszöveges részében abban kértük ki a pedagógusok véleményét, hogy *mely évfolyamokon, milyen módon és óraszámban integrálnák a mesterséges intelligencia témakörét a digitális kultúra tantárgyba.*

A válaszokat az alábbiak szerint kategorizálhatjuk:

- Az óraszám alapú javaslatok viszonylag nagy szóródást mutatnak az 5-6. évfolyamon 0 és 6 óra között (leggyakoribb 3-4), a 7-8. évfolyamon 0 és 8+ között (a leggyakoribb 3-5, illetve 5-6 óra)
- A leggyakoribb megközelítés a teljes integrációra tett javaslat (többnyire a külön óraszám helyett), azaz az MI megjelenítése minden témakörben, minden tantárgyban
- Erős tendenciát mutatott a mesterséges intelligencia projektalapú, feladatba ágyazott megközelítésére vonatkozó javaslat
- Sok javaslat csak a magasabb évfolyamokra korlátozná (tipikusan a 8. vagy 9. évfolyamtól vezetné be), de nem elhanyagolhatóan szerepelt a teljes elutasítás is
- A mesterséges intelligencia külön tantárgyként való bevezetése is megjelent, azonban összességében nem számottevő mértékben

A 9–12. évfolyam fő témaköreinek fontossága

4/1. Kérjük, értékelje az alábbi témakörök hasznosságát a tanuló fejlődése szempontjából! (a válaszok száma, %)

	[Algoritmizálás, formális programozás]	[Információs társadalom, e-Világ]	[Mobiltechnológiai ismeretek]	[Szövegszerkesztés]	[Számítógépes grafika]	[Multimédiás dokumentumok készítése]	[Online kommunikáció]	[Publikálás a világhálón]	[Táblázatkezelés]	[Adatbázis-kezelés]	[A digitális eszközök használata]
Lényegesen kisebb arányban jelenjen meg	24%	5%	6%	1%	5%	3%	3%	4%	1%	11%	3%
Kiseb arányban jelenjen meg	26%	16%	20%	5%	20%	16%	19%	20%	7%	27%	13%
Jelenlegi formájában megfelelő	34%	49%	40%	53%	53%	45%	48%	48%	47%	40%	45%
Nagyobb arányban jelenjen meg	11%	23%	25%	28%	18%	32%	24%	22%	33%	17%	29%
Lényegesen nagyobb arányban jelenjen meg	5%	6%	8%	14%	4%	4%	7%	6%	13%	4%	10%

A nyílt végű kérdések összegzése

1. Tartalmi súlypontok áthelyezése

A válaszok alapján igény mutatkozik a tananyag újraszűzítésére. A legjelentősebb javaslat a programozás és algoritmizálás részarányának csökkentése ($\approx 30\text{--}35\%$), mivel a jelenlegi óraszám mellett ez a terület kevésbé motiváló és nehezen elsajátítható a tanulók számára. Ezzel párhuzamosan a pedagógusok a gyakorlati, felhasználói készségek (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, digitális ügyintézés) és a digitális biztonság/médiaműveltség megerősítését sürgetik.

2. A Mesterséges Intelligencia (MI) integrációja

Az MI beemelése a tantervbe alapvető elvárásnak jelenik meg ($\approx 28\text{--}32\%$). A tanárok nem önálló elméleti tananyagként, hanem eszközként tekintenek rá, amely beépül a meglévő folyamatokba.

Leginkább a 9. évfolyamot tartják ideálisnak a bevezetésre.

3. Tanulási eredmények és kompetenciák

A cél a kritikus technológiahasználát és a komplex problémamegoldás. A többség szerint az eredményeket hozzá kell igazítani a technológiai fejlődéshez (különösen az MI-hez).

4. Strukturális korlátok

Az összesítés egyik legfontosabb visszatérő eleme az időkeret szűkössége. A válaszadók jelentős része ($\approx 20\text{--}25\%$) hangsúlyozza, hogy a jelenlegi heti egy óra nem teszi lehetővé az új technológiák (mint az MI) érdemi integrálását és a tananyag alapos elmélyítését. Az infrastrukturális hiányosságok és a pedagógusok továbbképzésének igénye szintén megjelenik mint a fejlődés gátja.

Budapest, 2026. április 30.